



# USBES'23

**11** Uluslararası  
Sosyal Bilgiler  
Eğitimi  
Sempozyumu

23-25 Ekim  
**2023**

**11** International  
Social studies  
Education  
Symposium

23-25 October  
**2023**

## ABSTRACT



# ■ USBES'23

Social Studies Education on the 100th Anniversary of the Republic  
Cumhuriyetin 100. Yılında Sosyal Bilgiler Eğitimi

23-25 October

2023

ABSTRACT

**The authors are  
responsible for their symposium abstracts.  
ISSSE 2023 Organizing Committee**

### **Onur Kurulu / (Honorary Guests)**

Prof. Dr. Yusuf TEKİN (Milli Eğitim Bakanı)

Prof. Dr. Fahrettin GÖKTAŞ (Fırat Üniversitesi Rektörü)

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği Onursal Başkanı)

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)

### **Düzenleme Kurul Başkanı / (Chair of Symposium)**

Doç. Dr. Esen DURMUŞ

### **Düzenleme Kurulu (Programme Committee)**

Prof. Dr. Bayram TAY, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Handan DEVECİ, Anadolu Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ, Gaziosmanpaşa Üniversitesi (SBEB)

Prof. Dr. Özcan BAYRAK, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Serdar YAVUZ, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Şener DEMİREL, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Zafer ÇAKMAK, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Zafer KUŞ, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi (SBEB)

Doç. Dr. Ayşe Ülkü KAN, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Birol BULUT, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Çiğdem KAN, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Faruk POLATCAN, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Feyzullah EZER, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet ELBAN, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa İçen, Yıldız Teknik Üniversitesi (SBEB)

Doç. Dr. Özlem ÇAKAR ÇELİK, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Sezgin DEMİR, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Nilay Erdem AYYILDIZ, Fırat Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Turan SİNAN, Fırat Üniversitesi  
Dr. Öğr. Üyesi Batuhan SELVİ, Fırat Üniversitesi  
Dr. Öğr. Üyesi Ebru KÜKEY, Fırat Üniversitesi  
Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan ÖNER, Fırat Üniversitesi  
Dr. Öğr. Üyesi Yelda KÖKÇÜ, Fırat Üniversitesi  
Dr. Arş. Gör. Büşra ÖZMEN YAĞIZ, Fırat Üniversitesi  
Dr. Arş. Gör. Rabia Sena ESER, Fırat Üniversitesi  
Dr. Arş. Gör. Süleyman Eren YÜRÜK, Fırat Üniversitesi  
Dr. Arş. Gör. Habibe GÜNEŞ, Fırat Üniversitesi  
Arş. Gör. İrem ELÇİ ÖKSÜZOĞLU, Fırat Üniversitesi  
Arş. Gör. Muhammed Kürşat ÖKSÜZOĞLU, Fırat Üniversitesi  
Arş. Gör. Özge KIRMIZIBAYRAK, Fırat Üniversitesi  
Arş. Gör. Cemile BALIK, Fırat Üniversitesi  
Arş. Gör. Bahar YAVUZ, Fırat Üniversitesi  
Öğr. Gör. Ayhan TURHAN, Fırat Üniversitesi  
Öğr. Gör. Semih DİKMEN, Fırat Üniversitesi

**Bilim Kurulu / (Scientific Committee)**

DR. ABAMÜSLİM AKDEMİR	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULKADİR ERGÜN	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULKADİR UZUNÖZ	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULKERİM DEMİR	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULKERİM DİKTAŞ	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULKERİM ŞEN	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULLAH BALCIOĞULLARI	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULLAH CEVDET KIRIKÇI	HARRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULLAH GÖKDEMİR	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULLAH SAYDAM	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDULLAH UĞUR	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. ABDUSSELAM ERTEKİN	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. ADEM BELDAĞ	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
DR. ADEM DAĞAŞAN	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
DR. ADEM KARATAŞ	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
DR. ADEM SEZER	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
DR. ADİL ADNAN ÖZTÜRK	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DR. ADNAN ALTUN	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET EMİN OSMANOĞLU	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET AKGÜN	BALİKESİR ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET ALİ GAZEL	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET DOĞANAY	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET DURMAZ	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET EDİ	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET ESENKAYA	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET GÜNDÜZ	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET KATILMIŞ	MARMARA ÜNİVERSİTESİ

DR. AHMET KÖÇ	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET KÜRŞAT GÖKKAYA	SIİRT ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET NALÇACI	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET RİFAT GÜZEY	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET SAYLIK	SIİRT ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET ŞİMŞEK	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. AHMET UTKU ÖZENSOY	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
DR. AHMET UYSAL	BALİKESİR ÜNİVERSİTESİ
DR. ALAATTİN KIZILÇAOĞLU	BALİKESİR ÜNİVERSİTESİ
DR. ALİ ALTİKULAÇ	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
DR. ALİ EKBER GÜLERSOY	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. ALİ ERGİN GÜMÜŞ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. ALİ İLHAN	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
DR. ALİ MEYDAN	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
DR. ALİ SİNAN BİLGİLİ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. ALİ YILMAZ	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
DR. ALPASLAN AY	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. ALPASLAN ÖZTÜRKÇİ	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
DR. ALPAY AKSİN	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. ALPER KESTEN	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. ARCAN AYDEMİR	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
DR. ARİFE FİGEN ERSOY	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. ARZU BOY	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
DR. ARZU MERYEM DEMİRKİRAN	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
DR. ASLİ AVCI AKÇALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. AŞKİN BAYDAR	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
DR. AYÇA KARTAL	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

DR. AYDAN USTAOĞLU ÇELİK	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
DR. AYHAN AKIŞ	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. AYLİN YAZICIOĞLU	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
DR. AYSUN AYNUR YILMAZ	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. AYŞE ÖZDEMİR KIZILKAN	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
DR. AYŞE SEYHAN	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
DR. AYŞEGÜL ÇELİK GELDİ	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
DR. AYŞEGÜL KİRTEL	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. AYŞEGÜL PEHLİVAN YILMAZ	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. AYŞEGÜL ŞEYİHOĞLU	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. AYŞEGÜL TURAL	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
DR. BAHADİR KILCAN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. BAHRİ ATA	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. BANU ÇULHA ÖZBAŞ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. BARIŞ ÇİFTÇİ	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
DR. BARIŞ KAYA	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. BARIŞ METİN	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
DR. BAYKAL BİÇER	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. BAYRAM POLAT	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. BAYRAM TAY	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. BEKİR TAŞTAN	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. BELMA BARAK	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
DR. BESİME ARZU GÜNGÖR AKİNCİ	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. BETÜL BATİR	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. BİLGİN ÜNAL İBRET	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. BİRGÜL KÜÇÜK TURGUT	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. BİROL BULUT	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. BRAD MAGUTH	UNIVERSİTY OF AKRON



DR. BÜLENT AKBABA	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. BÜLENT AKSOY	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. BÜLENT ALAGÖZ	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
DR. BÜLENT GÜVEN	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
DR. CAN EKİZ	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. CANAN AKYOL	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. CANAN TUNÇ ŞAHİN	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. CELAL ERDÖNMEZ	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
DR. CELAL METİN	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
DR. CEMAL AVCI	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. CEMAL GÜVEN	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. CEMİL CAHİT YEŞİLBURSA	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. CEMİL ÖZTÜRK	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
DR. CENGİZ DÖNMEZ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. CENGİZ KAYACILAR	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. CENGİZ ÖZMEN	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
DR. CENGİZ TAŞKIRAN	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
DR. CEREN ÇEVİK KANSU	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. CEREN UTKUGÜN	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. CEVDET BOZKUŞ	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
DR. CEVDET KİRPİK	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DR. CHRISTOPHER T. DAGUE	THE MILITARY COLLEGE OF SOUTH CAROLINA
DR. CİHAN KARA	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
DR. ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. ÇİĞDEM BAKİ PALA	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
DR. ÇİĞDEM KAN	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. ÇİĞDEM KOZANER YENİGÜL	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

DR. DANYAL TEKDAL	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
DR. DAVUT GÜREL	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
DR. DENİZ AKPINAR	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. DENİZ COŞKUN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. DENİZ TONGA	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. DERYA CEYLAN	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. DERYA ÇIĞIR DİKYOL	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. DIONYSIOS GOUVIAS	UNIVERSITY OF THE AEGEAN
DR. DOĞAN DUMAN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. DÖNDÜ ÖZDEMİR ÖZDEN	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. DURAN AYDINÖZÜ	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. DURDANE ÖZTÜRK	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. DURSUN DİLEK	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. EBRU AY	NİĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. EBRU DEMİRCİOĞLU	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. EBRU GENÇTÜRK GÜVEN	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. EBRU OCAKCI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. ELİF ALADAĞ	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DR. ELİF MERAL	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. ELVAN GÜNEL	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. ELVAN YALÇINKAYA	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DR. EMEL DEMİR GÖRÜR	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. EMİN ATASOY	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. EMİNE ALTUNAY ŞAM	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. EMİNE KARASU AVCI	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. EMİNE MELİHA KURTDAŞ	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
DR. EMİNE ÖZLEM YİĞİT	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. ENGİN ZABUN	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

DR. ENİS HARUN BAŞER	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. ENSAR KÖSE	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. ERAY ALACA	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. ERCENK HAMARAT	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. ERDAL YILDIRIM	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. ERDEM YAVUZ	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. ERDİ ERDOĞAN	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. ERDİNÇ GÜLCÜ	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
DR. ERDOĞAN KAYA	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. ERHAN GÖRMEZ	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
DR. ERHAN VATANSEVER	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
DR. ERHAN YAYLAK	ORDU ÜNİVERSİTESİ
DR. ERKAN BOZKURT	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
DR. ERKAN DİNÇ	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. ERKAN ŞENŞEKERCİ	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. ERKAN YEŞİLTAŞ	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. EROL KAYA	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. EROL KOÇOĞLU	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
DR. ERSİN TOPÇU	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. ESEN DURMUŞ	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. ESEN SUCUOĞLU	YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
DR. ESİN ÖZCAN	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. ESMA KURU	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
DR. ESRA MİNDİVANLI AKDOĞAN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. EYÜP ARTVİNLİ	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. FADİME SEÇGİN	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. FADİME TOSİK DİNÇ	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ

DR. FAHRİ KILIÇ	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. FATİMA BETÜL DEMİR	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
DR. FATİH DEMİREL	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. FATİH KAYAALP	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. FATİH ÖZTÜRK	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
DR. FATİH TIKMAN	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
DR. FATİH YAZICI	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. FATMA BUDAK	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. FATMA GÜLTEKİN	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. FATMA TORUN	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. FATMA ÜNAL	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
DR. FERİDE ERSOY	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
DR. FEYYAZ KARACA	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. FEYZULLAH EZER	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. FİLİZ ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK	ORDU ÜNİVERSİTESİ
DR. FİTNAT GÜRGİL	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. FUNDA VARNACI UZUN	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. FİSUN BOZKURT OURILA	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. GALİP ÖNER	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DR. GENÇ OSMAN İLHAN	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DR. GİZEM BENİÇ ÇOLAK	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. GÖKÇE KILIÇOĞLU	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. GÖKHAN ABANOZ	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. GÖKHAN EŞEL	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DR. GÖKHAN ÖNAL	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. GÖKHAN ÖNAL	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. GÖNÜL TÜRKAN DEMİR	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. GÜL TUNCEL	MARMARA ÜNİVERSİTESİ

DR. GÜLÇİN DİLEK	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. GÜLTEN YILDIRIM	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. GÜNGÖR KARAUĞUZ	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. GÜRCAN GÜRGEN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
DR. GÜRKAN FIRAT SAYLAN	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. HACER DOLANBAY	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
DR. HACI ÇOBAN	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
DR. HAFİZE ER TÜRKÜRESİN	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. HAKAN AKDAĞ	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
DR. HAKAN ÖNAL	BALİKESİR ÜNİVERSİTESİ
DR. HAKAN ÖRTEN	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. HAKKI YAZICI	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. HALİL ERSİN AVCI	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
DR. HALİL İBRAHİM GÖRÜR	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. HALİL İBRAHİM SAĞLAM	İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. HALİL TOKCAN	ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. HAMİDE KILIÇ	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
DR. HAMZA YAKAR	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. HANDAN DEVECİ	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. HARUN ER	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
DR. HASAN TÜRKER	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. HASAN YAPICI	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. HATİCE GEDİK	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. HATİCE GÜZEL MUMYAKMAZ	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
DR. HATİCE MEMİŞOĞLU	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. HATİCE TÜRE	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. HATİP YILDIZ	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. HAYATİ ADALAR	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

DR. HAYRİYE SAYHAN	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. HİDİR KARADUMAN	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. HİLAL KARAVAR	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. HİLMİ DEMİRKAYA	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜLYA ÇELİK	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜLYA GÖLGESİZ	EGE ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜLYA KARAÇALI TAZE	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜRÜ SAĞLAM TEKİR	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜSEYİN BAYRAM	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜSEYİN ÇALIŞKAN	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜSEYİN EROL	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜSEYİN KÖKSAL	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. HÜSEYİN VEHBİ İMAMOĞLU	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. İSMAİL HAKKI ÇATLAK	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. İSMAİL HAKKI DEMİRCİOĞLU	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. İBRAHİM FEVZİ ŞAHİN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. İBRAHİM GÜNER	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. İBRAHİM ÖZGÜL	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
DR. İBRAHİM SARI	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. İBRAHİM TURAN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. İHSAN SABRİ BALKAYA	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. İHSAN ÜNLÜ	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. İLHAN İLTER	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
DR. İLHAN TURAN	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
DR. İLKER AYSEL	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. İLKER DERE	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. İPEK DANJU	YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

DR. İREM NAMLI ALTINTAŞ	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
DR. İREM PAMUK	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
DR. İSA TAK	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. İSKENDER DAŞDEMİR	EGE ÜNİVERSİTESİ
DR. İSKENDER DÖLEK	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
DR. İSMAİL ACUN	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. İSMAİL AYHAN	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. İSMAİL GÜVEN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
DR. İSMAİL HAKAN AKGÜN	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. İSMAİL OĞUZ	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
DR. İZZET ŞEREF	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. KADİR ADAMAZ	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
DR. KADİR KARATEKİN	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. KADİR ULUSOY	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
DR. KAMİL UYGUN	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
DR. KAMİLE GÜLÜM	BALİKESİR ÜNİVERSİTESİ
DR. KAYA YILMAZ	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. KEMAL KAYA	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
DR. KENAN ARİBAŞ	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. KENAN BAŞ	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
DR. KEREM ÇOLAK	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. KİBAR AKTİN	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. KUBİLAY YAZICI	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. KUDRET AYKIRI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. LEVENT YİKİCİ	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
DR. MAHMUT BOZKURT	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. MAVİ AKKAYA YILMAZ	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET AÇIKALIN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA

DR. MEHMET AKPINAR	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET ALİ ÇAKMAK	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET AYDIN	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET ELBAN	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET GÜNGÖR	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET KÜRŞAT KOCA	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET MELİK KAYA	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET ÖZMENLİ	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET TAMER KAYA	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET SAİT KORKMAZ	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET ŞENTÜRK	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET ŞİMŞİR	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET ŞİRİN DEMİR	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET TAHİR KARABOĞA	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHMET UYMAZ	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. MEHTAP DİNÇER	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
DR. MELEHAT GEZER	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. MELEK KÖRÜKCÜ	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. MELİKE FAİZ	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. MELTEM BEGÜM SAATÇI	ATA AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. MEMET KUZEY	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
DR. MERAL METİN GÖKSU	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
DR. MERT BAŞTAŞ	YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
DR. MERYEM HAYİR KANAT	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DR. MESUT AYDIN	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
DR. MİCHELE BERTANİ	UNIVERSITY OF VERONA
DR. MİTHAT AYDIN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. MUAMMER DEMİREL	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ



DR. MUHAMMED SARI	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. MUHAMMET AVAROĞULLARI	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. MUHAMMET ERAT	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
DR. MUHARREM ÖZDEN	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
DR. MURAT BAYRAM YILAR	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. MURAT ÇALIŞOĞLU	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
DR. MURAT EKİCİ	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
DR. MURAT YILMAZ	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSA ULUDAĞ	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA AKKAYA AYDIN	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA AYDIN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. MUSTAFA BEKTAŞ	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA GİRGİN	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA İÇEN	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA KİLİNÇ	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA ÖZTÜRK	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA REMZİ YARDIMCI	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA SAFRAN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA SAĞDIÇ	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA SAMET ALTINBİLEK	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA ŞAHİN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA ŞEKER	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DR. MUSTAFA YILMAZ	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. MUZAFFER BAŞKAYA	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. MUZAFFER ÇATAK	SİİRT ÜNİVERSİTESİ
DR. MÜSLİME GÜNEŞ AYDIN	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DR. NADİR BAŞTÜRK	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. NADİR YURTOĞLU	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

DR. NADİRE EMEL AKHAN	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. NALAN ALTAY	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
DR. NAZAN KAHRAMAN	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. NAZİM ELMAS	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. NAZİKE KARAGÖZOĞLU	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
DR. NAZLI GÖKÇE	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. NECATİ FAHRİ TAŞ	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. NECATİ TOMAL	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. NECMETTİN ELMATAŞ	HARRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. NEVAL AKÇA BERK	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
DR. NEVİN ÖZDEMİR	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. NEVZAT GÜMÜŞ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
DR. NİHAL BALOĞLU UĞURLU	NİĞDE ÖMER HALİDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. NİHAT GÜREL KAHVECİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. NİHAT KARAER	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
DR. NİHAT ŞİMŞEK	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
DR. NİL TÜRKER TEKİN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. NİLÜFER KÖŞKER	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. NUMAN ERTAŞ	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
DR. NUR LEMAN BALBAĞ	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. NURAY KURTDEDE FİDAN	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. NURETTİN BİROL	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. NURİ YAVUZ	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
DR. OĞUZ KANTÜNER	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. OĞUZHAN KARADENİZ	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. ONUR ÇALIŞKAN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
DR. OSMAN AKHAN	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. OSMAN ÇEPNİ	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ

DR. OSMAN ÇOŐKUN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. OSMAN KUBİLAY GÜL	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. OSMAN SABANCI	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. OSMAN SAMANCI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. OSMAN YILMAZ	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖMER DÜZBAKAR	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖMER FARUK İNCİLİ	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖMER FARUK SÖNMEZ	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖMER TEMİZKAN	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖMER TÜRKSEVER	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖNDER ERYILMAZ	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZCAN EKİCİ	DİCLE ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZGE METİN	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZGE TARHAN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZGÜR YILDIZ	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZKAN AKMAN	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZLEM BEKTAŞ	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZLEM ÇAKAR ÇELİK	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZLEM ELVAN	ORDU ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZLEM MURAZ BUDAK	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
DR. ÖZLEM ULU KALIN	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
DR. PAPTAYA DEMİR	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
DR. PELİN İSKENDER KILIÇ	ONDOKUZ MAYİS ÜNİVERSİTESİ
DR. RAFET METİN	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
DR. RAHMİ ÇİÇEK	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. RAMAZAN SEVER	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

DR. RECEP DÜNDAR	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
DR. RECEP ERCAN	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. RECEP KÜREKLİ	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
DR. REFİK TURAN	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. RUKİYE ADANALI	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
DR. SAADET TEKİN	EGE ÜNİVERSİTESİ
DR. SABRİ BECERİKLİ	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. SABRİ CAN SANNAV	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
DR. SALİH USLU NİĞDE	ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
DR. SEDA ÖNGER	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
DR. SEÇİL ŞENYURT	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. SEHER YARAR KAPTAN	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
DR. SELAHATTİN KAYMAKCI	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. SELÇUK BEŞİR DEMİR	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. SELÇUK ILGAZ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. SELDA ŞAN	EGE ÜNİVERSİTESİ
DR. SELİM HİLMİ ÖZKAN	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DR. SELMA GÜLEÇ	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
DR. SELMAN ABLAK	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. SEMRA SÜTGİBİ	EGE ÜNİVERSİTESİ
DR. SENA COŞĞUN KANDAL	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. SENCER REMZİ SAYHAN	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. SENEM GÖNENÇ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
DR. SERAP TABAK	MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
DR. SERCAN BURSA	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. SERDAR MALKOÇ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
DR. SERKAN DOĞANAY	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. SERKAN KELEŞOĞLU	ANKARA ÜNİVERSİTESİ

DR. SERPİL DEMİREZEN	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. SERPİL SÜRMEĒİ	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. SERPİL RECEPOĞLU	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. SERVET HALI	HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
DR. SERVET ÜZTEMUR	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
DR. SEVDA GÜLŞAH YILDIRIM	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
DR. SEVDA YILMAZ	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
DR. SEVGİ COŞKUN KESKİN	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. SEVİNÇ ÇIRAK KARADAĞ	EGE ÜNİVERSİTESİ
DR. SEYİT TAŞER	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. SEYİTHAN HAS	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
DR. SİBEL OĞUZ HAÇAT	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
DR. SİBEL İŞİK MERCAN	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. SİBEL ÖNER	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
DR. SONER ALADAĞ	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DR. SUAT POLAT	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
DR. SULTAN BAYSAN	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DR. SÜLEYMAN ASLAN	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
DR. SÜLEYMAN ELMACI	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. SÜLEYMAN İNAN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. ŞABAN ÇELİKOĞLU	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. ŞABAN ORTAK	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. ŞENOL MAİL PALA	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. ŞAHİN ORUÇ	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
DR. ŞİNASİ SÖNMEZ	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
DR. ŞULE EGÜZ	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
DR. ŞÜKRÜ BİLİCİ	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ

DR. TAHİR KODAL	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. TAHSİN YILDIRIM	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. TALİP ÖZTÜRK	ORDU ÜNİVERSİTESİ
DR. TEKİN ÇELİKKAYA	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. TERCAN YILDIRIM	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. TEVFİK PALAZ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. TUBA ÇENGELCİ KÖSE	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DR. TUBA ŞENGÜL BİRCAN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. TUBA TOMBULOĞLU	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
DR. TUĞBA CEVRIYE ÖZKARAL	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
DR. TUĞBA KAFADAR	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
DR. TUĞBA SELANİK AY	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
DR. TUĞBA SÖMEN	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
DR. TUĞRUL KÜLÜNKOĞLU	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. TUNCAY CEYLAN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. TURGAY ÖNTAŞ	TEKİRDAĞ NAMİK KEMAL ÜNİVERSİTESİ
DR. TURGUT İLERİ	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
DR. TURHAN ÇETİN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. TÜLAY AYGÖREN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. TÜRKAN ÇELİK	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
DR. UFUK KARAKUŞ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
DR. UFUK SÖZCÜ	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. UFUK ŞİMŞEK	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. UĞUR DEMLİKOĞLU	SİİRT ÜNİVERSİTESİ
DR. UĞUR GEZER	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
DR. ÜLKÜ ULUKAYA ÖTELEŞ	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
DR. ÜLKÜ YANCI	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
DR. ÜMMÜHAN ÖNER	FIRAT ÜNİVERSİTESİ

DR. ÜNAL ŞİMŞEK	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
DR. ÜNSAL BEKDEMİR	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. VECİHİ SEFA FUAT HEKİMOĞLU	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
DR. VEDAT AKTEPE	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
DR. VEDAT KARADENİZ	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
DR. VOLKAN PAYASLI	HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
DR. VURAL TÜNKLER	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
DR. WAYNE JOURNELL	UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA
DR. YAKUP YILMAZ	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
DR. YASEMİN ER TUNA	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
DR. YASEMİN ESEN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
DR. YASİN DOĞAN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DR. YAŞAR AKBIYIK	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DR. YAŞAR KOP	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
DR. YAVUZ AKBAŞ	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
DR. YAVUZ DEĞİRMENCİ	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
DR. YAVUZ SÖKMEN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DR. YAVUZ TOPKAYA	HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
DR. YILDIZ DEVECİ BOZKUŞ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
DR. YILMAZ GEÇİT	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
DR. YURDAL DİKMENLİ	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
DR. YUSUF İNEL	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
DR. YUSUF KESKİN	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. YÜCEL KABAPINAR	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
DR. YÜKSEL BÜLBÜL	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
DR. YÜKSEL GÜÇLÜ	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
DR. YÜKSEL KAŞTAN	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. ZAFER ÇAKMAK	FIRAT ÜNİVERSİTESİ

DR. ZAFER İBRAHİMOĞLU

DR. ZAFER KUŞ

DR. ZAFER TANGÜLÜ

DR. ZEKÂİ GÜNER

DR. ZEKERİYA FATİH İNEÇ

MARMARA ÜNİVERSİTESİ

KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ



## **ÇAĞRILI KONUŐMACILAR**

Prof. Dr. Ayşe Münire ERDEN (Yeditepe Üniversitesi)

Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi)

Assoc. Prof. Dr. Brett LEVY (Albany Üniversitesi)

Assoc. Prof. Dr. Jongsung KIM (Hiroshima Üniversitesi)

Assoc. Prof. Dr. Loredana IVAN (Ulusal Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Üniversitesi)

Lecturer Dr. Michele BERTANI (Padova Üniversitesi)

## **ATÖLYELER**

### **Akademik alıőmanın Bölümleri: Değer Eğitimi Alanyazın rnekleri**

Prof. Dr. Bayram TAY, Prof. Dr. Handan DEVECİ

### **Vatandaşlık Eğitimi Araştırmaları: Kavramlar, Konular, ncler, Eğilimler ve Yayın Süreci**

Prof. Dr. Zafer KUŞ

### **Sosyal Bilgiler Eğitiminde ocuklarla Felsefeyi işe KoŐmak**

Doç. Dr. Mustafa İÇEN, Doç. Dr. Gül TUNCEL

### **JAMOVI ile Nicel Veri Analizi**

Doç. Dr. nder ERYILMAZ

### **Yaratıcı Drama Yöntemi ile Afet Eğitimi: Sınıf İçi rnek Uygulamalar**

Bilim Uzmanı Sema BAŞ

### **Veri Analizi Sürecinde MAXQDA Kullanımı**

Burak Varol

## **PANELİŐTLER**

Prof. Dr. Selma YEL

Prof. Dr. Tuğba SELANİK AY

Doç. Dr. Esen DURMUŞ

## İÇİNDEKİLER / TABLE OF CONTENTS

CANAKKALE WARS AND HISTORICAL EMPATHY WITHIN THE SCOPE OF VALUES EDUCATION .....	18
DEĞERLER EĞİTİMİ KAPSAMINDA ÇANAKKALE SAVAŞLARI VE TARİHSEL EMPATİ ...	19
STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE REPUBLIC IN THE 100TH ANNIVERSARY OF THE REPUBLIC IN TÜRKİYE: A CROSS-SECTIONAL STUDY .....	20
CUMHURİYETİN 100. YILINDA ÖĞRENCİLERİN CUMHURİYET ALGISI: KESİTSEL BİR ÇALIŞMA.....	21
DETERMINING THE DISASTER AWARENESS PERCEPTION LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS .....	22
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AFET BİLİNCİ ALGI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	23
TRAINING PRACTICES CONDUCTED IN EXTRAORDINARY SITUATIONS IN TURKEY, FROM THE EXAMPLE OF THE KAHRAMANMARAŞ EARTHQUAKE .....	24
KAHRAMANMARAŞ DEPREMİ ÖRNEĞİNDEN HAREKETLE TÜRKİYE'DE OLAĞANÜSTÜ DURUMLARDA YÜRÜTÜLEN EĞİTİM UYGULAMALARI .....	25
THE EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES AND SCIENCE CURRICULUM IN TERMS OF METEOROLOGICAL DISASTERS .....	26
SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ METEOROLOJİK KAYNAKLI AFETLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	27
STUDENT OPINIONS ON SUPPORT AND TRAINING COURSES CONDUCTED IN DISASTER PERIOD .....	28
AFET DÖNEMİNDE YÜRÜTÜLEN DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	29
NATURAL DISASTER IN SOCIAL STUDIES CURRICULUM AND TEXTBOOKS .....	30
SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA VE DERS KİTAPLARINDA DOĞAL AFETLER .....	31
6 ŞUBAT DEPREMLERİNİN ARDINDAN EĞİTİM ALANINDA YAŞANANLAR HAKKINDA BİR İNCELEME: MALATYA İLİ ÖRNEĞİ .....	33
DISASTER LITERACY IN SOCIAL STUDIES.....	34
SOSYAL BİLGİLERDE AFET OKURYAZARLIĞI.....	35
EVALUATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF UNESCO DISASTER RISK REDUCTION CURRICULUM FRAMEWORK.....	36
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UNESCO AFET RISK AZALTMA MÜFREDAT ÇERÇEVESİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	37
RETHINKING EDUCATION IN THE AGE OF CRISES: CURRENT SCENES IN SOCIAL STUDIES EDUCATION .....	38
KRİZLER ÇAĞINDA EĞİTİMİ YENİDEN DÜŞÜNMEK: SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GÜNCEL MANZARALAR.....	39
EVALUATING THE SCIENTIFIC ATTITUDES AND ATTITUDES TOWARDS THE "TOGETHER WE WILL SUCCEED WITH SCIENCE!" TÜBİTAK 4007 SCIENCE FAIR OF EARTHQUAKE-AFFECTED STUDENTS .....	40

“BİRLİKTE AŞACAĞIZ, BİLİMLE BAŞARACAĞIZ!” TÜBİTAK 4007 BİLİM ŞENLİĞİNE KATILAN DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL TUTUM VE BİLİM ŞENLİĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ .....	41
MAKING SENSE OF PAIN: A PHENOMENOLOGICAL STUDY .....	42
ACIYI ANLAMLANDIRMAK: BİR FENOMONOLOJİ ÇALIŞMASI.....	43
PROBLEMS EXPERIENCED IN EARTHQUAKE EDUCATION .....	44
DEPREM EĞİTİMİNDE YAŞANAN SORUNLAR.....	45
EXAMPLES OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY USED IN DISASTER EDUCATION IN TURKEY .....	46
TÜRKİYE’DE AFET EĞİTİMİNDE KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ÖRNEKLERİ DERLEMESİ .....	47
CHILDREN ARE MORE VALUABLE WITH ADULTS .....	48
ÇOCUK BÜYÜKLERİ İLE DAHA DEĞERLİ.....	49
EXAMINATION OF NEWS TEXTS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN TERMS OF ROOT VALUES.....	50
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ HABER METİNLERİNİN KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ .....	51
AN EXAMINATION OF THE CHILDREN’S NOVEL PINOCCHIO FROM THE POINT OF VIEW OF CORE VALUES AND THE UNESCO LIVING VALUES EDUCATION PROGRAM .....	52
PINOKYO ÇOCUK ROMANININ KÖK DEĞERLER VE UNESCO YAŞAYAN DEĞERLER EĞİTİMİ PROGRAMI AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	53
A FIELD STUDY ON THE CONSERVATION OF HARPUT, ENLISTED IN THE UNESCO WORLD TENTATIVE HERITAGE LIST .....	54
UNESCO DÜNYA GEÇİCİ MİRAS LİSTESİNDE YER ALAN HARPUT’UN KORUNMASINA YÖNELİK BİR ALAN ARAŞTIRMASI.....	55
EXAMINING THE VALUE ACQUISITIONS OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN LINE WITH THE OPINIONS OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS .....	56
ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞER KAZANIMLARININ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA İNCELENMESİ .....	57
ANTI-TALE EXAMPLE IN VALUES EDUCATION .....	58
DEĞERLER EĞİTİMİNDE ANTI-MASAL ÖRNEĞİ .....	59
A NEEDS ANALYSIS TO DEVELOP STUDENTS’ SOCIAL PARTICIPATION SKILLS IN THE CONTEXT OF SOCIAL STUDIES COURSE .....	60
SOSYAL BİLGİLER DERSİ BAĞLAMINDA ÖĞRENCİLERİN SOSYAL KATILIM BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK BİR İHTİYAÇ ANALİZİ.....	61
VALUE AND SKILL RELATIONSHIPS OF SOCIAL STUDIES LESSON 5TH GRADE OUTCOMES.....	62
SOSYAL BİLGİLER DERSİ 5. SINIF KAZANIMLARININ DEĞER VE BECERİ İLİŞKİSİ .....	63
INVESTIGATION OF DATA LITERACY OF SCIENCE AND ART CENTER STUDENTS.....	64
BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİLERİNİN VERİ OKURYAZARLIKLARININ İNCELENMESİ .....	65
METAPHORICAL PERCEPTIONS OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS TOWARDS THE CONCEPT OF COMMUNICATION .....	66

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ İLETİŞİM KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI.....	67
OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON WATER LITERACY .....	68
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SU OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ .	69
THE IMPORTANCE OF DIGITAL LITERACY SKILLS IN SOCIAL STUDIES .....	70
SOSYAL BİLGİLERDE DIJİTAL OKURYAZARLIK BECERİSİNİN ÖNEMİ.....	71
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SECONDARY SCHOOL STUDENTS' INFORMATION TECHNOLOGIES SELF-EFFICACY PERCEPTIONS AND DIGITAL LITERACY LEVELS .....	72
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖZ-YETERLİK ALGILARI İLE DIJİTAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	73
INVESTIGATION OF DIGITAL LITERACY SKILLS OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS.....	74
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DIJİTAL OKURYAZARLIK BECERİLERİNİN İNCELENMESİ .....	75
ÖRNEK OLAY İNCELEME TEMELLİ SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KARAR VERME BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI.....	77
AN EXAMINATION OF MEDIA LITERACY SKILLS OF SEVENTH AND EIGHTH GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES .....	78
ORTAOKUL YEDİNCİ VE SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA OKURYAZARLIK BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ .....	79
INVESTIGATION OF THE ARGUMENTATION SKILLS OF 7TH GRADE STUDENTS THROUGH SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES SCENARIOS.....	80
SOSYOBİLİMSEL KONU SENARYOLARI ARACILIĞIYLA 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARGÜMANTASYON BECERİLERİNİN İNCELENMESİ .....	81
EXAMINATION OF GRADUATE THESIS ON MEDIA LITERACY SKILLS IN SOCIAL STUDIES .....	82
SOSYAL BİLGİLER'DE MEDYA OKURYAZARLIK BECERİSİ KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ .....	83
MEASURING THE SPECIAL LITERACY LEVELS OF 4 <sup>TH</sup> GRADE STUDENTS IN SOCIAL STUDIES CLASS WITH NATIONAL STRUGGLE PERIOD WORKSHOPS .....	84
INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM AND TEXTBOOKS IN TERMS OF LEGAL LITERACY .....	86
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI VE DERS KİTAPLARININ HUKUK OKURYAZARLIĞI BAKIMINDAN İNCELENMESİ.....	87
EXAMINING THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF SCIENCE PROCESS SKILLS .....	88
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ .....	89
FINANCIAL LITERACY EDUCATION IN TURKEY IN THE LIGHT OF SOCIAL STUDIES: AN EXAMINATION OF EDUCATIONAL ELEMENTS.....	90
SOSYAL BİLGİLER IŞIĞINDA TÜRKİYE'DE FİNANSAL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ: EĞİTİM UNSURLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	91

THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LITERACY AND POLITICAL LITERACY: THE CASE OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS .....	92
DIJITAL OKURYAZARLIK VE POLİTİK OKURYAZARLIK ARASINDAKİ İLİŞKİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI ÖRNEĞİ .....	93
VALIDITY AND RELIABILITY STUDY OF DECISION MAKING SKILLS TEST .....	94
KARAR VERME BECERİ TESTİ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI .....	95
POLITICAL LITERACY PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES .....	96
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ POLİTİK OKURYAZARLIK ALGILARI...97	
GENÇLERİN DIJİTAL ORTAMLARDA SİYASAL KATILIMLARI .....	99
OPINIONS OF SOCIAL STUDIES PRESERVICE TEACHERS ON MAP LITERACY .....	100
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ HARİTA OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ .....	101
BIBLIOMETRIC AND DESCRIPTIVE ANALYSIS OF ARTICLES ON SPATIAL THINKING SKILLS .....	102
MEKANSAL DÜŞÜNME BECERİSİNE YÖNELİK MAKALELERİN BIBLIYOMETRİK VE BETİMSSEL ANALİZİ .....	103
THE EFFECT OF OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS ON STUDENTS' WRITING SKILL DEVELOPMENT .....	104
OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRENCİNİN YAZMA BECERİ GELİŞİMİNE ETKİSİ .....	105
DETERMINING THE TRENDS IN GLOBAL CITIZENSHIP PUBLICATIONS IN EDUCATIONAL RESEARCH: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS .....	106
EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA KÜRESEL VATANDAŞLIK ÇALIŞMALARINDAKİ EĞİLİMLERİN BELİRLENMESİ: BIBLIYOMETRİK BİR ANALİZ .....	107
INVESTIGATION OF GLOBAL CITIZENSHIP LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ACCORDING TO SOME DEMOGRAPHIC VARIABLES .....	108
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KÜRESEL VATANDAŞLIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ .....	109
THE CONSTRUCTION OF CITIZENSHIP IN THE REPUBLIC PERIOD: THE CASE OF ÜLKÜ JOURNAL .....	110
CUMHURİYET DÖNEMİNDE VATANDAŞLIĞIN İNŞASI: ÜLKÜ DERGİSİ ÖRNEĞİ .....	111
“ECOLOGICAL CITIZENSHIP” IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS .....	112
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA EKOLOJİK VATANDAŞLIK .....	113
INVESTIGATION OF POSTGRADUATE STUDIES IN THE FIELD OF EDUCATION AND TRAINING RELATED TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN TURKEY .....	114
TÜRKİYE’DE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA İLE İLGİLİ EĞİTİM ÖĞRETİM ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ .....	115
BEING CONSCIOUS ABOUT DISCRIMINATION: MOVIE AND ARTWORK ANALYSIS .....	116
AYRIMCILIK KONUSUNDA BİLİNÇLİ OLMAK: FİLM VE SANAT ESERİ ANALİZİ .....	117
SECONDARY SCHOOL PARENTS' PERCEPTIONS OF GLOBAL ISSUES AND EDUCATION .....	118
ORTAOKUL VELİLERİNİN KÜRESEL SORUNLAR VE EĞİTİMİNE YÖNELİK ALGILARI..119	

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇISIYLA GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARININ ÖĞRETİMİNDE YARATICI ÇIZGI ROMANLAR .....	121
GEOPOLITICAL ANALYSIS OF THE SIX-DAY WARS THAT CHANGED THE POLITICAL MAP OF MIDDLE EAST .....	122
ORTA DOĞU COĞRAFYASININ SIYASI HARITASINI DEĞİŞTİREN ALTI GÜN SAVAŞLARININ JEOPOLİTİK ANALIZI .....	123
GLOBALIZATION AND PERCEPTION OF SPACE .....	124
KÜRESELLEŞME VE MEKAN ALGISI .....	125
EXAMINATION OF THE USE OF COMICS IN THE TEACHING OF INTERNATIONAL MIGRATION AND REFUGEE PHENOMENON .....	126
ULUSLARARASI GÖÇ VE MÜLTECİLİK OLGUSUNUN ÖĞRETİMİNDE ÇIZGI ROMAN KULLANIMININ İNCELENMESİ.....	127
INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONS OF MIGRATION CONCEPTS THROUGH WORD ASSOCIATION TEST .....	128
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖÇ KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ .....	129
TEACHERS' OPINIONS ON THE MEANING, SCOPE AND FUNCTION OF THE LESSON "OUR CITY ...": "AN EXISTING OR NOT A LESSON?" .....	130
“ŞEHİRİMİZ ...” DERSİNİN ANLAM, KAPSAM VE İŞLEVİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: “VAR OLUP DA OLMAYAN BİR DERS Mİ?” .....	131
BEING A TEACHER IN A DISASTER AREA: TEACHERS' EXPERIENCES AND NEEDS.....	132
AFET BÖLGESİNDE ÖĞRETMEN OLMAK: ÖĞRETMENLERİN DENEYİM VE İHTİYAÇLARI .....	133
SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS ON READING STRATEGIES.....	134
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN OKUMA STRATEJİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ .....	135
A REVIEW OF THE RESEARCH PUBLISHED IN THE JOURNAL SOCIAL STUDIES AND THE YOUNG LEARNER (2000-2023) .....	136
SOCIAL STUDIES AND THE YOUNG LEARNER DERGİSİNDE YAYIMLANAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ (2000-2023) .....	137
BACK TO THE FUTURE IN SOCIAL STUDIES: WHAT DO ACADEMICS AND TEACHERS SAY?.....	138
SOSYAL BİLGİLERDE GELECEĞE DÖNÜŞ: AKADEMİSYENLER VE ÖĞRETMENLER NE DİYOR? .....	139
EXAMINATION OF GRADUATE THESES ON ENTREPRENEURSHIP IN THE FIELD OF ENTREPRENEURSHIP AND EDUCATION IN SOCIAL STUDIES (2011-2023).....	140
SOSYAL BİLGİLER'DE GİRİŞİMCİLİK VE EĞİTİM ALANINDA YAPILAN GİRİŞİMCİLİK KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ (2011-2023) .....	141
INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON STUDENTS' READING COMPREHENSION SKILLS.....	142
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİN OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	143
OPINIONS OF SOCIAL SCIENCE TEACHERS ON THE CONCEPT OF TECHNOSTRESS .....	144

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOSTRES KAVRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ .....	145
TEACHERS' PERSPECTIVES ON DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN TURKEY: A META-SYNTHESIS STUDY .....	146
TÜRKİYE'DEKİ ÖĞRETMENLERİN FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİME YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI: BİR META SENTEZ ÇALIŞMASI.....	147
EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS ON TEACHING CAREER STEPS .....	148
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİK KARIYER BASAMAKLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	149
EXPRESSION OF COLLECTIVE MEMORY: THE CASE OF BURSA CITY MUSEUM .....	150
KOLEKTİF BELLEĞİN DIŞA VURUMU: BURSA KENT MÜZESİ ÖRNEĞİ .....	151
THE FUNCTIONING OF COLLECTIVE REMEMBERING: THE CASE OF GEZI PARK .....	152
KOLEKTİF HATIRLAMANIN İŞLEYİŞİ: GEZI PARKI ÖRNEĞİ.....	153
7TH GRADE STUDENTS' OPINIONS TOWARD OUT- OF-SCHOOL LEARNING IN SOCIAL STUDENTS EDUCATION .....	154
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİN OKUL DIŞI ÖĞRENMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	155
OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON USING WEB-ASSISTED ASSESSMENT AND EVALUATION MATERIALS.....	156
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN WEB DESTEKLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME MATERYALLERİNDEN YARARLANMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ .....	157
EXAMINING THE OPINIONS OF STUDENTS PURSUING GRADUATE EDUCATION IN SOCIAL STUDIES EDUCATION ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE .....	158
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ALANINDA LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİNİ SÜRDÜREN ÖĞRENCİLERİN YAPAY ZEKA HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	159
THE EFFECT OF USING ONLINE MAPS IN SOCIAL STUDIES COURSE ON SPATIAL PERCEPTION SKILL .....	160
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÇEVİRİM İÇİ HARİTA KULLANIMININ MEKÂNİ ALGILAMA BECERİSİNE ETKİSİ .....	161
INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' GAMIFICATION USER TYPES .....	162
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ OYUNLAŞTIRMA KULLANICI TIPLERİNİN İNCELENMESİ .....	163
VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON THE APPLICABILITY OF LESSON AND ACTIVITY PLANS PREPARED BY ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SOCIAL STUDIES COURSES.....	164
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE YAPAY ZEKAYA HAZIRLANAN DERS VE ETKİNLİK PLANLARININ UYGULANABİLİRLİĞİNE YÖNELİK SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	165
USING DIGITAL ARGUMENT MAPS IN SOCIAL STUDIES TEACHING: STUDENT EXPERIENCES .....	166
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ARGÜMAN HARİTALARI KULLANIMI: ÖĞRENCİ DENEYİMLERİ .....	167

A DIGITAL BOOK STUDY FROM E TO Z: OTTOMAN FROM FOUNDATION TO RISE.....	168
E'DEN Z'YE BİR DİJİTAL KİTAP ÇALIŞMASI: KURULUŞTAN YÜKSELİŞE OSMANLI.....	169
THE NEGATIVE IMPACT OF THE DIGITAL WORLD ON EDUCATION: ANALYSIS OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' CYBERLOAFING BEHAVIORS.....	170
DİJİTAL DÜNYANIN EĞİTİME OLUMSUZ ETKİSİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SİBER AYLAĞLIK DAVRANIŞLARININ ANALİZİ.....	171
DIGITAL DIVIDE IN SOCIAL SCIENCES: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS.....	172
SOSYAL BİLGİLERDE DİJİTAL BÖLÜNME: BIBLIYOMETRİK BİR ANALİZ.....	173
PROJE TABANLI ÖĞRENME EKSENİNDE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ETWINNING PLATFORMUNDA YAPMIŞ OLDUKLARI PROJELERİN DEĞERLENDİRMESİ .....	175
YOUTH DIGITAL AND TRADITIONAL POLITICAL ENGAGEMENT IN ITALY, TURKEY, AND ROMANIA: A COMPARATIVE STUDY.....	176
GENÇLERİN DİJİTAL VE GELENEKSEL POLİTİK KATILIMI: İTALYA, TÜRKİYE VE ROMANYA ARASINDA BİR KARŞILAŞTIRMA .....	177
THE RELATIONSHIP BETWEEN MIXED DIGITAL REALITY AND SOCIAL STUDIES EDUCATION .....	178
KARMA DİJİTAL GERÇEKLIK VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ İLİŞKİSİ.....	179
A MOBILE APPLICATION PROJECT STUDY FOR THE PROTECTION OF CULTURAL HERITAGE IN SOCIAL STUDIES EDUCATION: THE CASE OF ESKİŞEHİR .....	181
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE KÜLTÜREL MİRASIN KORUMASINA YÖNELİK BİR MOBİL UYGULAMA PROJE ÇALIŞMASI: ESKİŞEHİR ÖRNEĞİ.....	182
CREATING 3D DYNAMIC LEARNING OBJECTS: VISUALIZING PHYSICAL GEOGRAPHIC INFORMATION.....	183
3B DİNAMİK ÖĞRENME NESNELERİNİN OLUŞTURULMASI: FİZİKİ COĞRAFI BİLGİNİN GÖRSELLEŞTİRİLMESİ.....	184
VISUAL PRESENTATION OF GEOGRAPHIC DATA IN DISASTERS AND MANAGEMENT IN SOCIAL STUDIES TEACHING.....	185
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE AFETLER VE YÖNETİMİNDE COĞRAFI VERİNİN GÖRSEL SUNUMU.....	186
IS IT BLIND SPOT? CAN EDUCATIONAL ROBOTICS ACTIVITIES INCREASE STUDENTS SOCIAL SKILLS? .....	187
EĞİTSEL ROBOTİK ETKİNLİKLER ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BECERİLERİNİ GELİŞTİREBİLİR Mİ?.....	188
IMPLEMENTATION OF THE HERRINGBONE TECHNIQUE IN THE MUSEUM: WHAT DO STUDENTS THINK IN SOCIAL STUDIES CLASS??.....	189
MÜZEDE HERRINGBONE UYGULANMASI: SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖĞRENCİLER NE DÜŞÜNÜYOR?.....	190
OPINIONS OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS ON THE PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAMINATION (KPSS) PROCESS .....	191
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI (KPSS) SÜRECİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	192



INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PRE-SERVICE TEACHER'S PERCEPTIONS OF CURIOSITY AND EXPLORATION AND THEIR METACOGNITIVE LEARNING STRATEGIES .....	193
ÖĞRETMEN ADAYLARININ MERAK VE KEŞFETMEYE YÖNELİK ALGILARI İLE BİLİŞÖTESİ ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	194
RESEARCH ON TEACHER IDENTITY IN TURKEY: A CONTENT ANALYSIS STUDY.....	195
TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN KİMLİĞİ ÜZERİNE YAPILAN ARAŞTIRMALAR: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI .....	196
A REVIEW ON THE DEVELOPMENT OF THE PERCEPTION OF ART AND AESTHETICS...	197
SANAT VE ESTETİK ALGISININ GELİŞİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	198
OPINIONS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS ON THE REASONS FOR PREFERRING THE TEACHING PROFESSION AND THEIR EXPECTATIONS FROM THE PROFESSION.....	199
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİ TERCİH ETME NEDENLERİNE VE MESLEKTEN BEKLENTİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ .....	200
EXAMINATION OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON THE USE OF SPEAKING SKILLS BY SOCIAL STUDIES TEACHERS .....	201
KONUŞMA BECERİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ TARAFINDAN KULLANIMINA İLİŞKİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ .....	202
OPINIONS OF ACCREDITED SOCIAL STUDIES TEACHING PROGRAM INSTRUCTORS REGARDING THE ACCREDITATION PROCESS.....	203
AKREDİTE EDİLEN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKREDİTASYON SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ .....	204
TEACHER EDUCATION IN THE REPUBLICAN ERA: PERSPECTIVES OF GRADUATES FROM VILLAGE INSTITUTES, TEACHER TRAINING COLLEGES, AND FACULTY OF EDUCATION .....	205
CUMHURİYET DÖNEMİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİ: KÖY ENSTİTÜSÜ, EĞİTİM ENSTİTÜSÜ VE EĞİTİM FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GÖRÜŞLERİ .....	206
ORIENTEERING EXPERIENCES OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS.....	207
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ORYANTIRING DENEYİMLERİ.....	208
WHAT IS A GOOD SOCIAL STUDIES EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAM? COMPARATIVE ANALYSIS OF STAKEHOLDERS' PERSPECTIVES .....	209
NASIL BİR SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI? PAYDAŞ BAKIŞ AÇILARININ KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ.....	210
PERCEPTIONS OF PRE-SERVICE TURKISH TEACHERS ON SPEAKING EDUCATION DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC .....	211
TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖZÜNDEN PANDEMI DÖNEMİNDE KONUŞMA EĞİTİMİ .....	212
EXAMINING THE PERSPECTIVES OF GRADUATE STUDENTS PURSUING MASTER'S AND DOCTORAL DEGREES IN THE FIELD OF SOCIAL SCIENCES EDUCATION REGARDING THEIR GRADUATE STUDIES .....	213
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ALANINDA YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA YAPAN ÖĞRENCİLERİN LİSANSÜSTÜ EĞİTİMLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ .....	214

CRITICAL APPROACH TO "YÖK 100/ 2000 POLITICAL GEOGRAPHY" PRIORITY AREA PROGRAM.....	215
“YÖK 100/ 2000 SİYASİ COĞRAFYA” ÖNCELİKLİ ALAN PROGRAMINA ELEŞTİREL YAKLAŞIM.....	216
STEPPING INTO THE ACADEMY: AN INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES EDUCATION GRADUATE STUDENTS' PERCEPTIONS ON ACADEMIC LITERACY SKILLS.....	218
AKADEMİYE ADIM ATARKEN: SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK OKURYAZARLIK BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	219
IDEAL ACADEMICIAN ACCORDING TO PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS.....	220
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖZÜNDE İDEAL AKADEMİSYEN .....	221
THE USE OF MATERIALS IN THE TEACHING OF HISTORICAL SUBJECTS IN SOCIAL SCIENCES COURSE (ROTATING OTTOMAN WHEEL) .....	222
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TARİHİ KONULARIN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL KULLANIMI (DÖNEN OSMANLI ÇARKI).....	223
SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THE VALUE OF RESPECT FOR INDIVIDUAL DIFFERENCES .....	224
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL FARKLILIKLARA SAYGI DEĞERİNE İLİŞKİN ALGILARI.....	225
PROBLEMS ENCOUNTERED IN ACHIEVING THE OUTCOMES IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM: 5TH GRADE EXAMPLE.....	226
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARA ULAŞMADA YAŞANAN SORUNLAR: 5. SINIF ÖRNEĞİ .....	227
FORMATIVE ASSESSMENT IN SOCIAL STUDIES EDUCATION.....	228
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME.....	229
TÜBİTAK 4004 KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN “DOĞADAKİ BİLİMİN İZİ VE KÜÇÜK ARAŞTIRMACILAR” BAŞLIKLİ PROJEYE YÖNELİK VELİ, ÖĞRENCİ VE EĞİTMEN-REHBER GÖRÜŞLERİ.....	230
OPINIONS OF PARENTS, STUDENTS AND TRAINERS-GUIDES ON THE TÜBİTAK 4004 PROJECT “THE TRACE OF SCIENCE IN NATURE AND YOUNG RESEARCHERS” .....	231
GEOGRAPHY AND GEOGRAPHICAL CONCEPTS FROM THE PERSPECTIVE OF COŞKUN ARAL AS A TRAVELLER, JOURNALIST, AND DOCUMENTARY .....	232
COŞKUN ARAL'IN GEZGİN-GAZETECİ-BELGESELÇİ GÖZÜYLE COĞRAFYA VE COĞRAFI KAVRAMLAR.....	233
DETERMINING THE LEARNING OUTCOMES RELATED TO “TIME AND CHRONOLOGY” IN THE COMPULSARY COURSES CURRICULA OF BASIC EDUCATION .....	234
TEMEL EĞİTİM ZORUNLU DERSLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN “ZAMAN VE KRONOLOJİ” İLE İLGİLİ KAZANIMLARININ BELİRLENMESİ.....	235
AN INVESTIGATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' EXPERIENCES ON DIFFERENTIATED INSTRUCTION PRACTICES IN MATHEMATICS AND SOCIAL STUDIES COURSES.....	236
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK VE SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM UYGULAMALARINA YÖNELİK DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ .....	237

EXAMINATION OF THE PERSPECTIVES OF 8TH GRADE STUDENTS ON EASTERN AND WESTERN CIVILIZATIONS .....	238
8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DOĞU VE BATI UYGARLIKLARINA YÖNELİK BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ .....	239
CASE STUDY ENRICHED WITH EVIDENCE-BASED LEARNING: EVERYTHING FOR MORE SKILLS / INQUIRY .....	239
KANIT TEMELLİ ÖĞRENMEYLE ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ ÖRNEK OLAY: HER ŞEY DAHA ÇOK BECERİ / SORGULAMA İÇİN .....	240
OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON BENEFITING FROM THE ARGUMENTATION APPROACH.....	241
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ARGÜMANTASYON YAKLAŞIMINDAN YARARLANMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ .....	242
AN ALTERNATIVE MODEL IN TEXTBOOKS: THE BOOK OF HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY.....	243
DERS KİTAPLARINDA ALTERNATİF BİR MODEL: İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASI KİTABI.....	245
CONSENSUS EDUCATION AND ACTIVITY OF “LOST IN THE OCEAN”.....	246
UZLAŞI (KONSENSÜS) EĞİTİMİ VE OKYANUSTA KAYBOLMAK ETKİNLİĞİ.....	247
THE EFFECT OF FLIPPED LEARNING MODEL IN PRIMARY SCHOOL SOCIAL STUDIES COURSE ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS.....	248
İLKOKUL SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN TERS YÜZ EDİLMİŞ ÖĞRENME MODELİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ.....	249
PREPARATION AND IMPLEMENTATION PROCESS OF STEM ACTIVITIES FOR SOCIAL SCIENCES COURSE .....	251
SOSYAL BİLGİLER DERSİ İÇİN STEM ETKİNLİKLERİNİN HAZIRLANMASI VE UYGULAMA SÜRECİ .....	252
EXAMINING THE ROLE OF EDUCATIONAL GAMES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS .....	253
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA EĞİTSEL OYUN ETKİNLİKLERİNİN YERİNİN İNCELENMESİ .....	254
THE POWER OF LEARNER-CENTERED PRACTICES IN SOCIAL STUDIES: A META-ANALYSIS STUDY.....	255
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖĞRENEN MERKEZLİ UYGULAMALARIN GÜCÜ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI .....	256
INVESTIGATION OF THE CONCEPT OF CULTURE AND HERITAGE IN THE MIND MAPS OF 5TH GRADE STUDENTS IN SOCIAL STUDIES COURSE.....	257
5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ZİHİN HARİTALARINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ KÜLTÜR VE MİRAS KAVRAMININ İNCELENMESİ.....	258
CHILD WELFARE IN PRIMARY EDUCATION LIFE STUDIES AND SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS.....	259
İLKOKUL HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA ÇOCUK REFAHI .....	260
STUDENTS' COMPREHENSION LEVELS OF THE BASIC CONCEPTS IN THE HISTORY OF TURKISH REVOLUTION AND KEMALISM COURSE PROGRAM.....	261

TC İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMINDA YER ALAN TEMEL KAVRAMLARI ÖĞRENCİLERİN KAVRAMA DÜZEYLERİ .....	262
SAMPLE SUPPLEMENTARY INSTRUCTIONAL MATERIALS USABLE FOR PRIMARY SCHOOL SOCIAL SCIENCES SUBJECTS ACOORDING TO THE PRIMARY SCHOOL JOURNAL .....	263
İLKÖĞRETİM DERGISINE GÖRE İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER KONULARINDA KULLANILABİLECEK YARDIMCI DERS MATERYALI ÖRNEKLERİ.....	264
ISLAMIC INFLUENCES ON THE BELIEF STRUCTURE OF THE GAGAUZ TURKISH COMMUNITY .....	265
GAGAUZ TÜRK TOPLULUĞUNUN İNANÇ YAPISI ÜZERİNDEKİ İSLAMI ETKİLER .....	266
AN OVERVIEW OF BYZANTINE HISTORIOGRAPHY'S INFORMATION ON TURKISH HISTORY AND THE TURKISHIZATION PROCESS OF ANATOLIA .....	267
KEYWORDS: TURKISH, ANATOLIA, BYZANTINE, CHRONICLES.....	267
BIZANS TARİH YAZICILIĞININ TÜRK TARİHİ VE ANADOLU'NUN TÜRKLEŞME SÜRECİNE DAİR ORTAYA KOYDUĞU BİLGİLERE GENEL BİR BAKIŞ.....	268
TRENDS OF ARTICLES PUBLISHED ON SOCIAL STUDIES EDUCATION IN NATIONAL EDUCATION AND ELECTRONIC SOCIAL SCIENCES JOURNALS (2005-2022).....	269
MILLİ EĞİTİM VE ELEKTRONİK SOSYAL BİLİMLER DERGİLERİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ İLE İLGİLİ YAYINLANAN MAKALELERİN EĞİLİMLERİ (2005-2022).....	270
THE EFFECT OF MULTIPLE INTELLIGENCE APPLICATIONS ON STUDENTS ACADEMIC ACHIEVEMENT IN 6TH GRADE SOCIAL STUDIES COURSE IN PRIMARY EDUCATION ..	271
ÇOKLU ZEKÂ UYGULAMALARININ İLKÖĞRETİM 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖĞRENCİNİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ .....	272
INVESTIGATION OF TEACHERS' VIEWS ON THE ACHIEVEMENT-ACTIVITY ADEQUACY OF THE 7TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK .....	273
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ KAZANIM-ETKİNLİK YETERLİLİĞİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	274
EXAMINING THE PROBLEMS ENCOUNTERED BY ACADEMICS IN SOCIAL STUDIES TEACHING IN ACADEMIA .....	275
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİNDE GÖREVLİ OLAN AKADEMİSYENLERİN AKADEMİDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN İNCELENMESİ.....	276
INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PROGRAMS IN TERMS OF EDUCATIONAL GAMES AND EVALUATION OF EDUCATIONAL GAMES IN 1924 PROGRAM IN TERMS OF SOCIAL STUDIES LESSON .....	277
SOSYAL BİLGİLER PROGRAMLARININ EĞİTSEL OYUNLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ VE 1924 PROGRAMINDAKİ EĞİTSEL OYUNLARIN SOSYAL BİLGİLER DERSİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	278
READING 2023 IN THE LETTERS OF GIFTED STUDENTS .....	279
ÖZEL YETENEKLI ÖĞRENCİLERİN MEKTUPLARINDA 2023'Ü OKUMAK .....	280
EVALUATION OF HISTORY TEACHING PRACTICES ACCORDING TO THE OPINIONS OF PRESCHOOL TEACHERS .....	281
TARİH ÖĞRETİMİNE DAİR UYGULAMALARIN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	282

COMPARISON OF THE SOCIAL STUDY CURRICULUM OF THE SCANDINAVIAN COUNTRIES (FINLAND, SWEDEN, NORWAY, DENMARK, ICELAND) AND THE SOCIAL STUDIES EDUCATION CURRICULUM OF TURKEY .....	283
İSKANDINAV ÜLKELERİ (FINLANDIYA, İSVEÇ, NORVEÇ, DANIMARKA, İZLANDA) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARI İLE TÜRKİYE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI .....	284
ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ İLİŞKİ SÖZLERİ .....	286
FINANCIAL LITERACY LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS .....	287
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ .....	288
SOCIAL STUDY EDUCATION IN SUMMER HOLIDAYS: STUDENT AND TEACHER OPINIONS AND EXPERIENCES .....	289
YAZ TATİLLERİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ: ÖĞRENCİ İLE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ VE DENEYİMLERİ .....	290
PEACE EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS .....	291
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN BARIŞ EĞİTİMİ .....	292
INVESTIGATION OF THE OBJECTIVES IN THE SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM (FROM 4TH GRADE TO 8TH GRADE) IN TERMS OF THE SOLO TAXONOMY .....	293
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ 4., 5., 6. VE 7. SINIF KAZANIMLARININ SOLO TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ .....	294
VIEWS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON LEARNING GEOGRAPHY .....	295
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN COĞRAFYA ÖĞRENMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ .....	296
PRE-SERVICE TEACHERS' OPINIONS ON THE EFFECT OF VIRTUAL JOURNAL APPLICATION ON WRITING SKILLS.....	297
SANAL DERGI UYGULAMASININ YAZMA BECERİSİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİ.....	298
PREFERENCES OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS REGARDING SOCIAL STUDIES APPROACHES .....	299
SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER YAKLAŞIMLARINA İLİŞKİN TERCİHLERİ.....	300
ATTITUDES AND BELIEFS OF 4TH GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS SOCIAL STUDIES COURSE .....	301
İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUM VE İNANÇLARI.....	302
THE USE OF ARCHIVAL DOCUMENTS IN HISTORY TEACHING: AN INVESTIGATION OF TEACHERS' OPINIONS.....	303
TARİH ÖĞRETİMİNDE ARŞİV BELGELERİNİN KULLANIMI: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ .....	304
DETERMINING THE ECOLOGICAL CITIZENSHIP LEVELS OF SOCIAL STUDY TEACHERS .....	305
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK VATANDAŞLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	306
AN OVERVIEW OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF POSTMODERNISM.....	307

POSTMODERNİZM PERSPEKTİFİNDEN ÇEVRE EĞİTİMİNE BİR BAKIŞ .....	308
SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF ENVIRONMENTAL ETHICS AND ENVIRONMENTAL VALUES .....	309
ÇEVRE ETİĞİ VE ÇEVRESEL DEĞERLER AÇISINDAN SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI.....	310
ZERO WASTE PROJECT AS AN OBJECTIVE AND TOOL IN ENVIRONMENTAL EDUCATION .....	311
ÇEVRE EĞİTİMİNDE BİR AMAÇ VE ARAÇ OLARAK SIFIR ATIK PROJESİ .....	312
EXAMINATION OF CLIMATE CHANGE CONCERNS OF PRE-SERVICE TEACHERS .....	313
ÖĞRETMEN ADAYLARININ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ENDIŞELERİNİN BELİRLENMESİ .....	314
INVESTIGATION OF PRIMARY SCHOOL FOURTH GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS THE ENVIRONMENT .....	315
İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ .....	316
THE USE OF 3D DESIGN ACTIVITIES ON RENEWABLE ENERGY INSTRUCTION.....	317
YENİLENEBİLİR ENERJİ KONUSUNA İLİŞKİN 3D TASARIMLA ETKİNLİK ÖNERİSİ.....	318
AGELESS PROBLEM IN THE NEW CENTURY: A STUDY ON UNAPPOINTED SOCIAL STUDIES TEACHER GRADUATES .....	319
YENİ YÜZYILDA ESKİMEYEN PROBLEM: ATANAMAYAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ MEZUNLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME .....	320
INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' AWARENESS DIGITAL DATA SECURITY AWARENESS LEVELS*.....	321
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL VERİ GÜVENLİĞİNE İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ* .....	322
THE MEDIATING ROLE OF CITIZENSHIP CONSCIOUSNESS IN THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION TOWARDS SOCIAL STUDIES COURSE AND SOCIAL ADAPTATION .....	323
SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK MOTİVASYON İLE SOSYAL UYUM ARASINDAKİ İLİŞKİDE VATANDAŞLIK BİLİNCİNİN ARACI ROLÜ .....	324
EVALUATION OF THE UNIT OF JOURNEY IN TURKISH HISTORY IN THE SOCIAL STUDIES 6TH GRADE TEXTBOOK IN THE CONTEXT OF TIME AND CHRONOLOGY SKILL .....	325
SOSYAL BİLGİLER 6. SINIF DERS KİTABI TÜRK TARİHİNDE YOLCULUK ÜNİTESİNİN ZAMAN VE KRONOLOJİ ALGISİ BECERİSİ BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ .....	326
ANALYZING THE 7TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK JOURNEY IN TURKISH HISTORY UNIT IN THE CONTEXT OF BACKGROUND KNOWLEDGE: THE CASE OF THE PHENOMENON OF RENOVATION .....	327
SOSYAL BİLGİLER 7. SINIF DERS KİTABI TÜRK TARİHİNDE YOLCULUK ÜNİTESİNİN ARDALAN BİLGİSİ BAĞLAMINDA ÇÖZÜMLENMESİ: YENİLEŞME OLGUSU ÖRNEĞİ....	328
SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS ON THE ABOLISHED TEACHER'S GUIDEBOOKS .....	329
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KULLANIMDAN KALDIRILAN ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTAPLARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ .....	330
AN EXAMINATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OF GENDER .....	331

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMSAL CINSİYET ALGILARININ İNCELENMESİ ..	332
OPINIONS AND APPLICATIONS OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS ON SOCIAL STUDIES EDUCATION .....	333
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE UYGULAMALARI .....	334
ANALYZING THE 6TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION.....	335
6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ KAPSAYICI EĞİTİM BAĞLAMINDA İNCELENMESİ .....	336
FROM THE EYES OF MOTHERS AND FATHERS: ‘THE LESSON YOU UNDERSTAND BY READING: SOCIAL STUDIES’ .....	337
ANNE VE BABALARIN GÖZÜNDEN: ‘OKUYUNCA ANLAŞILAN DERS: SOSYAL BİLGİLER’ .....	338
EXAMINATION OF THE RESEARCH ON THE 2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM.....	339
2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK YAPILAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ.....	340
AN EVALUATION OF HISTORICAL FIGURES IN THE 7TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK .....	341
7.SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA YER ALAN TARİHİ ŞAHSİYETLERLE İLGİLİ BİR DEĞERLENDİRME .....	342
THE REFLECTION OF THE TEACHER INDENTITY TO MOVIES AND SERIES: THE CASE OF "GÖNÜL DAĞI" TV SERIES .....	343
ÖĞRETMEN KİMLİĞİNİN DIZI VE FİLMLERE YANSIMASI: GÖNÜL DAĞI DİZİSİ ÖRNEĞİ .....	344
EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SOCIAL RESPONSIBILITY LEVEL AND ACADEMIC ACHIEVEMENT .....	345
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL SORUMLULUK DÜZEYİ İLE AKADEMİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	346
BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF ARTICLES PUBLISHED IN INTERNATIONAL JOURNAL OF TURKISH EDUCATION SCIENCES (UTEB).....	347
ULUSLARARASI TÜRK EĞİTİM BİLİMLERİ DERGISİNDE (UTEB) YAYIMLANAN MAKALELERİN BIBLIYOMETRİK ANALIZI .....	348
EVALUATION OF THE PROBLEMS SPECIAL EDUCATION STUDENTS EXPERIENCE IN SCHOOLS ACCORDING TO THE OPINIONS OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION .....	349
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİNİN OKULLARINDA YAŞADIKLARI SORUNLARIN KAPSAYICI EĞİTİM BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ.....	350
THE PERCEPTION OF CITIZENSHIP OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS AND EXAMINATION OF THEIR VIEWS ON PATRIOTISM .....	351
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN VATANDAŞLIK ALGILARININ VE VATANSEVERLİĞE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	352
EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SECONDARY SCHOOL 7TH GRADE STUDENTS’ CRITICAL THINKING SKILLS AND ACADEMIC SUCCESS LEVELS OF SOCIAL STUDY COURSE.....	353

ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ İLE SOSYAL BİLGİLER DERSİ AKADEMİK BAŞARI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ .....	354
INVESTIGATION OF DISASTER READINESS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS: A MIXED METHOD RESEARCH .....	355
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AFET HAZIRBULUNUŞLUKLARININ İNCELENMESİ: KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI .....	356
THE RELATIONSHIP BETWEEN SECONDARY SCHOOL STUDENTS' VALUE PERCEPTIONS AND ENVIRONMENTAL ATTITUDES .....	357
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER ALGILARI İLE ÇEVRE TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ .....	358
ANALYSIS OF THE STUDY ON "DETERMINATION OF THE PERCEPTIONS OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS PARTICIPATING IN THE ISTANBUL- KARTAL TUBITAK 4007 SCIENCE FESTIVAL TOWARDS THEIR PROBLEM SOLVING SKILLS" .....	359
“İSTANBUL- KARTAL TÜBİTAK 4007 BİLİM ŞENLİĞİ'NE KATILAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNE YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ” NE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMANIN İNCELENMESİ .....	360
AN INVESTIGATION OF THE FIRST AMASYA CITY HISTORY, BELÂBILU'R-RÂSİYE FÎ-RIYÂZİ MESÂ'İL'L-AMÂSİYYE, IN TERMS OF SOCIAL STUDIES LEARNING AREAS .....	361
İLK AMASYA ŞEHİR TARİHİ OLAN BELÂBILU'R-RÂSİYE FÎ-RIYÂZİ MESÂ'İL'L-AMÂSİYYE ESERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENME ALANLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ .....	362
ANALYSING HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY TEXTBOOK IN THE SCOPE OF DIGITAL CITIZENSHIP .....	363
İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASI DERS KİTABININ DİJİTAL VATANDAŞLIK KAPSAMINDA İNCELENMESİ.....	364
LEADER-MEMBER EXCHANGE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: A META-SYNTHESIS STUDY FOR POSTGRADUATE THESES .....	365
EĞİTİM KURUMLARINDA LİDER-ÜYE ETKİLEŞİMİ: LİSANSÜSTÜ TEZLERE YÖNELİK BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI.....	366
METAPHORICAL PERCEPTIONS OF CHILDREN AT THE PRIMARY EDUCATION LEVEL REGARDING THE CONCEPT OF REPUBLIC.....	367
TEMEL EĞİTİM DÜZEYİNDEKİ ÇOCUKLARIN CUMHURİYET KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI.....	368
ON THE WAY TO REDEFINING THE MUSEUM: WHAT DO THE COUNTRIES' PROPOSALS SAY?.....	369
MÜZEYİ YENİNDEN TANIMLAMA YOLUNDA: ÜLKELERİN ÖNERİLERİ NE DİYOR?.....	370
PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' ARGUMENTS IN A SOCIOSCIENTIFIC ISSUE. ....	371
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL BİR KONUDAKİ ARGÜMANLARI.....	372
LIFE STUDIES EDUCATION DURING THE PRE-LITERACY PERIOD IN THE CONTEXT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' EXPERIENCES.....	375
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DENEYİMLERİ BAĞLAMINDA OKUMA YAZMA ÖNCESİ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ .....	376



NEW GENERATION PARENTAL ATTITUDE: HELICOPTER PARENTING.....	377
YENİ NESİL EBEVEYN TUTUMU: HELİKOPTER ANA – BABALIK .....	378
EXAMINATION OF THE STUDIES INTENDED AUGMENTED REALITY APPLICATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	379
İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE ARTIRILMIŞ GERÇEKLIK UYGULAMALARINA YÖNELİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ .....	380
A COMPARISON OF EDUCATION SYSTEMS OF GERMANY, SOUTH KOREA, İSRAEL, BELGIUM AND FINLAND .....	381
ALMANYA, GÜNEY KORE, İSRİL, BELÇİKA VE FINLANDIYA EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI .....	382
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE AFET EĞİTİMİ VE OYUNLAŞTIRMA.....	384

# ÖZETLER ABSTRACTS

# Canakkale Wars and Historical Empathy within the Scope of Values Education

Ünzüle Ulus Avcı & Berrin Bayburt

## Abstract

The battles that took place in Çanakkale, one of the most important fronts of the First World War, are extremely important both in terms of their impact on the course of the war and in terms of revealing the national identity of the Turkish nation. The victory on this front, which was an example of Mustafa Kemal's military genius, caused significant losses to the Entente States, which pursued an expansionist policy, and had an impact on the prolongation of the war. Although World War I did not end as expected for the Ottoman Empire, the victory at Gallipoli remains important today as an example that strengthens the national and spiritual self. Today, people not only from Turkey but also from different nations come to Çanakkale on every anniversary of the war and commemorate the war days. Education and training activities are of great importance in conveying the importance of these wars, which have an important place in the history of World War I, and in providing students with the values that contributed to the winning of this war. The subject of Çanakkale Wars is included in the second unit of the 8th grade Turkish Revolution History and Kemalism course curriculum titled 'The Last War of the Ottoman Empire: World War I' within the scope of the second unit. The aim of this study is to determine the emotions that middle school students, parents, and teachers use when establishing historical empathy about a historical event and its consequences. The study was planned and carried out within the framework of qualitative research, and in the first stage, research was conducted in the domestic and foreign literature on the Çanakkale Wars and the theoretical basis of the study was established. In line with the purpose of the research, the study was based on the questions 'What emotions do the Çanakkale Wars inspire individuals by revealing?' and 'Are teachers, students, and parents affected by the Çanakkale Wars with different or the same motivations?'. In order to find answers to these questions, participants in different groups, including students, teachers, and parents, were asked to write letters about the Çanakkale Wars and our soldiers who were martyred in these wars between October 1, 2019, and December 1, 2019, on a voluntary basis, and the emotions felt by the participating teachers, students, and parents in the historical empathy processes were tried to be determined. The letters were categorized as national, religious, individual, and moral emotions through content analysis. The results of the study show that teachers', students', and parents' emotional approaches to the Çanakkale Wars generally have the same pattern; teachers generally have moral emotions, parents have religious and national emotions, and students have religious and national emotions consistent with their parents' emotions.

**Keywords:** Çanakkale wars, social studies, values education, content analysis, historical empathy.

# Değerler Eğitimi Kapsamında Çanakkale Savaşları ve Tarihsel Empati

Ünzüle Ulus Avcı & Berrin Bayburt

## Özet

Birinci Dünya Savaşı'nın en önemli cephelerinden olan ve Çanakkale'de gerçekleşen savaşlar hem savaşın gidişatına olan etkisi hem de Türk milletinin milli benliğini ortaya koymasına bakımından son derece önemlidir. Bu cephede alınan ve Mustafa Kemal'in askerlik dehasının örneği olan galibiyet, yayılmacı politika izleyen İtilaf Devletlerine önemli kayıplar verdirmiş ve savaş süresinin uzamasına etki etmiştir. Her ne kadar I. Dünya Savaşı Osmanlı Devleti açısından beklenildiği gibi sonuçlanmasa da, Çanakkale zaferi günümüzde de milli ve manevi benliği güçlendiren bir örnek olarak önemini korumaktadır. Günümüzde de sadece Türkiye'den değil farklı milletlerden insanlar savaşın her yıl dönümünde Çanakkale'ye gelerek savaş günlerini yâd etmektedirler. I. Dünya Savaşı tarihinde önemli bir yere sahip olan bu savaşların öneminin aktarılması ve bu savaşın kazanılmasına katkı sağlayan değerlerin öğrencilere kazandırılmasında eğitim-öğretim çalışmaları büyük öneme sahiptir. Çanakkale Savaşları konusu ortaokul sekizinci sınıf TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi müfredatında "Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı: I. Dünya Savaşı" başlıklı ikinci ünite kapsamında ele alınmaktadır. Bu araştırmanın amacı; ortaokul düzeyindeki öğrenciler ile veli ve öğretmenlerin tarihi bir olay ve olayın sonuçları ile ilgili tarihsel empati kurarken hangi duygulara yer verdiklerini belirlemektir. Çalışma nitel araştırma çerçevesinde planlanmış ve gerçekleştirilmiş olup ilk aşamada Çanakkale Savaşları ile ilgili yerli ve yabancı literatürde araştırma gerçekleştirilmiş ve çalışmanın kuramsal zemini oluşturulmuştur. Araştırmanın amacı doğrultusunda çalışmada; "Çanakkale Savaşları hangi duyguları ortaya çıkararak bireylere ilham vermektedir?" ve "Öğretmen, öğrenci ve anne-babalar Çanakkale Savaşları'ndan farklı veya aynı motivasyonlarla mı etkilenmektedirler?" sorularından yola çıkılmıştır. Bu sorulara yanıt bulmak amacıyla, gönüllülük esasına göre öğrenci, öğretmen ve veli olmak üzere farklı gruplarda katılımcılardan 1 Ekim 2019 ve 1 Aralık 2019 tarihleri arasında Çanakkale Savaşları ve bu savaşlarda şehit düşen askerlerimize yönelik mektuplar yazmaları istenmiş ve katılımcı öğretmen, öğrenci ve velilerin tarihsel empati süreçlerinde hissettikleri duygular tespit edilmeye çalışılmıştır. Yazılan mektuplar içerik analizi yapılarak milli, dini, bireysel ve ahlaki duygular olmak üzere sınıflandırılmıştır. Çalışmanın sonuçları; öğretmen, öğrenci ve velilerin Çanakkale Savaşları'na duygusal yaklaşımlarının genel olarak aynı örüntüye sahip olduğunu göstermekte; öğretmenlerin genel olarak ahlaki, velilerin dini ve milli; öğrencilerin ise velilerinkiyle tutarlı olarak dini ve milli duyguları Çanakkale savaşlarıyla özdeşleştirdiklerini göstermektedir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin, Milli Mücadele Tarihi içinde yer alan konuların öğrencilere aktarılması sürecinde verilebilecek değerler eğitimi konusunda eğitimcilere örnek teşkil etmesi ve değerler eğitimi alanında çalışan araştırmacılar için tarih konularının önemini ortaya koymasına beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çanakkale savaşları, sosyal bilgiler, değerler eğitimi, içerik analizi, tarihsel empati.

# **Students' Perceptions of the Republic in the 100th Anniversary of the Republic in Türkiye: A Cross-Sectional Study**

Galip Öner & Ömer Binekci

## **Abstract**

On October 29, 2023, Turkey will celebrate the 100th anniversary of the transition to the Republican regime. The republic, as a regime, was first implemented in the modern sense in the United States and France. However, the concept and idea of a republic date back to Ancient Greek and Roman civilizations. Today, the majority of the 193 member states of the United Nations are governed by the Republican regime. Although the republican regime often evokes a democratic administration, anti-democratic understandings of administration are dominant in many countries, such as China, North Korea, Iran, and Syria. On the other hand, antidemocratic practices can be carried out in some countries with a democratic understanding. These differences in the understanding of the republic also diversify people's perceptions of the concept of a republic. In addition to these, the way in which each society has acquired its republic or their experience of the republic also widens this diversity of perceptions. Turkey obtained the republic regime on 29 October 1923 after the War of Independence under the leadership of Mustafa Kemal Atatürk. When examined chronologically, it can be said that Turkey was one of the first countries to accept and implement the modern republic. In this context, the research aims to examine the perceptions of students about the concept of the republic on the 100th anniversary of the republic. The study group of the research consists of 120 students studying in the 4th grade of primary school, 8th grade of secondary school, and 12th grade of secondary education. Using basic qualitative research, which is one of the qualitative research methods, the data in the first stage of this study were obtained online through metaphors by using the 'Metaphoric Perception Form Regarding the Concept of the Republic', and the data in the second stage were obtained through interviews with 15 students in total from each level. As a result of the research, findings and comments about how the perception of the republic is perceived by students who graduated from primary and secondary education and whether there is a differentiation between education levels are included.

**Keywords:** Perception of the republic, students, metaphor.

# Cumhuriyetin 100. Yılında Öğrencilerin Cumhuriyet Algısı: Kesitsel Bir Çalışma

Galip Öner & Ömer Binekci

## Özet

Türkiye’de 29 Ekim 2023 tarihinde cumhuriyet rejimine geçişin 100. yılı kutlanacaktır. Bir rejim olarak cumhuriyet modern anlamda ilk kez Amerika Birleşik Devletleri ve Fransa’da uygulanmaya başlansa da cumhuriyetin teorik temelleri Antik Yunan ve Roma medeniyetlerine kadar dayanır. Bugün Birleşmiş Milletlere üye 193 ülkenin yarısından fazlası cumhuriyet rejimi ile yönetilmektedir. Yaygın olarak cumhuriyet rejimi demokratik bir yönetimi çağırırsa da Çin, Kuzey Kore, İran, Suriye gibi birçok ülkede antidemokratik yönetim anlayışları egemendir. Diğer yandan bazı demokratik anlayışa sahip olan ülkelerde de antidemokratik uygulamalar yürütülebilmektedir. Cumhuriyet anlayışına ilişkin bu farklılıklar insanların cumhuriyet kavramına ilişkin algılarını da çeşitlendirmektedir. Bunlara ek olarak her toplumun cumhuriyeti kazanım şekli veya cumhuriyet deneyimleri de bu algı çeşitliliğini genişletmektedir. Türkiye, cumhuriyet rejimini Mustafa Kemal ATATÜRK’ün önderliğinde verilen istiklal savaşı sonrasında 29 Ekim 1923’te elde edilmiştir. Kronolojik olarak incelendiğinde Türkiye’nin modern cumhuriyeti kabul eden ve uygulayan ilk ülkelerden biri olduğu söylenilebilir. Bu kapsamda araştırmanın amacı cumhuriyetin 100. yılında öğrencilerin cumhuriyet kavramına ilişkin algılarının incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokul 4., ortaokul 8. ve ortaöğretim 12. sınıflarında öğrenim gören 120 öğrenci oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan temel nitel araştırmadan yararlanılan bu çalışmanın ilk aşamasındaki veriler “Cumhuriyet Kavramına İlişkin Metaforik Algı Formu” kullanılarak, metaforlar aracılığıyla çevrimiçi şekilde, ikinci aşamasındaki veriler ise her kademedeki toplamda 15 öğrenciyle gerçekleştirilen görüşmelerle elde edilmiştir. Araştırma sonucunda cumhuriyet algısının ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimden mezun konumdaki öğrenciler tarafından nasıl algılandığı ve öğretim kademeleri arasında bir farklılaşmanın var olup olmadığına ilişkin tespitlere ve yorumlara yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Cumhuriyet algısı, öğrenciler, metafor.

# Determining the Disaster Awareness Perception Levels of Secondary School Students

Esen Durmuş, Müşerref Kübra Kınacı & Dilan Kuruyer

## Abstract

When natural events cause damage to people and their environment, they become disasters as a result of human activities. Considering that the occurrence of natural disasters cannot be prevented, it is important for individuals to raise awareness about methods of protection against natural disasters, as well as what needs to be done before, during, and after a disaster, in order to minimize the effects. This can only be achieved through disaster education. In this direction, the first step should be to understand the level of disaster awareness perceptions of secondary school students. The aim of this research is to determine the level of disaster awareness of secondary school students and to examine their disaster awareness levels in depth. For this purpose, a mixed method, combining qualitative and quantitative research methods, was chosen. This research, which aims to determine the disaster awareness perception levels of secondary school students, will be carried out using an explanatory sequential design in a mixed approach. The sample was determined using criterion sampling and convenience sampling, which are both purposive sampling methods. The research will be conducted with 5th, 6th, 7th, and 8th-grade students in the 2022-2023 academic year. The study group will be selected from the sample in which quantitative data are applied, in accordance with the purpose of the research. For the purpose of the research, the study group will be determined on a voluntary basis, using convenience sampling and criterion sampling. To collect data in the quantitative dimension of the research, a 5-point Likert-type 'middle school students' disaster awareness scale' developed by Yetisensoy (2022) will be used. A semi-structured interview form will be used to collect data on the qualitative dimension of the research. The results will be evaluated and presented after the applications.

**Keywords:** Disaster, disaster awareness, secondary school.

# Ortaokul Öğrencilerinin Afet Bilinci Algı Düzeylerinin Belirlenmesi

Esen Durmuş, Müşerref Kübra Kınacı & Dilan Kuruyer

## Özet

Doğal olaylar insan ve çevresine zarar verdiğinde afet özelliği kazanarak, insanların faaliyetleri sonucunda afet haline dönüşmektedir. Doğal afetlerin oluşumunun önlenemeyeceği göz önüne alındığında bireylerin doğal afetlerden korunma yöntemleri; afet öncesi, afet anı ve afet sonrasında yapılması gerekenler hakkında bilinçlendirilmesi afetin etkilerinin en aza indirilmesi açısından önemlidir. Bu durum ancak afet eğitimi yoluyla gerçekleştirilebilir. Bu doğrultuda öncelikle ortaokul öğrencilerinin afet bilinci algılarının ne düzeyde olduğu bilinmelidir. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin afet bilincinin ne düzeyde olduğunu belirlemek ve afet bilinç düzeylerini derinlemesine incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin afet bilinci algı düzeylerinin belirlenmesine yönelik gerçekleştirilecek olan bu araştırma karma yaklaşımda açıklayıcı sıralı desen ile yürütülecektir. Örneklem, amaçsal örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenmiştir. Buna göre araştırma 2022-2023 eğitim- öğretim yılında 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri ile yürütülmektedir Çalışma grubu, araştırmanın amacına uygun olarak nicel verilerin uygulandığı örneklemden seçilecektir. Araştırmanın amacına yönelik olarak bu araştırmanın çalışma grubu ise gönüllülük esasına bağlı olarak, amaçsal örnekleme stratejilerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme ve ölçüt örnekleme ile belirlenecektir. Araştırmanın nicel boyutunda veri toplamak amacıyla Yetisensoy, (2022) tarafından geliştirilen 5’li likert tipinde “ortaokul öğrencileri afet bilinci ölçeği” kullanılacaktır. Araştırmanın nitel boyutuna yönelik verilerin toplanması için ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Sonuçlar uygulamaların ardından değerlendirilecek ve sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Afet, afet bilinci, ortaokul.



# **Training Practices Conducted in Extraordinary Situations in Turkey, From The Example of the Kahramanmaraş Earthquake**

Berrin Bayburt & Tolga Topcubaşı

## **Abstract**

The need for countries to increase their level of development paves the way for investments in human resources to gain more importance day by day. At this point, education is one of the most important investments that states make in their citizens; however, changing market conditions and socio-cultural conditions require that educational activities should be constantly updated and continue uninterrupted. 21st-century skills, which are especially prominent today, point to the development of individuals' multifaceted skills such as entrepreneurship, communication, problem-solving, and algorithmic thinking. The readiness of educational environments and instructors to contribute to the development of these skills has an important place in the educational policies of countries. In 2020, factors such as natural disasters, wars and conflicts, economic inadequacies, and especially the pandemic, which has been widely felt worldwide, can cause disruptions in education, as well as other areas. Although distance and hybrid education applications developed during the pandemic process contribute to minimizing educational losses, periods such as natural disasters and wars, which cause significant damage to the infrastructure and population of countries, pose significant obstacles to the uninterrupted implementation of education. On February 6, 2023, two earthquakes of more than seven magnitudes, centered in Kahramanmaraş and followed by aftershocks, affected ten provinces in Turkey, causing human casualties and destroying the infrastructure, residential, and service buildings in these provinces. From the very first days of the disaster, life-saving activities were emphasized, and priority was given to meeting the vital needs of earthquake victims. Shortly afterward, efforts were initiated to normalize the socio-economic living conditions of earthquake victims, particularly in health and education. In this context, TÜBİTAK opened a special call for 4007-Science Festivals Support for the earthquake region and supported project applications that would contribute to the normalization of life in the region and the healthy recovery of children from the mourning process through education. The aim of this study is to share and evaluate the data obtained through interdisciplinary trainings within the scope of "Science and Art is Everywhere, Come and Join Us" supported within the scope of the relevant project call. The project activities were carried out between May 2-5, 2023, with the participation of approximately 1500 students, parents, and teachers in the district of Kahramanmaraş/On İki Şubat. The activities were designed and carried out as interdisciplinary activities in the fields of geography, music, history, information technologies, and social studies. In the evaluation of the project process, a self-evaluation form, visitor's book, and "Affective Awareness Scale for Teaching" developed by Duman, B., Yakar, A. (2017) were applied with their permission. Within the scope of this paper, the data obtained with the scale will be analyzed and interpreted; on the other hand, the data obtained with the self-assessment form and the guestbook will be coded and evaluated as themes. It is expected that the results obtained within the scope of the project will provide examples for educational studies to be planned for the earthquake region, motivate researchers to conduct new studies in this direction, and contribute to the development of new ideas on the design of multidimensional activities by integrating the subjects in the field of social studies with other disciplines..

**Keywords:** Turkey, education, emergency, social studies, interdisciplinary education.

# Kahramanmaraş Depremi Örneğinden Hareketle Türkiye’de Olağanüstü Durumlarda Yürütülen Eğitim Uygulamaları

Berrin Bayburt & Tolga Topcubaşı

## Özet

Ülkelerin gelişmişlik seviyelerini artırma gereksinimi, insan kaynağına yapılan yatırımların her geçen gün daha fazla önem kazanmasına zemin hazırlamaktadır. Bu noktada devletlerin vatandaşlarına yaptığı yatırımların başında eğitim gelmekle birlikte; değişen piyasa koşulları ve sosyo-kültürel şartlar eğitim faaliyetlerinin sürekli güncellenmesini ve kesintisiz devam etmesini gerektirmektedir. Özellikle günümüzde ön plana çıkan 21. yüzyıl becerileri, bireylerin girişimcilik, iletişim, problem çözme, algoritmik düşünme gibi çok yönlü becerilerinin geliştirilmesine işaret etmektedir. Eğitim ortamlarının ve öğreticilerin de bu becerilerin geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde hazır olmaları ise ülkelerin eğitim politikalarında önemli yer tutmaktadır. 2020 yılında dünya genelinde yaygın bir şekilde etkisi hissedilen pandemi örneği başta olmak üzere doğal afetler, savaş ve çatışmalar, ekonomik yetersizlikler vb etkili olduğu süreçler diğer alanlarda olduğu gibi eğitim hayatının da sekteye uğramasına neden olabilmektedir. Pandemi sürecinde gelişen uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları, eğitsel kayıpların en aza indirilmesine katkı sağlamakla birlikte; ülkelerin alt yapısına ve nüfusuna önemli zararlar veren doğal afet ve savaşlar gibi dönemler ise eğitimin kesintisiz uygulanması noktasında önemli engeller oluşturmaktadır. Türkiye’de 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli olarak meydana gelen yedi üzeri iki deprem ve ardından yaşanan artçılar on ili etkilemiş ve deprem bu illerde insan kayıplarına neden olurken şehirlerin alt yapısını, mesken ve hizmet binalarının yıkılmasına neden olmuştur. Afetin yaşandığı ilk günlerden itibaren can kurtarma faaliyetlerine ağırlık verilmiş, depremzedelerin hayati ihtiyaçlarının karşılanmasına öncelik tanınmıştır. Kısa bir süre sonra ise sağlık ve eğitim başta olmak üzere depremzedelerin sosyo-ekonomik olarak yaşam şartlarının normalleştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda TÜBİTAK deprem bölgesine özel 4007-Bilim Şenlikleri Destekleme çağrısı açmış, bölgede hayatın normalleşmesine ve çocukların yas sürecini eğitim aracılığıyla sağlıklı olarak atlatalmalarına yönelik katkı sağlayacak proje başvurularına destek vermiştir. Bu çalışmanın amacı ilgili proje çağrısı kapsamında desteklenen “Bilim ve Sanat Her Yerde Haydi Gel Sen de” kapsamında yapılan disiplinlerarası eğitimler ile elde edilen verileri paylaşmak ve değerlendirmelerde bulunmaktır. Proje etkinlikleri 2-5 Mayıs 2023 tarihleri arasında Kahramanmaraş/On İki Şubat ilçesinde yaklaşık 1500 öğrencinin, velilerin ve öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Etkinlikler sosyal bilgiler temel olmak üzere, coğrafya, müzik, tarih, bilişim teknolojileri alanlarında disiplinlerarası olacak şekilde tasarlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Proje sürecinin değerlendirilmesinde öz değerlendirme formu, ziyaretçi defteri ile "Duman, B., Yakar, A. (2017) tarafından geliştirilen “Öğretime Yönelik Duyuşsal Farkındalık Ölçeği” izinleri alınmak suretiyle uygulanmıştır. Bu bildiri kapsamında ölçek ile elde edilen verilerin analizleri yapılacak ve yorumlanacak; diğer yandan öz değerlendirme formu ve ziyaretçi defteri ile elde edilen veriler temalar şeklinde kodlanarak değerlendirilecektir. Bildiri ile proje kapsamında elde edilen sonuçların, deprem bölgesine yönelik planlanacak eğitsel çalışmalara örnek sunması, bu doğrultuda bölgeye yönelik yeni çalışmalar yapılması hususunda araştırmacıları motive etmesi ve ek olarak sosyal bilgiler alanına giren konuların diğer disiplinler ile entegre edilerek çok boyutlu etkinliklerin tasarımı konusunda yeni fikirlerin geliştirilmesine katkı sunması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye, eğitim, olağanüstü durum, sosyal bilgileri, disiplinlerarası eğitim.

# **The Examination of Social Studies and Science Curriculum in Terms of Meteorological Disasters**

Elif Aladağ & Mert Bilen

## **Abstract**

Nature-induced disasters are defined by the United Nations as natural events that significantly disrupt the socioeconomic and socio-cultural activities of society, cause loss of life and property, and cannot be overcome by local means. The vast majority of natural disasters worldwide are directly or indirectly related to meteorological events. In our country and around the world, especially in recent years, the number of occurrences, duration, and severity of meteorological disasters have increased, and some types of disasters that were not common before have started to occur more frequently. Climate change also has an impact on this. Many scientific institutions, including the World Meteorological Organization and NASA, reveal that global average temperatures will increase due to climate change, which may increase the risk of drought, the frequency and amount of irregular and excessive rainfall, and the frequency and severity of extreme weather events such as storms. This increase requires us to be prepared for meteorological disasters. Disaster education constitutes the most important point in preventing meteorological disasters or being prepared for them. For this reason, being prepared and informed about meteorological disasters from an early age can be seen as quite critical. In the teaching of meteorological disasters, besides basic information about disasters, concepts such as climate change and global warming, which cause an increase in meteorological disasters, should also be included. The aim of this study is to determine to what extent meteorological disasters, which are expected to increase in frequency, severity, and impact area in the future, are included in the curricula. The research is qualitative in design. Document analysis was used as a data collection technique. In this study, science curricula (3rd, 4th, 5th, 6th, 7th, and 8th grades) published in 2018 and social studies curricula (4th, 5th, 6th, and 7th grades) published in 2018 and updated in 2023 were examined. Meteorological disasters are an interdisciplinary subject that can be included in many lessons. However, in terms of its content, it is mostly included in science and social studies lessons. For this reason, science and social studies curricula were examined within the scope of the study. When the findings of the study were examined, it was seen that meteorological disasters were included in the specific objectives, basic skills, values, issues, structure of the program, and acquisitions sections of the 2018 Social Studies Curriculum. In the 2018 Science Curriculum, it was determined that meteorological disasters were included in the special objectives, issues, acquisitions, and science-engineering-entrepreneurship practices sections. It can be said that the social studies course has a wider subject area in terms of meteorological disasters compared to the science course. However, in general, it was concluded that both curricula are not at a sufficient level in terms of meteorological disasters.

**Keywords:** Global warming, meteorological disasters, disaster education, social studies, science.

# Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Meteorolojik Kaynaklı Afetler Açısından İncelenmesi

Elif Aladağ & Mert Bilen

## Özet

Birleşmiş Milletler tarafından doğa kaynaklı afetler, toplumun sosyoekonomik ve sosyokültürel faaliyetlerini önemli ölçüde aksatan, can ve mal kayıplarına neden olan fakat yerel imkânlar ile baş edilemeyen doğa olayları olarak tanımlanmıştır. Dünya genelindeki doğa kaynaklı afetlerin büyük çoğunluğu, doğrudan veya dolaylı olarak meteorolojik olaylarla ilişkilidir. Ülkemizde ve Dünya’da özellikle son yıllarda, meteorolojik afetlerin oluşum sayıları, etkili oldukları süre ve şiddetlerinin arttığı, daha önce sık görülmeyen bazı afet türlerinin daha fazla meydana gelmeye başladığı görülmektedir. Bunda iklim değişikliğinin de etkisi bulunmaktadır. Dünya Meteoroloji Örgütü ve NASA dahil birçok bilimsel kuruluş, iklim değişikliği yüzünden küresel ortalama sıcaklıkların artacağını ve bunun da kuraklık riskini, düzensiz ve aşırı yağış sıklığı ile miktarını ve fırtına gibi aşırı hava olaylarının sıklığı ile şiddetini yükseltebileceğini ortaya koyuyor. Bu artış meteorolojik afetlere karşı hazırlıklı olmamızı gerektirmektedir. Meteorolojik kaynaklı afetlerin önüne geçebilmenin veya meteorolojik kaynaklı afetlere karşı hazırlıklı olmanın en önemli noktasını afet eğitimi oluşturmaktadır. Bu nedenle küçük yaşlardan itibaren meteorolojik kaynaklı afetlere karşı hazırlıklı ve bilgi sahibi olmak oldukça kritik olarak görülebilir. Meteorolojik afetlerin öğretiminde afetlerle ilgili temel bilgilerin yanında, afet anında yapılması gerekenler ve meteorolojik afetlerin artmasına neden olan iklim değişikliği, küresel ısınma gibi kavramlara da yer verilmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı sıklığı, şiddeti ve etki alanının gelecekte artması beklenen meteorolojik afetlere öğretim programlarında ne düzeyde yer verildiğinin belirlenmesidir. Araştırma nitel araştırma desenindedir. Veri toplama tekniği olarak ise doküman incelemesi kullanılmıştır. Çalışmada 2018 yılında yayımlanan fen bilimleri (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf) ve yine 2018 yılında yayımlanmış olup 2023 yılında güncellenen sosyal bilgiler öğretim programları (4, 5, 6 ve 7. sınıf) incelenmiştir. Meteorolojik afetler birçok derste yer alabilecek disiplinlerarası yapıda bir konudur. Ancak içeriği itibariyle en çok fen bilimleri ve sosyal bilgiler dersinde yer almaktadır. Bu nedenle çalışma kapsamında fen bilimleri ve sosyal bilgiler dersi öğretim programları ele alınmıştır. Gerçekleştirilen çalışmanın bulguları incelendiğinde, 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nın özel amaçları, temel beceriler, değerler, hususlar, programın yapısı ve kazanımlar bölümlerinde meteorolojik kaynaklı afetlere yer verildiği görülmüştür. 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nın ise özel amaçları, hususlar, kazanımlar ve fen-mühendislik-girişimcilik uygulamaları bölümlerinde meteorolojik kaynaklı afetlere yer verildiği tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler dersinin, fen bilimleri dersine kıyasla meteorolojik kaynaklı afetler açısından daha geniş konu alanına sahip olduğu söylenebilir. Ancak genel olarak her iki öğretim programının da meteorolojik kaynaklı afetler açısından yeterli düzeyde olmadığı kanısına varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Küresel ısınma, meteorolojik afetler, afet eğitimi, sosyal bilgiler, fen bilimleri.

# **Student Opinions on Support and Training Courses Conducted in Disaster Period**

Zafer akmak & Veysel Yiğen

## **Abstract**

Disasters are natural and human events that cause damage to the living and non-living natural environment, resulting in loss of life and property. A devastating situation may arise due to disasters that cannot be overcome by people, societies, or even countries alone. Education equips individuals with the ability to stand up and cope with problems and difficulties in social life. Typically, individuals are educated in school environments through a specific program. In addition to the academic knowledge included in the program, activity-based social, cultural, and non-formal education studies are also conducted in schools. Disaster education involves activities aimed at providing individuals with knowledge and skills about what can be done before, during, and after a disaster. Moreover, efforts are made to reintegrate individuals into their social lives through disaster reduction, preparation, intervention, and post-disaster recovery stages. Earthquakes have a significant destructive effect among natural disasters. Due to its location in the world, Turkey is a country where earthquakes occur frequently and have devastating effects. In fact, the earthquake that affected 11 provinces of Turkey on February 6, 2023, had many devastating consequences. Earthquakes occur in all geographies of the world at variable time periods, depending on the characteristics of the geological structure, and cause many extraordinary situations and consequences for humanity. These situations and consequences require people, defined as disaster victims, to deal with many problems arising from the effects of the event. From this point of view, this study aims to support and educate 8th-grade students who were affected by two earthquakes that took place nine hours apart on February 6, 2023, where the districts of Pazarcık (Earthquake intensity 7.7) and Elbistan (Earthquake intensity 7.6) in Kahramanmaraş province of Turkey were the epicenter. The goal of this study is to evaluate their opinions about the training activities carried out through the courses. In this study, data were collected in the second term of the 2022-2023 academic year using a semi-structured interview technique, one of the qualitative research techniques, and a descriptive analysis technique was used in the analysis of the data. As a result of the study, opinions emerged, such as the support and training courses carried out during the disaster period, which increased the academic success of the students, the socialization of the students after the earthquake, the psychological effects of the earthquake, and the self-confidence.

**Keywords:** Disaster education, student, support and training courses.

# Afet Döneminde Yürütülen Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Yönelik Öğrenci Görüşleri

Zafer Çakmak & Veysel Yiğen

## Özet

Afetler canlı ve cansız doğal çevreye zararı dokunan can ve mal kaybının oluşmasına neden olan doğal ve beşeri olaylardır. Afetler nedeniyle insanların, toplumların hatta ülkelerin tek başlarına üstesinden gelemeyecek derece yıkıcı bir durum ortaya çıkabilmektedir. Eğitimin, bireylere toplumsal yaşamda sorunlar ve zorluklar karşısında ayakta durabilme ve bu sorunlarla baş edebilme kabiliyeti kazandırdığı söylenebilir. Bireylerin eğitimlerinin belli bir program dâhilinde okul ortamlarında verildiğini söylenebilir. Okullarda programda yer alan akademik bilginin yanında etkinlik temelli sosyal, kültürel ve yaygın eğitim çalışmaları da yürütülmektedir. Afet eğitimi bireylere afet öncesi, afet sırasında ve afet sonrasında neler yapılabileceğine yönelik bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik çalışmalardır. Ayrıca afetin zararını azaltma, hazırlık yapma, müdahalede bulunma ve afet sonrası iyileştirme aşamaları ile bireyleri sosyal yaşamlarına tekrar döndürebilme çabası yürütülmektedir. Depremler doğal afetlerin içerisinde büyük bir yıkıcı etkiye sahiptir. Türkiye dünya üzerindeki konumundan dolayı depremlerin sık yaşandığı ve yıkıcı etkilerinin görüldüğü bir ülkedir. Nitekim 6 Şubat 2023 tarihinde Türkiye'nin 11 ilini etkileyen deprem, birçok yıkıcı sonucu beraberinde getirmiştir. Dünya'nın bütün coğrafyalarında, jeolojik yapının özelliklerine bağlı olarak, değişken zaman dilimlerinde meydana gelen deprem, insanlık için birçok olağanüstü durum ve sonucun ortaya çıkmasına sebep olmaktadır. Bu durum ve sonuçlar, afetzede olarak tanımlanan insanların, olayın etkilerinden kaynaklanan birçok problemle de mücadele etmesini gerektirmektedir. Buradan hareketle hazırlanan bu çalışmada, 6 Şubat 2023 tarihinde, Türkiye'nin Kahramanmaraş iline bağlı Pazarcık (Depremin şiddeti 7.7) ve Elbistan (Depremin şiddeti 7.6) ilçelerinin merkez üssü olduğu, dokuz saat aralıkla gerçekleşen iki depremi yaşayıp etkilenen 8. Sınıf öğrencilerinin destekleme ve yetiştirme kursları ile gerçekleştirilen eğitim çalışmalarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmada veriler nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak 2022-2023 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde toplanmış ve verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda afet döneminde gerçekleştirilen destekleme ve yetiştirme kurslarının öğrencilerin akademik başarısını artırdığı, deprem sonrası öğrencilerin sosyalleşmesi ve depremin psikolojik etkisinden uzaklaştırdığı, özgüven kazandırdığı gibi görüşler ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Afet eğitimi, öğrenci, destekleme ve yetiştirme kursu.

# Natural Disaster in Social Studies Curriculum and Textbooks

Emel Sarıkoca & Ersin Topçu

## Abstract

Natural disasters are known as natural events that occur independently of direct human influence. It is an undeniable fact that natural disasters, whether ground-based (such as earthquakes, tsunamis, and volcanism) or atmospheric (such as floods, landslides, avalanches, storms, droughts, etc.), cause countless damages and destruction to the land and society where they occur. Turkey is exposed to natural disasters due to its geographical location, geomorphological, and climatological characteristics. Although the occurrence of natural disasters cannot be prevented, measures can be taken to minimize their damages. The social studies course, in particular, plays a significant role in addressing the subject of natural disasters and raising disaster awareness. This research aims to examine how the subject of natural disasters is reflected in the 4th, 5th, 6th, and 7th-grade social studies program and textbooks and to suggest solutions to eliminate the deficiencies. Document analysis, one of the qualitative research designs, was used in this study. The study group of the research consists of the 2018 social studies curriculum and the 4th, 5th, 6th, and 7th-grade social studies textbooks currently taught in secondary schools. According to the data analyzed using the descriptive analysis method, it was concluded that the social studies textbooks and curriculum were prepared in accordance with achievements, skills, and values, the subject of natural disasters was included at all grade levels, earthquakes, one of the most common natural disasters in our country, was emphasized more, but other types of disasters were not sufficiently included. In addition, it was determined that the subject of natural disasters was not directly included in the 6th and 7th-grade textbooks. Solution suggestion were presented to overcome the deficiencies found.

**Keywords:** Social studies textbooks, social studies curriculum, natural disasters.

# Sosyal Bilgiler Programında ve Ders Kitaplarında Doğal Afetler

Emel Sarıkoca & Ersin Topçu

## Özet

Doğal afetler doğrudan insan etkisinden bağımsız bir şekilde oluşan doğa olayları olarak bilinmektedir. Doğal afetler gerek yer kökenli (deprem, tsunami, volkanizma vb.) gerek atmosfer kökenli (sel, heyelan, çığ, fırtına, kuraklık vb.) olsun yaşandığı topraklara ve topluma sayısız zararlarının, yıkımlarının olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Türkiye coğrafi konumunun, jeomorfolojik ve klimatolojik özelliklerinin de etkisiyle doğal afetlere maruz kalmaktadır. Doğal afetlerin meydana gelmesi engellenemez olsa da zararlarının asgariye indirilmesi için önlemler alınabilir. Doğal afetler konusu ve afet bilincinin oluşturulmasında bilhassa sosyal bilgiler dersine büyük görev düşmektedir. Doğal afetler konusunun 4.5.6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler programı ve ders kitaplarına nasıl yansıdığını inceleyerek eksikliklerin giderilmesi adına çözüm önerilerinde bulunmayı amaçlayan bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ise 2018 sosyal bilgiler öğretim programı ve halen ortaokullarda okutulan 4, 5, 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları oluşturmaktadır. Betimsel analiz yöntemiyle çözümlenen verilere göre sosyal bilgiler ders kitapları ve öğretim programının kazanım, beceri ve değerlere uygun hazırlandığı, doğal afet konusuna tüm sınıf düzeyinde yer verildiği, ülkemizde en sık görülen doğal afetlerden depreme daha fazla vurgu yapıldığı buna rağmen diğer afet türlerine yeteri düzeyde yer verilmediği sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca 6. ve 7. sınıf ders kitaplarında doğal afetler konusuna doğrudan yer verilmediği tespit edilmiştir. Bulunan eksikliklerin giderilmesine yönelik çözüm önerileri sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler ders kitapları, sosyal bilgiler dersi öğretim programı, doğal afet.



# **An Investigation on the Developments in the Field of Education Following the February 6 Earthquakes: The Case of Malatya Province**

Ümit Yel & Turhan Çetin

## **Abstract**

This research was conducted to determine the views of parents living in Malatya after the February 6 earthquakes about the developments in the field of education following the earthquake. For this purpose, a semi-structured interview form, prepared by the researchers for this study, was used to collect the research data. The semi-structured interview form contained four open-ended questions: "How do you think education and training were affected by the earthquake?", "What kind of problems did your children face in education after the earthquake?", "What kind of problems did you experience in the education of your children after the earthquake?", and "How did you deal with the problems you experienced in education after the earthquake?" The interviews were conducted in a face-to-face format. The study group of the research consisted of 8 parents, who were selected using the criterion sampling method, living in Malatya, affected by the February 6 earthquakes, and having at least one student attending formal education. The research was conducted within a qualitative research design. The content analysis technique was used in analyzing the data of the research. As a result of the findings obtained and the interpretation of these findings, negative aspects came to the forefront from the findings related to the first question of the research; the behavior of not wanting to go to school because of the fear of another earthquake; according to the findings related to the third question, the parents of the students expressed regret that they cannot provide their children with what they are obliged to provide, that they are obliged to suppress their own fears and make them feel safe, and that they do not want to separate their children from them as a result of the tragic event they have experienced; from the findings related to the fourth question, it was concluded that the parents of the students stated that they sent their children outside the city or to a private teaching institution so that their education would not be interrupted.

**Keywords:** February 6 earthquakes, earthquake, education.

# 6 Şubat Depremlerinin Ardından Eğitim Alanında Yaşananlar Hakkında Bir İnceleme: Malatya İli Örneği

Ümit Yel & Turhan Çetin

## Özet

Bu araştırma 6 Şubat depremlerini Malatya'da yaşayan velilerin depremden sonra eğitim alanında yaşananlar hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma verilerini toplamak için araştırmacılar tarafından bu araştırma için hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda dört açık uçlu soru bulunmaktadır. Bu sorular "Sizce eğitim- öğretim depremden nasıl etkilendi?", "Depremden sonra çocuklarınız eğitim konusunda ne gibi sorunlar yaşadı?", "Depremden sonra çocuklarınızın eğitimi noktasında siz ne gibi sorunlar yaşadınız?" ve "Depremden sonra eğitim konusunda yaşadığınız sorunlara yönelik nasıl önlemler aldınız?" olarak belirlenmiştir. Görüşmeler yüz yüze formatta yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan Malatya'da yaşayan, 6 Şubat depremlerinden etkilenen ve örgün eğitime devam eden en az bir öğrencisi olan 8 veli oluşturmuştur. Araştırma nitel araştırma deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın verilerinin çözümlenmesi aşamasında ise içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ve bu bulguların yorumlanması sonucunda araştırmanın birinci sorusuna ilişkin bulgulardan genel olarak olumsuz şeylerin ön plana çıktığı; ikinci sorusuna ilişkin bulgulardan tahmin edileceği üzere eğitimin kesintiye uğradığı, depremden ders çalışmaya odaklanamama sorunu ortaya çıktığı, yine deprem olursa diye korkup okula gitmek istememe davranışı oluştuğu; üçüncü sorusuna ilişkin bulgulardan öğrenci velilerinin çocuklarına sağlamakla yükümlü oldukları şeyleri sağlayamadıklarından hayıflandıklarını, kendi korkularını bastırarak onları güvende hissettirmekle yükümlü olduklarını ve yaşadıkları elim hadise sonucu çocuklarını yanlarından ayırmak istemediklerine; dördüncü sorusuna ilişkin bulgulardan öğrenci velilerinin çocuklarının eğitimleri kesintiye uğramasın diye şehir dışına ve ya dershaneye gönderdiklerini belirttikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** 6 Şubat depremleri, deprem, eğitim.

# Disaster Literacy in Social Studies

Orhan Yücel

## Abstract

The aim of the Social Studies course is to raise awareness in students, enabling them to find solutions to the problems they encounter in daily life, and to increase their knowledge, accumulation, and culture levels by learning about our country and the world. Disasters also appear as problems that we encounter in our daily life and that we can always encounter. For this reason, the place of disaster literacy in social studies has a special importance. Natural disasters that occur in different parts of the world in various ways cause loss of life and property and also damage the economic, social, and cultural structures of the states. The lack of knowledge, attitude, and behavior of individuals towards these disasters further increases the extent of the damage caused by disasters. This situation highlighted the necessity of natural disaster education. Studies have shown that losses due to natural disasters are higher in countries with low education levels and underdeveloped countries. For this reason, it is necessary to increase disaster awareness, to raise awareness about disasters, and to raise the awareness of society in order to reduce the damages of natural disasters. The most basic way to achieve this is through disaster literacy. The biggest task in creating disaster literacy awareness falls on social studies education. In this study, document analysis was used and the literature on the subject was searched systematically and made original. As a result, it has been seen that disaster literacy has an important place in social studies, but it has been determined that the achievements in the textbooks are insufficient in terms of both quantity and quality. In particular, the knowledge dimension of disaster literacy has been emphasized more, and it has been seen that the gains related to the behavioral dimension are lacking. In a country like Turkey, where natural disasters are frequently experienced, the importance of raising natural disaster literate individuals has been emphasized, and some suggestions have been made to achieve this, and it is thought that it will contribute to the literature.

**Keywords:** Social studies, disaster, natural disaster, literacy, disaster literacy.

# Sosyal Bilgilerde Afet Okuryazarlığı

Orhan Yücel

## Özet

Sosyal Bilgiler dersinin amacı öğrencilerde farkındalık yaratarak günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmalarını sağlamak, ülkemizi ve dünyayı tanıyarak bilgi, birikim ve kültür seviyelerini yükseltmek olarak tanımlanabilir. Afetler de günlük hayatta karşılaştığımız ve her zaman karşılaşılabileceğimiz sorunlar olarak önümüze çıkmaktadır. Bu nedenle afet okuryazarlığının sosyal bilgilerdeki yeri ayrı bir öneme sahiptir. Dünyanın farklı yerlerinde çeşitli şekillerde ortaya çıkan doğal afetler can ve mal kayıplarına neden olmakla birlikte devletlerin sahip olduğu ekonomik sosyal ve kültürel yapılara da zarar vermektedir. Yaşanan bu afetlere yönelik bireylerdeki bilgi, tutum ve davranış eksikliği afetlerin meydana getirdiği zararın boyutunu daha da artırmaktadır. Bu durum doğal afet eğitiminin gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Yapılan araştırmalar doğal afetler sonucunda yaşanan kayıpların eğitim seviyesi düşük, geri kalmış ülkelerde daha fazla olduğunu ortaya koymuştur. Bu nedenle yaşanan doğal afet zararlarının azaltılması için afet bilincinin artırılması, afetlere karşı farkındalık oluşturulması ve toplumun bilinçlendirilmesi gerekir. Bunu sağlamanın en temel yolu da afet okuryazarlığından geçmektedir. Afet okuryazarlığı bilincinin oluşturulmasında da en büyük görev sosyal bilgiler öğretimine düşmektedir. Bu çalışmada doküman analizi kullanılmış olup konuya ait literatür taraması yapılmış, özgün ve sistemli bir hale getirilmiştir. Sonuç olarak afet okuryazarlığının sosyal bilgilerde önemli bir yere sahip olduğu görülmüş ancak ders kitaplarında yer alan kazanımların hem nicelik hem de nitelik bakımından yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Özellikle afet okuryazarlığının bilgi boyutu üzerinde daha çok durulmuş olup davranış boyutu ile ilgili kazanımlar eksik olduğu görülmüştür. Türkiye gibi doğal afetlerin sıkça yaşandığı bir ülkede doğal afet okuryazarı bireylerin yetiştirilmesinin önemi vurgulanarak, bunu sağlamak adına birtakım öneriler getirilmiş ve litaretüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, afet, doğal afet, okuryazarlık, afet okuryazarlığı.

# **Evaluation of Social Studies Curriculum in terms of UNESCO Disaster Risk Reduction Curriculum Framework**

Ezgi Avcı

## **Abstract**

The social studies course aims to equip individuals with the knowledge and skills they need to adapt to social life. Curriculum guidance is important for achieving these goals. The curriculum is a guide that outlines the skills, values, achievements, and general framework of the content of a course and guides educators. The social studies course is closely linked with social life. In this respect, it aims to impart what concerns society and what should be passed on to the next generation to students within the framework of the social studies curriculum. The social studies course addresses events that deeply affect society, among which disasters are included. Disasters in Turkey are events that cause significant losses and deeply affect society. It is observed that nations with developed disaster awareness suffer fewer losses due to disasters. For this reason, raising disaster awareness in our country from an early age can help society cope with these disasters. The social studies course covers a critical age group for students to internalize knowledge and transform it into behavior. Providing students with content on disaster risk reduction within the scope of this course will facilitate the internalization of such an important subject. UNESCO [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization] and UNICEF [United Nations Children's Fund] have prepared a technical guide for integrating disaster risk reduction into school curricula. This guide provides a curriculum framework and serves as an essential guide on the outcomes, skills, and values that can be included in a curriculum on disaster risk reduction in general. It is an invaluable guide for integrating them into the curriculum by providing a list of the necessary competencies in disaster risk reduction education and for verifying whether the existing curriculum addresses these learning outcomes. This study aims to examine the learning outcomes, competencies, and values of the disaster risk reduction curriculum developed by UNESCO [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization] and UNICEF [United Nations Children's Fund]. Within the framework of this curriculum, the study evaluates the learning outcomes, skills, and values in the Social Studies Curriculum. Thus, it attempts to determine the reflections of disaster risk reduction in the Social Studies curriculum. In this direction, a qualitative research approach was adopted. Since the written material analyzed in the study was the curriculum, document analysis was used as the data collection method. Descriptive analysis was employed to analyze the data. The achievements in the curriculum framework were tabulated according to the subjects and analyzed according to the grade levels. In the Social Studies curriculum, it was determined that knowledge of basic safety precautions, "knowledge about dangers and disasters" in the 5th grade, and "knowledge of the environment and the environment/human society mutual relationship" in the 4th grade were included more prominently in the achievements. The analysis process is ongoing.

**Keywords:** Social studies, UNESCO, disaster risk reduction, curriculum, document analysis.

# Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının UNESCO Afet Risk Azaltma Müfredat Çerçevesi Açısından Değerlendirilmesi

Ezgi Avcı

## Özet

Sosyal bilgiler dersi bireyin toplumsal yaşama uyum sağlayabilmesi için onun ihtiyacı olan bilgi ve becerileri kazandırmayı hedefler. Bu hedefleri gerçekleştirmede öğretim programı rehberliği önemlidir. Öğretim programı bir dersin içeriğine dair öğrencilere kazandırılması istenen beceri, değer, kazanımları ve genel çerçeveyi sunan, eğitimcilere yol gösteren bir kılavuzdur. Sosyal Bilgiler dersi toplumsal yaşamla içi içedir. Bu bakımdan toplumu ilgilendiren ve yeni nesile aktarılması gerekenler sosyal bilgiler öğretim programı çerçevesinde öğrenciye kazandırılmaya çalışılmaktadır. Sosyal bilgiler dersi toplumu derinden etkileyen olayları kapsamına almaktadır, Afetler, toplumu derinden etkileyen olaylar arasındadır. Türkiye’de yaşanan afetler de toplumu derinden etkileyen kayıplara sebebiyet veren olaylardır. Afet bilinci gelişmiş bir milletin afetler sonucu yaşadığı kayıpların daha az olduğu görülmektedir. Bu sebeple ülkemizde de afet bilincinin küçük yaşlardan itibaren kazandırılması toplumun bu afetlerle başa çıkabilmesine yardımcı olabilmektedir. Sosyal bilgiler dersi öğrencinin bilgiyi içselleştirmesi ve davranışa dönüştürebilmesi açısından kritik bir yaş grubunu kapsar. Bu ders kapsamında öğrencilere afet risklerini azaltmaya yönelik içerikler sunulması öğrencinin, bu denli önemli bir konuyu içselleştirmesini kolaylaştıracaktır. UNESCO [Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü] ve UNICEF [Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu] tarafından afet risk azaltmanın okul müfredatına entegre edilmesine yönelik teknik kılavuz hazırlanmıştır. Bu kılavuz bir müfredat çerçevesi sunmaktadır ve genel olarak bir müfredat kapsamında afet risk azaltma konusunda hangi kazanım, beceri ve değerlere yer verilebileceği konusunda önemli bir rehberdir. Afet risk azaltma eğitiminde kazandırılması gerekenleri bir liste olarak sunarak bunların müfredata entegre edilmesi ve mevcut müfredatın bu öğrenme çıktılarını ele alıp almadığını kontrol edebilme için önemli bir kılavuzdur. Bu araştırmada UNESCO [Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü] ve UNICEF [Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu] tarafından geliştirilmiş olan afet risk azaltma müfredatı öğrenme çıktıları, yetkinlikleri, değerlerinin incelenmesi hedeflenmiştir. Bu müfredat çerçevesinde Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer alan kazanım, beceri ve değerlerin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Böylece afet risk azaltmanın Sosyal Bilgiler öğretim programındaki yansımaları belirlenmeye çalışılacaktır. Bu doğrultuda nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada analizi yapılan yazılı materyal öğretim programı olduğundan veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz gerçekleştirilmiştir. Müfredat çerçevesindeki kazanımlar konulara göre tablolandırılmış ve sınıf düzeylerine göre incelenmiştir. Sosyal Bilgiler öğretim programının da temel güvenlik önlemleri bilgisi, “tehlikeler ve afetler hakkında bilgi” konusun da 5. Sınıfta, “Çevre ve çevre/insan toplum karşılıklı ilişkisi bilgisi” konusunda 4. sınıfta daha fazla kazanıma yer verildiği tespit edilmiştir. Analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, UNESCO, afet risk azaltma, öğretim programı, doküman incelemesi.

# **Rethinking Education in the Age of Crises: Current Scenes in Social Studies Education**

Ali Haydar Akarsu

## **Abstract**

We are navigating a period marked by an increasing diversity of crises and a growing awareness of their impacts. Disasters, climate crises, and their subsequent effects have been shaping public opinion both globally and in Turkey since 2019, becoming more mainstream and deeply embedded in Turkey's social fabric. Given its location in a region susceptible to various disasters, Turkey has become even more vulnerable to potential crises and their consequences. The COVID-19 pandemic, which emerged in China in 2019 and quickly spread worldwide, highlighted the unpreparedness of many countries during crises. While it brought significant challenges to Turkey, the pandemic also offered valuable opportunities to identify and address gaps in the educational system's crisis preparedness. However, as the after-effects of the COVID-19 pandemic continue to unfold, the earthquakes in Kahramanmaraş and Hayat (Antakya) on February 6, 2023, which resulted in the loss of over 50,000 lives, have reignited discussions about the physical resilience of schools and the effectiveness of the education system in preparing students for disasters. Despite the prominent focus on earthquakes, AFAD's Disaster Statistics Reports indicate that Turkey experiences hundreds of floods, inundations, fires, storms, tornadoes, avalanches, and earthquakes annually (AFAD, 2020). Therefore, Turkey's experience with disasters is not limited to earthquakes alone. This reality underscores the need for a more comprehensive discourse on crisis preparedness education specific to Turkey. In light of these considerations, there is a need for a more thorough exploration of discussions on crisis preparedness education within the Turkish context. This paper aimed to answer the question, "Is the education system and approach in Turkey adequately prepared for potential crises?" The study was conducted by examining the current Social Studies Curriculum, textbooks, and the views of educators in Turkey. For this purpose, semi-structured interviews were conducted with ten educators who worked in state middle schools and had a minimum of five years of professional experience. The data analysis, conducted through content analysis, revealed that the curriculum and textbooks approached disasters and the climate crisis with a holistic yet superficial understanding. Supported by the perspectives of educators, these findings highlighted that the content falls short of providing comprehensive support for students' well-being and establishing meaningful connections with daily life. Educators noted that the content remains abstract, focused mainly on knowledge dissemination, lacks practical applications, places undue emphasis on specific topics (notably earthquakes), and adheres to a centralized and rigid pedagogical framework. Conversely, educators, while acknowledging their relative neglect of the climate crisis and its implications, largely confined the educational conception of both disasters and climate crises to eliciting immediate reactions to crises. In light of these findings, it is deemed essential to revisit and revise the curriculum regarding crises, ensuring a comprehensive and inclusive understanding that takes into account varying conditions and needs at the local level.

**Keywords:** Social studies education, age of crises, disaster, climate crisis.

# Krizler Çağında Eğitimi Yeniden Düşünmek: Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Manzaralar

Ali Haydar Akarsu

## Özet

Krizlerin çeşitlendiği ve etkilerinin her geçen gün daha güçlü bir şekilde hissedildiği bir dönemden geçiyoruz. Hem dünya hem de Türkiye kamuoyunun gündemini meşgul eden afetler, iklim krizi, bulaşıcı hastalıklar ve bunların olası etkileri 2019 yılından bu yana Türkiye'nin gündemine ana-akımlaşarak yerleşmiş durumda. Farklı afetlere ve bunların tehditlerine aynı anda maruz kalan bir coğrafyada yer alması nedeniyle Türkiye, olası krizlere ve onların etkilerine karşı daha da kırılgan hale gelmektedir. 2019 yılında Çin'de başlayıp oradan bütün dünyaya yayılan COVID-19 salgını pek çok ülkenin kriz anlarına hazırlıksız yakalanmasının önemli bir göstergesi oldu. Salgın Türkiye'ye yıkıcı bir deneyim yaşatmakla birlikte, krizlere hazırlıkta eğitim sistemindeki boşlukları görmek ve bunları gidermek bakımından önemli fırsatlar sağladı. Ancak COVID-19 salgınının tahribatları henüz giderilmemişken, 50 bin'in üzerinde insanın yaşamını kaybettiği 6 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş ve Hatay (Antakya) depremleri hem okulların fiziksel dayanıklılığını hem de öğrencileri afetlere hazırlamada eğitim sistemini yeniden tartışılır hale getirdi. Deprem önemli ve baskın gündemlerden biri olsa da AFAD Afet İstatistikleri Raporlarına göre her yıl yüzlerce sel, su baskını, yangın, fırtına, hortum, çığ düşmesi ve deprem meydana gelmektedir (AFAD, 2020). Dolayısıyla Türkiye'nin afet deneyimi depremlerle sınırlı kalmamaktadır. Bu durum Türkiye özelinde krizlere hazırlıkta eğitim üzerine yapılan tartışmaları derinleştirmeye ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Buradan hareketle bu bildiri, 'Türkiye'de *eğitim sistemi ve anlayışı olası krizlere yeterince hazır mı*?' sorusuna cevap aramaktadır. Türkiye'de güncel Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, ders kitapları ve öğretmen görüşleri aracılığıyla soruya yanıt aranmaktadır. Bu amaçla, devlet ortaokullarında çalışan ve en az beş yıllık meslek deneyimine sahip 10 öğretmenle yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. İçerik analizi kullanılarak gerçekleştirilen veri analizi, öğretim programı ve ders kitaplarında afetler ve iklim krizinin bütüncül ve yaşamsal olmayan sığ bir anlayışla ele alındığını ortaya koymaktadır. Öğretmen görüşleriyle desteklenen bu bulgular içeriğin öğrencilerin iyi olma halini büyük oranda dışarıda tutan, gündelik hayatla ilişkiler/bağlantılar kurmasını sağlayacak örüntülerden uzak olduğunu ortaya koymaktadır. Öğretmenler, içeriğin çok soyut olduğunu ve bilgi düzeyinde sınırlı kaldığını, uygulamalara yer vermediğini, belirli konularda (deprem) ağırlık oluşturduğunu, merkezîyetçi ve katı bir anlayışı yansıttığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler buna karşın; iklim krizi ve etkilerine yeterince dikkat çekmemekle birlikte, afet ve iklim krizlerine ilişkin eğitim anlayışını krizlere ani tepkiler oluşturmayla sınırlı tutmuşlardır. Bu sonuçlara dayalı olarak; krizlere karşı müfredatın yerel düzeyde farklı koşul ve ihtiyaçları göz önünde bulunduran bütüncül ve kapsayıcı bir anlayışla yeniden ele alınması önemli bulunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler eğitimi, krizler çağı, afet, iklim krizi.



# **Evaluating the Scientific Attitudes and Attitudes Towards the "Together We Will Succeed with Science!" TÜBİTAK 4007 Science Fair of Earthquake-Affected Students**

Birol Bulut, Muhammed Kürşat Öksüzoğlu & İrem Elçi Öksüzoğlu

## **Abstract**

In an effort to promote a culture of science and communication, enhance the interaction between science and technology with society, and boost the morale and motivation of earthquake-affected students who suffered severe trauma, the "Together We Will Succeed with Science!" Science Fair was organized in Baskil, Elazığ as part of the TÜBİTAK 4007 Disaster Zone "Science Everywhere" Special Support Call. During this fair, 39 activities, including workshops in Engineering and Technology, Social and Human Sciences, Natural Sciences, and Agricultural Sciences learning areas, were conducted, presenting unique applications by workshop leaders. In this sense, the main aim of this study was to assess the scientific attitudes and attitudes towards the science fair of earthquake-affected students who participated in the science fair. The study employed a concurrent triangulation design, one of the mixed research methods. The quantitative data of the study were obtained from 115 middle school students who participated in the science fair. The qualitative data were collected from 15 middle school students. The study group was selected using a simple random sampling method among earthquake-affected students who attended the science fair. Data were collected through the Scientific Attitude Scale, Science Fair Attitude Scale, and a semi-structured interview form. SPSS 23.0 was used for quantitative data analysis, and MAXQDA was used for the analysis of qualitative data. As a result, it was revealed that the science fair significantly increased the scientific attitudes and attitudes towards the science fair of earthquake-affected students. Additionally, it was found that the "Together We Will Succeed with Science" science fair positively influenced the adaptation to post-earthquake life among affected students.

**Keywords:** TÜBİTAK 4007, science fair, scientific attitude, attitude toward science fair, earthquake.

# **“Birlikte Aşacağız, Bilimle Başaracağız!” TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliğine Katılan Depremzede Öğrencilerin Bilimsel Tutum ve Bilim Şenliğine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi**

Birol Bulut, Muhammed Kürşat Öksüzöğlü & İrem Elçi Öksüzöğlü

## **Özet**

Bilim kültürü ve iletişiminin yaygınlaştırılması, bilim-teknoloji ile toplum arasındaki etkileşimin artırılması ve ağır travmalara maruz kalan depremzede öğrencilerin moral ve motivasyonlarının yükseltilmesi amacıyla Elazığ’ın Baskil ilçesinde TÜBİTAK 4007 Afet Bölgesi "Bilim Her Yerde" Özel Destek Çağrısı kapsamında “Birlikte Aşacağız, Bilimle Başaracağız!” Bilim Şenliği düzenlenmiştir. Bu şenlikte Mühendislik ve Teknoloji Alanları, Sosyal ve Beşeri Bilimler, Doğa Bilimleri ve Tarım Bilimleri öğrenme alanlarında atölye liderlerinin özgün uygulamalarını içeren 39 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda araştırmanın temel amacı, “Birlikte Aşacağız, Bilimle Başaracağız!” bilim şenliğine katılan depremzede öğrencilerin bilimsel tutum ve bilim şenliğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesidir. Araştırmada, karma araştırma yöntemlerinden eş zamanlı üçgenleme deseni kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri, bilim şenliğine katılan 115 ortaokul öğrencisinden, nitel verileri ise 15 ortaokul öğrencisinden elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, bilim şenliğine katılan depremzede öğrenciler arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın verileri; Bilimsel Tutum Ölçeği, Bilim Şenliği Tutum Ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen nicel verilerin analizinde SPSS 23.0 paket programı, nitel verilerin analizinde ise MAXQDA programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, bilim şenliğinin depremzede öğrencilerin bilimsel tutumlarını ve bilim şenliğine yönelik tutumlarını istatistiksel olarak anlamlı düzeyde artırdığı tespit edilmiştir. Ayrıca “Birlikte Aşacağız, Bilimle Başaracağız” bilim şenliğinin, depremden etkilenen öğrencilerin deprem sonrası yaşama uyumlarını olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** TÜBİTAK 4007, bilim şenliği, bilimsel tutum, bilim şenliğine yönelik tutum, deprem.

# **Making Sense of Pain: A Phenomenological Study**

Erdem Yavuz & Muhammed Özden

## **Abstract**

Natural disasters are catastrophic events caused by natural phenomena that disrupt social and economic life, often leading to significant loss of life and property. This study aims to gather the opinions of social studies teachers who experienced the earthquake that occurred on February 6, 2023, in our country and caused loss of life and property in 11 provinces. To collect participants' views, a semi-structured interview form was developed and expert opinions were sought. The study group comprised social studies teachers who were victims of the earthquake. The research method employed was the phenomenology design, a qualitative research design, which allowed social studies teachers to share their interpretations of the earthquake through their experiences. In a phenomenological approach, information is produced intersubjectively; hence, the subjects of this study are both the researcher and the earthquake victim participants. Participant information and subject details are provided. The study included four female and four male participants. The data collection process was concluded once data saturation was reached. The participant group was selected from the Afşin district of Kahramanmaraş province. As the participants were typical earthquake victims affected by the earthquake, the typical participant selection method, a participant selection method in qualitative research, was used. All stages of the study adhered to the phenomenology pattern. Transferability, credibility, confirmability, and consistency studies of the study were conducted. Axial coding and descriptive coding were used for content analysis of the data. In descriptive coding, data are summarized and coded in a comprehensible manner, constituting the first cycle of coding. In the second cycle of coding, axes were created based on the research questions. Some findings of the study include the observation that earthquake-affected social studies teachers lacked emergency search and rescue training, education and training environments were severely damaged after the earthquake, many participants encountered a major natural disaster for the first time in their lives, and there was a significant loss of motivation for both educators and students in education and training environments.

**Keywords:** Natural disaster, earthquake, phenomenology.

# Acıyı Anlamlandırmak: Bir Fenomonoloji Çalışması

Erdem Yavuz & Muhammed Özden

## Özet

Doğal afetler, sosyal ve ekonomik yaşamı kısa sürede alt üst eden, çok fazla sayıda can ve mal kaybına neden olan doğa olaylarının yarattığı büyük yıkımlardır. Bu çalışmanın amacı Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen ve 11 ilimizde can ve mal kayıplarına neden olan deprem felaketinde bu depremi yaşayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin depreme ilişkin görüşlerini belirlemektir. Katılımcıların görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanarak uzman görüşünden sonra öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu depremi yaşayan depremzede sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi: Sosyal bilgiler öğretmenlerinin depreme ilişkin anlamlandırmalarını onların deneyimleri yoluyla tartışabilmeleri için nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomonolojik bir desende bilgiler özneler arası olarak üretilir bu bağlamda bu çalışmanın özneleri araştırmacı ve depremzede olan katılımcılardır. Bu nedenle katılımcılara ve öznelere ilişkin bilgi verilmiştir. Çalışmada 4 kadın, 4 erkek katılımcıya ulaşılmıştır. Veriler satürasyona uğradığı andan itibaren veri toplama süreci sona erdirilmiştir. Katılımcı grubu Kahramanmaraş ilinin Afşin ilçesinden seçilmiştir. Katılımcılar depremden zarar görmüş tipik depremzedeler olduğu için nitel araştırmada katılımcı seçme yöntemlerinden tipik katılımcı seçme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın tüm aşamaları fenomenoloji desenine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışmanın aktarılabirlik inandırıcılık teyit edilebilirlik ve tutarlılık çalışmaları yapılmıştır. Verilerin içerik analizi noktasında eksensel kodlama ve açıklayıcı kodlamadan faydalanılmıştır. Açıklayıcı kodlamada veriler anlaşılır bir şekilde özetlenmiş ve kodlanmıştır. Böylece birinci döngü kodlama gerçekleştirilmiştir. İkinci döngü kodlamada ise araştırma sorularından yola çıkılarak eksenler oluşturulmuştur. Depremzede sosyal bilgiler öğretmenlerinin acil arama kurtarma eğitimi olmadığı, depremden sonra eğitim öğretim ortamlarının büyük ölçüde zarar gördüğü, birçoğunun hayatında ilk kez büyük bir doğal afetle karşılaştığı ve eğitim öğretim ortamlarında hem eğitimci hem öğrenci açısından büyük bir motivasyon kaybı yaşandığı çalışmanın bazı bulguları arasında gösterilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Doğal afet, deprem, fenomenoloji.

# Problems Experienced in Earthquake Education

Selma Boztaş & Çiğdem Kan

## Abstract

Turkey is a country located in an earthquake-prone zone. It has been particularly affected by major earthquakes that have occurred in recent years. The Elazığ and İzmir earthquakes in 2020, followed by the major earthquakes in Turkey on February 6, 2023, had significant material and spiritual impacts. These events once again highlighted the importance of education at all levels and in all fields. In this context, research on earthquake-related education is crucial. The aim of this study was to review the literature on earthquake education and to present the challenges experienced in earthquake education as a whole. To this end, the Dergipark and Google Scholar databases were scanned, and articles on earthquake education were examined. In the studies reviewed, several challenges were identified in earthquake education, which were presented under separate headings. These challenges included a lack of practical exercises, insufficient materials, educators' limited knowledge about earthquakes, difficulties in providing education after an earthquake, technical issues related to distance education, a shortage of textbooks on earthquake education, and outdated materials used in earthquake education. Based on these findings, recommendations were made to adopt practice-based education methods in earthquake education, provide training not only to students and educators but also to families, conduct drills nationwide in a realistic manner, and update textbooks and materials in every school.

**Keywords:** Earthquake, earthquake education, education, literature.

# Deprem Eğitiminde Yaşanan Sorunlar

Selma Boztaş & Çiğdem Kan

## Özet

Türkiye, deprem kuşağı üzerinde yer alan bir ülkedir. Özellikle son yıllarda meydana gelen büyük depremlerle sarsılmıştır. 2020’ de Elazığ ve İzmir depremleri, ardından 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan büyük Türkiye depremleriyle maddi ve manevi birçok yönden etkilenmiştir. Depremlerin, bu kadar büyük yıkımlara yol açması her kademede ve her alanda eğitimin önemini ortaya bir kez daha koymuştur. Bu bağlamda deprem içerikli eğitim araştırmaları önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, deprem eğitimine yönelik literatür incelenerek, araştırmalarda deprem eğitiminde yaşanan sorunların neler olduğunu bir bütün halinde sunmaktır. Bu doğrultuda Dergipark ve Google Akademik veri tabanları taranarak deprem eğitimine yönelik olan makaleler incelenmiştir. İncelenen araştırmalarda, deprem eğitiminde yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik verilen çözüm önerileri ayrı başlıklar altında toplanarak sunulmuştur. İncelenen araştırmalarda bulunan, deprem eğitimine yönelik sorunlar çoğunlukla uygulama eksikliği, kullanılan materyal eksikliği, eğitimcilerin deprem hakkındaki bilgilerinin yetersizliği, depremden sonra eğitimin nasıl verileceğine yönelik sorunlar veya uzaktan eğitim ile ilgili teknik sorunlar, ders kitaplarının deprem eğitimi açısından eksik olması, deprem eğitiminde kullanılan materyal ve kitapların güncel olmaması gibi sorunlar yer almaktadır. Çalışmanın sonunda; deprem eğitiminde uygulamaya dayalı eğitim yöntemlerinin kullanılması, eğitimlerin sadece öğrenci ve eğitimcilere değil, ailelere de verilmesi gerektiği, tatbikatların ülke genelinde ve gerçeğe uygun şekilde yapılması gerektiği, ders kitap ve materyallerinin her okulda güncellenmesi gerektiği gibi önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Deprem, deprem eğitimi, eğitim, literatür.

# Examples of Educational Technology Used in Disaster Education in Turkey

Habibe Güneş

## Abstract

As natural disasters are unpredictable events, they can affect people of all ages. It is essential for individuals who can perceive the world—regardless of age—to have knowledge about the potential nature of these disasters, what actions they can take during disasters, and how they can protect themselves during and after such events. Although many countries today provide information and resources about disasters and protection measures for students, the literature shows a limited number of studies on disaster education applications in schools. The aim of this study was to examine the current educational interventions focusing on earthquakes, which are a common type of disaster in Turkey, and to determine the technological approaches employed in the training provided. To achieve this objective, the study compiled information on instructional technology applications used in earthquake disaster education. The study included postgraduate theses related to earthquake education from the YÖK database, specifically those in the field of education and training. It was observed that while the number of studies increased in recent years, the majority of them were master's theses focusing on earthquake disaster education for secondary and higher age groups. However, there was a limited number of studies addressing pre-school and primary school levels. Therefore, this study will incorporate examples of approaches to raising earthquake disaster awareness for pre-school and primary school age groups from around the world, in addition to examples of existing training programs. It is anticipated that the findings and results of this study will be beneficial for future researchers and policymakers in promoting awareness of earthquake-related disaster education among individuals from an early age.

**Keywords:** Disaster training, earthquake education, educational technologies, literature review.

# Türkiye’de Afet Eğitiminde Kullanılan Eğitim Teknolojileri Örnekleri Derlemesi

Habibe Güneş

## Özet

Doğal afetler öngörülemeyen doğa olayları olduğundan bireylerin yaşları fark etmeksizin karşılına çıkmaktadır. Dünya’yı algılayabilecek her yaş grubundan insanın bu afetlerin nelerden oluşabileceğini, afetler sırasında neler yapabileceklerini, afet sırasında ve sonrasında kendilerini nasıl koruyabileceklerinin bilgisine sahip olmaları hayati bir önem taşımaktadır. Günümüzde pek çok ülkede afetler ve korunma yollarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirmeler ve uygulamalar yapılmasına karşın alan yazında afet eğitiminde okullardaki uygulamalarla ilgili sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı Türkiye’de yaygın olarak görülen bir afet türü olan depreme ilişkin öğrenciler üzerinde gerçekleştirilen mevcut öğretimsel müdahalelerin incelenmesi ve verilen eğitimlerdeki teknolojik yaklaşımların belirlenmesidir. Bu amaca bağlı olarak depremlere yönelik afet eğitiminde kullanılan öğretim teknolojileri uygulamaları çalışmada derlenmiştir. Çalışmada YÖK veri tabanından eğitim ve öğretim alanındaki depreme yönelik eğitim konulu lisansüstü tezler seçilmiştir. Son yıllarda çalışma sayısı artarken, ağırlıklı olarak yüksek lisans tezlerinde, ortaokul ve üzeri yaş gruplarında depreme yönelik afet bilinci oluşturma eğitimleri verildiği görülmüştür. Ancak çalışmalarda okul öncesi ve ilkokul düzeyine hitap eden çalışma sayısının azlığı göze çarpmaktadır. Bu nedenle çalışmada mevcut eğitimlere ilişkin örneklerle birlikte Dünya’da okul öncesi ve ilkokul yaş gruplarındaki depreme yönelik afet bilinci kazandırma yaklaşımlarına ilişkin örnekler yer alacaktır. Çalışma bulgularının ve sonuçlarının gelecek araştırmacılara ve politika yapıcılara erken yaşlardan itibaren bireylerde depreme ilişkin afet eğitiminde farkındalık oluşturmak açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Afet eğitimi, deprem eğitimi, eğitim teknolojileri, derleme.



# Children Are More Valuable with Adults

Mehmet Mustafa Kızılk & Recep Dündar

## Abstract

Values are the positive behaviors expected from individuals by society. Societies derive meaning from their values, and they can transfer their traditions and customs to future generations through these values. For this reason, it is important that fundamental values such as respect, love, sharing, cooperation, and tolerance are imparted to students and internalized by them. The well-being of societies in the future relies on individuals who have embraced these core values. In today's world, technology is contributing to the erosion and neglect of our values with each passing day. In schools, however, value education often remains theoretical and is superficially acknowledged by decorating bulletin boards. To address this issue, this study utilized a nursing home, an out-of-school learning environment, to facilitate experiential learning of these values. Activities related to core values were conducted in the nursing home, and 6th-grade students regularly visited the nursing home over a month. The study employed various measurement tools, including interviews with students, student diaries, and a semi-structured interview form with six questions developed in consultation with Social Studies education experts. The data were analyzed using content analysis, and the emerging codes were categorized based on their similarities, forming themes, which were then presented in a table. The findings revealed that the students enjoyed spending time with elderly individuals, appreciating the framework of respect and love. Moreover, the students acquired valuable insights into our history and society from these interactions. Additionally, the project concluded that the importance of core values was better understood and appreciated by the students.

**Keywords:** Student, nursing home, root values, out of school learning environments.

# Çocuk Büyükleri ile Daha Değerli

Mehmet Mustafa Kızık & Recep Dündar

## Özet

Değer toplum tarafından bireylerden beklenen iyi davranışlardır. Toplumlar değerleriyle anlam kazanırlar ve yine toplumlar gelenek ve göreneklerini değerler ile gelecek kuşaklara aktarabilirler. Bu nedenle saygı, sevgi, paylaşma, yardımlaşma, hoşgörü gibi kök değerlerin öğrenciye aktarılması ve öğrenci tarafından benimsenmesi önem arz etmektedir. Çünkü toplumların sağlıklı bir şekilde geleceğe bakabilmelerinin şartı kök değerleri benimsemiş bireylerin yetişmiş olmasıdır. Günümüzde teknoloji ile beraber değerlerimiz her geçen gün yozlaşmakta ve unutulmaktadır. Okullarda ise değerler eğitimi teoride kalmakta ve panoların süslenmesiyle geçiştirilmektedir. Bu nedenle teoride kalan bu değerlerin yaparak yaşayarak öğrenilmesi öğrencilerin bu değerleri içselleştirmesinde kolaylık sağlayacaktır. Bu yüzden bu projede okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan huzurevi kullanılmıştır. Huzurevinde, kök değerler ile ilgili etkinlikler yapılmış ve 6. Sınıf öğrencileri huzurevini bir ay boyunca düzenli aralıklarla ziyaret etmiştir. Projede ölçme araçları olarak öğrenciler ile yapılan görüşmeler, öğrenci günlükleri ve Sosyal Bilgiler eğitimi alan uzmanlarına danışılarak hazırlanan 6 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizine tabi tutularak ortaya çıkan kodlar benzerliklerine göre sınıflandırılarak temalar haline getirilmiş ve tablo olarak sunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre öğrenciler yaşlı insanlarla vakit geçirmenin saygı ve sevgi çerçevesinde eğlenceli olduğunu ve onlardan tarihimize ve toplumumuzla ilgili önemli bilgiler öğrendiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca kök değerlerin önemi öğrenciler tarafından daha iyi anlaşıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenci, huzurevi, kök değerler, okul dışı öğrenme ortamları.

# Examination of News Texts in Social Studies Textbooks in terms of Root Values

Selime Kılıç & Erhan Yaylak

## Abstract

The purpose of this study was to investigate the presence of fundamental values within the 2018 Social Studies curriculum as reflected in the news texts of Social Studies textbooks. The research encompassed textbooks for 4th grade from Tuna Publishing, 5th grade from ATA Publishing, E-Kare Publishing, and MEB Publishing, 6th grade from MEB and Anadol Publishing, and 7th grade from MEB and Ekoyay Publishing, which were in use in 2023. These textbooks were subject to document analysis using qualitative research methods. The process involved importing the textbooks for fourth, fifth, sixth, and seventh grades into the MaxQDA qualitative data analysis software. The data were analyzed in relation to seven learning areas and ten foundational values. The results highlighted that the highest value of benevolence was identified in the news texts of the fourth-grade Tuna Publishing textbook. The fifth-grade ATA Publishing and E-Kare Publishing textbooks had the most pronounced emphasis on the value of patriotism. The highest justice value was observed in the news texts of the sixth-grade MEB Publishing and Anadol Publishing textbooks. Meanwhile, the highest responsibility value was underscored in the news texts of the seventh-grade MEB Publishing and Ekoyay Publishing textbooks. This study underscores the importance of integrating fundamental values into the curriculum, which is essential for holistic education. It also highlights the disparities in the emphasis placed on these values across different grades and publishing houses. The findings suggest that there is a need for a more balanced and comprehensive approach to incorporating fundamental values into the Social Studies curriculum. This could ensure that students are not only aware of these values but also understand their significance in personal and societal contexts. The study contributes to the ongoing discourse on value education and provides insights for educators and curriculum developers to enhance the effectiveness of value education in the Social Studies curriculum.

**Keywords:** Social studies, textbooks, news texts, root values.

# Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Haber Metinlerinin Kök Değerler Açısından İncelenmesi

Selime Kılıç & Erhan Yaylak

## Özet

Araştırmanın amacı, 2018 Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan kök değerlerin Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki haber metinlerin de yer alma durumunun incelenmesidir. Araştırma kapsamında 2023 yılında kullanılan 4. sınıf Tuna Yayınları, 5. sınıf ATA Yayıncılık, E- Kare Yayıncılık ve MEB Yayınları, 6. sınıf MEB ve Anadol Yayıncılık, 7. sınıf MEB ve Ekoyay Yayıncılığa ait ders kitapları nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi çerçevesinde incelenmiştir. Doküman incelemesi kapsamında 4., 5. 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları MAXQDA 2022 programına aktarılarak yedi öğrenme alanı ve on adet kök değer temel alınarak veri çözümlemesi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, 4. sınıf Tuna Yayınları ders kitabında yer alan haber metinlerinde en fazla yardımseverlik değerine, 5. sınıf ATA Yayıncılık ders kitabında yer alan haber metinlerinde en fazla vatanseverlik değerine, 5. sınıf E- Kare Yayıncılık ders kitabında yer alan haber metinlerinde en fazla adalet değerine, 5. sınıf MEB Yayıncılık ders kitabında yer alan haber metinlerinde en fazla vatanseverlik değerine, 6. sınıf MEB Yayıncılık ders kitabında yer alan haber metinlerinde en fazla adalet değerine, 6. sınıf Anadol Yayıncılık ders kitabında yer alan haber metinlerinde en fazla sorumluluk değerine, 7. sınıf MEB Yayıncılık ders kitabında yer alan haber metinlerinde vatanseverlik ve sorumluluk değerlerine, 7. sınıf Ekoyay Yayıncılık ders kitabında yer alan haber metinlerinde en fazla sorumluluk değerine vurgu yapıldığı görülmüştür. Ulaşılan bir diğer sonuç ise kök değerlerin öğrenme alanlarına eşit oranda dağılım göstermediği yönündedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, ders kitabı, haber metinleri, kök değerler.

# **An Examination of the Children's Novel Pinocchio from the Point of View of Core Values and the UNESCO Living Values Education Program**

Cansu Çetinkaya Aydoğdu & Esmâ Arslan

## **Abstract**

The foundation of our behavior lies in the beliefs and values we possess. Education aims to contribute to social adaptation processes by providing individuals with both universal and national values. Therefore, the structure of the social fabric and the basic values intended to be imparted to individuals to maintain this structure are significant. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) has identified the values of happiness, cooperation, responsibility, love, respect, tolerance, peace, humility, unity, freedom, honesty, and simplicity as universally accepted values, creating the Living Values Education Program. As part of the program, books for children and manuals for instructors have been developed. In Turkey, the Ministry of National Education has specified ten core values to be included in every curriculum: justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, and benevolence. Various approaches, methods, techniques, and materials can be used to impart these values to children. Products of children's literature included in literary works are among the materials that can be used in value education. In this context, education is recognized as one of the important channels through which values are imparted to individuals, and children's literature products are considered one of the vital tools to be used in the educational process. In 2005, the Ministry of National Education in Turkey created a reading list named "100 Essential Readings" for primary education students in grades 5th, 6th, 7th, and 8th. This study aimed to identify the values contained in the children's novel Pinocchio by Carlo Collodi, which is included in the aforementioned reading list and considered one of the masterpieces of world children's literature, and to compare them with the core values in the Ministry of National Education curriculum and the values in the UNESCO Living Values Education Program. A qualitative research approach was adopted for this study. Given that the material analyzed is a children's novel, document analysis was used as the data collection method. Both deductive and inductive analysis approaches were used in the data analysis. The findings will primarily present the values contained in the children's novel Pinocchio, followed by a comparative analysis concerning the core values in the Ministry of National Education curriculum and the values in the UNESCO Living Values Education Program. During the content analysis process conducted by the researchers, values such as peace, respect, love, happiness, honesty, responsibility, and friendship were identified. The data analysis process is ongoing.

**Keywords:** Literary work, Pinocchio, core values, UNESCO living values education program.

# Pinokyo Çocuk Romanının Kök Değerler ve UNESCO Yaşayan Değerler Eğitimi Programı Açısından İncelenmesi

Cansu Çetinkaya Aydoğdu & Esmâ Arslan

## Özet

Davranışlarımızın temelini, sahip olduğumuz inanç ve değerlerimiz oluşturmaktadır. Eğitim aracılığıyla bireylere milli değerlerin yanında evrensel değerler de kazandırılarak, toplumsal uyum süreçlerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Dolayısıyla toplumsal yapının düzeni ve bu düzenin devam ettirilebilmesinde, bireylere kazandırılması planlanan temel değerlerin neler olduğu önem arz etmektedir. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO), tüm dünyadaki çocukların ihtiyaçlarını analiz ederek; mutluluk, iş birliği, sorumluluk, sevgi, saygı, hoşgörü, barış, alçakgönüllülük, birlik, özgürlük, dürüstlük ve sadelik değerlerini evrensel olarak kabul edilmesi gereken değerler olarak belirlemiş ve Yaşayan Değerler Eğitimi Programı'nı (Living Values Education Programme) oluşturmuştur. Program kapsamında çocuklar için kitaplar, öğretmenler için ise kılavuzlar hazırlanmıştır. Türkiye'de ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bu doğrultuda her öğretim programında yer almasına özen gösterdiği on tane kök değer belirlemiştir: Adalet, dostluk, dürüstlük, özdenetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. İlgili değerleri çocuklara kazandırma sürecinde birçok yaklaşım, yöntem, teknik ya da materyal kullanılabilir. Edebi eserler içinde yer alan çocuk edebiyatı ürünleri, değer eğitiminde kullanılabilir materyaller arasında yer almaktadır. Bu bağlamda değerlerin bireylere kazandırıldığı önemli kanallardan biri eğitim, eğitim sürecinde kullanılacak önemli araçlardan biri ise çocuk edebiyatı ürünleri olarak görülmektedir. MEB, 2005 yılında ilköğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeyleri için "100 Temel Eser" adı altında bir okuma listesi oluşturmuştur. Bu çalışmada ilgili okuma listesinde yer alan aynı zamanda dünya çocuk edebiyatının başyapıtlarından biri olarak görülen ve birçok kez filmlere, animasyonlara konu olan Carlo Collodi'ye ait Pinokyo isimli çocuk romanında yer alan değerlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca belirlenen bu değerlerin MEB öğretim programlarındaki kök değerlerle ve UNESCO Yaşayan Değerler Eğitim Programı'nda yer alan değer listesine göre karşılaştırmalı incelenmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada analizi yapılan yazılı materyal bir çocuk romanı olduğundan veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Verilerin analizinde hem tümdengelimci hem de tümevarımcı analiz yaklaşımlarından yararlanılmıştır. Araştırmanın temel amacı çerçevesinde elde edilen bulgularda öncelikli olarak, Pinokyo isimli çocuk romanında yer alan değerlere yer verilecek, ardından MEB öğretim programlarında yer alan kök değerler ve UNESCO Yaşayan Değerler Eğitim Programı'nda yer alan değerler açısından karşılaştırmalı olarak sunulacaktır. Araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen içerik analizi sürecinde Pinokyo çocuk romanında barış, saygı, sevgi, mutluluk, dürüstlük, sorumluluk ve dostluk değerlerine ulaşılmıştır. Araştırmanın verilerinin analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Edebi ürün, Pinokyo, kök değer, UNESCO yaşayan değerler eğitimi programı.

# **A Field Study on the Conservation of Harput, Enlisted in the UNESCO World Tentative Heritage List**

Buse Hatun Cirit, Sümeyra Uyanık, Osman Aydemir, İhsan Yılmaz & Mehmet Elban

## **Abstract**

The objective of this study, supported under the TÜBİTAK-2209-A initiative, was to examine social awareness concerning the protection of Harput, which was added to the UNESCO World Heritage Tentative List in 2018, through the lens of holistic conservation approaches. The embedded mixed method, one of the mixed research designs, was employed to address the research questions. A total of 443 individuals, consisting of 260 females and 183 males, who were both residents and students within the Elazığ province, participated in this study. The age range of the participants varied between 10 and 70 years. The research data was gathered using the 'Harput Conservation Societal Awareness Survey,' which consisted of eight questions designed by the researchers in a 5-point Likert-type scale format, and semi-structured interviews. The quantitative data were analyzed using descriptive and inferential statistics, while the qualitative data were analyzed using descriptive and content analysis. To gauge the level of social awareness regarding the protection of Harput, a 5-point Likert scale was employed, categorizing the level of awareness as low, medium, and high. The findings of the research revealed that the participants possessed limited knowledge about the cultural and historical heritage of Harput and the civilizations that resided in Harput. Furthermore, the results indicated that the participants had a low level of awareness of the initiatives undertaken by public institutions and local administrations for the protection of Harput. Additionally, the analysis of the qualitative data showed that the local history information provided in Social Studies courses did not sufficiently contribute to students' knowledge and awareness of Harput's cultural and historical heritage. Based on the findings, several recommendations were made.

**Keywords:** Cultural heritage, Harput, social studies, local history.

# UNESCO Dünya Geçici Miras Listesi'nde Yer Alan Harput'un Korunmasına Yönelik Bir Alan Araştırması

Buse Hatun Cirit, Sümeyra Uyanık, Osman Aydemir, İhsan Yılmaz & Mehmet Elban

## Özet

TÜBİTAK-2209-A kapsamında desteklenen bu araştırmanın amacı 2018 yılında UNESCO Dünya Mirası Geçici Listesi'ne giren Harput'un, bütüncül koruma yaklaşımları çerçevesinde korunmasına dair toplumsal bilincin araştırılmasıdır. Araştırma problemlerinin cevaplanmasında karma araştırma desenlerinden gömülü karma yöntem kullanılmıştır. Bu araştırmaya Elazığ ilinde öğrenim gören ve yaşayan 260 kız ve 183 erkek olmak üzere 443 kişi katılmıştır. Katılımcıların yaş aralığı 10 ile 70 arasında değişmektedir. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından tasarlanan 5'li likert türünde sekiz sorudan oluşan "Harput'un Korunmasına İlişkin Toplumsal Bilinç Anketi" ve yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Nicel veriler, betimleyici ve anlam çıkarıcı istatistikler ile analiz edilmiştir. Nitel veriler ise betimsel ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Harput'un korunmasına dair toplumsal bilinç düzeyini derecelendirebilmek için 5'li likert skalası kullanılmış ve toplumsal bilinç düzeyi düşük, orta ve yüksek olarak derecelendirilmiştir. Araştırma sonucunda katılımcıların, Harput'un kültürel ve tarihi mirası ve Harput'ta yaşamış medeniyetler hakkında bilgi düzeylerinin sınırlı düzeyde olduğu bulunmuştur. Yine araştırma sonuçlarına göre katılımcıların, Harput'un korunmasına dair kamu kurumları ve yerel yönetimler tarafından gerçekleştirilen faaliyetler hakkında düşük düzeyde bilgi sahibi oldukları saptanmıştır. Ayrıca nitel verilerin analiz sonuçları, Sosyal Bilgiler derslerinde verilen yerel tarih bilgilerinin, öğrencilerin Harput'un kültürel ve tarihi mirasına dair bilgi ve farkındalıklarına yeterli düzeyde katkı sağlamadığını göstermiştir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Kültürel miras, Harput, sosyal bilgiler, yerel tarih.



# Examining the Value Acquisitions of Students with Special Needs in Line with The Opinions of Special Education Teachers

Kerim Uçar & Adem Beldağ

## Abstract

Individuals with special needs are individuals who have different needs from other people in physical, mental, emotional or social areas. These individuals face some difficulties in their daily lives due to a congenital or acquired disability or disorder. Individuals with special needs differ significantly from their peers in terms of their individual and developmental characteristics and educational competencies due to various reasons such as illness, accident and syndrome. Such individuals are classified according to their areas of disability and these classifications are stated in the Regulation on Special Education Services published by the Ministry of National Education. According to the regulation, the classification is made as individuals with autism, individuals with intellectual disabilities, individuals with physical disabilities, individuals with visual disabilities and individuals with hearing disabilities. In line with the needs of individuals with special needs, education is provided according to the criteria determined by the Ministry of National Education. The main purpose of the education given to individuals with special needs is to enable them to acquire skills that will enable them to be self-sufficient in the future and to live as a part of society. Achieving this goal is possible by determining the educational needs of the individual, taking into account their individual differences and what they can do, and providing educational environments appropriate to their needs. Individuals with special needs have different roles and responsibilities in society compared to their peers. In terms of these characteristics, the education they receive and will receive is very important, as they can be a loss or even a significant problem if they are not given the necessary education to become useful individuals in society. In this context, special education programs are implemented in Turkey and in many countries to improve their abilities. Students with special needs differ from their peers not only in terms of intelligence level but also in terms of values, character and personality traits. In order for individuals with special needs to be integrated into society and to have the sensitivity that society needs at their intelligence level, it is important that they also have the values of that society. In this context, it is also necessary to determine the factors that are important in the value acquisition of students with special needs. In this direction, the main purpose of the study is to make an evaluation of the value acquisitions of students with special needs in line with the views of special education teachers. The study was designed in a phenomenology design in accordance with the qualitative research approach. The study group of the research consists of fifteen special education teachers working in Erzurum city center. Criterion sampling technique was used to form the study group. A semi-structured interview form, which was piloted and expert opinion was taken, was used to collect the data. Content analysis technique will be used to analyze the data. The findings obtained from the research will be discussed in line with the literature, and conclusions and recommendations will be presented.

**Keywords:** Students with special needs, values, special education teachers.

# Özel Gereksinimli Öğrencilerin Değer Kazanımlarının Özel Eğitim Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi

Kerim Uçar & Adem Beldağ

## Özet

Özel gereksinimli bireyler fiziksel, zihinsel, duygusal veya sosyal alanlarda akranlarından farklı ihtiyaçlara sahiptirler. Bu bireyler doğuştan veya sonradan kazanılan bir engel veya bozukluk nedeniyle günlük yaşamlarında bazı zorluklarla karşılaşmaktadırlar. Özel gereksinimli bireyler, hastalık, kaza, sendrom gibi çeşitli nedenlerle, bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından, akranları ile belirgin düzeyde farklılıklar göstermektedirler. Bu tür bireyler, yetersizlik alanlarına göre sınıflandırılmakta olup bu sınıflandırmalar Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde ifade edilmiştir. Yönetmeliğe göre sınıflandırma, otizmi olan bireyler, zihinsel engelli bireyler, bedensel engelli bireyler, görme engelli bireyler ve işitme engelli bireyler olarak yapılmıştır. Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kriterlere göre eğitim verilmektedir. Özel gereksinimli bireylere verilen eğitimin temel amacı gelecekte kendilerine yetebilecek becerileri kazanmalarını ve toplumun bir parçası olarak yaşamalarını sağlamaktır. Bu hedefe ulaşılması bireyin, bireysel farklılıkları ile yapabildiklerini dikkate alarak eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamlarının sunulması ile mümkün olmaktadır. Özel gereksinimli bireyler akranlarına nazaran toplum içinde farklı rollere ve sorumluluklara sahiptirler. Bu özellikleri bakımından topluma yararlı bireyler olmaları için gerekli eğitim verilmediği takdirde bir kayıp hatta önemli bir sorun da olabilecekleri için aldıkları ve alacakları eğitim çok önemlidir. Bu bağlamda Türkiye'de ve birçok ülkede yeteneklerini geliştirmeye yönelik özel eğitim programları uygulanmaktadır. Özel gereksinimli öğrenciler, akranlarına nazaran sadece zekâ seviyeleri ile değil birtakım değerler, karakter ve kişilik özellikleri bakımından da farklılıklar göstermektedirler. Özel gereksinimli bireylerin topluma kazandırılması ve kendi zekâ düzeyleri noktasında toplumun ihtiyacı olan duyarlılığa sahip olabilmeleri için o toplumun değerlerine de sahip olmaları önem arz etmektedir. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerin değer kazanmalarında önemli olan unsurların belirlenmesi de gerekmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın temel amacı özel gereksinimli öğrencilerin değer kazanımlarının özel eğitim öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda bir değerlendirme yapmaktır. Çalışma nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak olgu bilim (fenomenoloji) deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzurum il merkezinde görev yapmakta olan on beş özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında ölçüt örnekleme tekniğinden yararlanılmıştır. Verilerin toplanmasında pilot uygulama yapıp uzman görüşü alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Araştırmadan elde edilen bulgular alanyazın doğrultusunda tartışılacak sonuç ve öneriler sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Özel gereksinimli öğrenciler, değer, özel eğitim öğretmenleri.

# Anti-Tale Example in Values Education

Fatma Budak

## Abstract

The fairy tale is a literary genre that typically originates from oral tradition, featuring imaginative narratives centered around people, animals, witches, genies, giants, fairies, etc. It is known for describing extraordinary events that occur to these characters. Fairy tales play a crucial role in fostering children's imagination, language development, and understanding of human values. However, in the contemporary, evolving world, certain critiques have been raised against the conventional understanding of fairy tales. The crux of these critiques is that tales are often framed within a patriarchal context. Traditional fairy tales tend to associate men with "hero" roles and women with "beauty," leading to the propagation of sexist discourses in children's minds. Indeed, it is not just the dominance of masculine discourse that is problematic, but also the sexist manner in which certain values are emphasized. Recognizing the significance of fairy tales in imparting values, this study sought to re-evaluate the classic fairy tale "Snow White and the Seven Dwarfs" as an anti-tale essay. Twelve teachers participated in the study. Each teacher independently wrote an anti-tale essay, and the researcher analyzed the created tales using content analysis, focusing on aspects such as characters, tale title, plot, and prominent character traits. The study was conducted as part of a master's degree course. Over a seven-week period, participating teachers discussed concepts related to values and gender, as well as the processes and sources of acquiring these concepts. They read fairy tales, which are primary sources of these concepts, and were then asked to rewrite the tale "Snow White and the Seven Dwarfs" as an anti-fable.

**Keywords:** Value, gender, anti-fable.

# Değerler Eğitiminde Anti-Masal Örneği

Fatma Budak

## Özet

Masal, genellikle halkın yarattığı, hayale dayanan, sözlü gelenekte yaşayan, çoğunlukla insanlar, hayvanlar ile cadı, cin, dev, peri vb. varlıkların başından geçen olağanüstü olayları anlatan edebî bir türdür. Çocukların hayal dünyalarını, dil gelişimlerini ve insani değerlere karşı farkındalıklarının gelişimine katkı sağlayan bir araçtır. Değişen ve gelişen dünyada klasik masal anlayışına bazı eleştiriler getirilmiştir. Bu eleştirilerin temel noktası masalların ataerkil bağlamda yazılmış olmalarıdır. Klasik masallar, erkekleri “kahraman”, kadınları ise “güzel” kavramlarıyla bağdaştırmakta ve çocukların zihinlerinde cinsiyetçi söylemlerin oluşmasına neden olmaktadır. Aslında sadece eril söylem baskınlığı değil aynı zamanda bazı değerlerin de yine cinsiyetçi olarak vurgulandığı görülmektedir. Masalların değer öğretimindeki öneminden hareketle bu çalışmada dünya klasiklerinden biri olan “Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler” masalı anti-masal denemesi olarak yeniden ele alınmıştır. Çalışmaya on iki öğretmen katılmıştır. Her bir öğretmen ayrı ayrı anti-masal denemesi yazmış, araştırmacı oluşturulan masalları içerik analizi yoluyla karakterler, masal başlığı, olay örgüsü, öne çıkan karakter özellikleri başlıklarında incelemiştir. Çalışma yüksek lisans dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerle 7 haftalık süreçte değerler ve toplumsal cinsiyet kavramları ve bu kavramların kazandırılma süreçleri, kaynakları hakkında konuşulmuş, bu kavramların temel kaynaklarından olan masallar okunmuş ve sonrasında öğretmenlerden “pamuk prenses ve yedi cüceler” masalını anti-masal olarak yeniden yazmaları istenmiştir. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, toplumsal cinsiyet, anti-masal.

# **A Needs Analysis to Develop Students' Social Participation Skills in the Context of Social Studies Course**

Tuğba Yaman, Cemil Öztürk & Ahmet Katılmış

## **Abstract**

In Turkey, the 2005 Primary Education Social Studies Curriculum marked the adoption of a constructivist education approach, which spotlighted the importance of skill training within the social studies course. The curriculum change in 2018 further reinforced this emphasis, establishing the provision of essential skills to students as one of the main objectives of the social studies course. Of the many skills embedded in the course, social participation skill stands out as particularly crucial. The goal is for students to smoothly assimilate into social life, becoming individuals who are conscious, sensitive, responsible, aware of surrounding problems, and actively contributing to the betterment of society. Acknowledging the importance of social participation skills, this study endeavors to perform a needs analysis to improve students' social participation skills within the social studies course. Employing a qualitative research methodology, the study engaged 27 sixth-grade students from a school affiliated with the Istanbul Provincial Directorate of National Education. Data for the study were collected through methods of observation and document analysis, with the content analysis technique being utilized in the data analysis process. The study's analysis produced several key findings. Firstly, it was observed that social studies lessons predominantly rely on traditional teaching methods. Secondly, it was discovered that activities centered around social participation content are not incorporated into social studies lessons. Thirdly, it was noted that students are not actively involved in social participation skills within the context of social studies lessons. Furthermore, it was determined that educational environments conducive to the development of social participation skills are lacking. Moreover, it was revealed that both within and outside the school, social participation activities are not allocated sufficient attention. Finally, although the social studies sixth-grade textbook does contain examples of social participation activities, they are not present at an optimal level. In light of these findings, it is apparent that there is a pressing need for a greater emphasis on social participation activities within social studies courses. This will ensure that students are better equipped with the skills necessary to actively participate in and contribute positively to societal life.

**Keywords:** Social studies, social participation skill, needs analysis.

# Sosyal Bilgiler Dersi Bağlamında Öğrencilerin Sosyal Katılım Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Bir İhtiyaç Analizi

Tuğba Yaman, Cemil Öztürk & Ahmet Katılmış

## Özet

Türkiye’de, 2005 İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ile yapılandırmacı eğitim anlayışı benimsenmiş ve buna bağlı olarak sosyal bilgiler dersinde beceri eğitimi ön plana çıkmıştır. 2018 yılında yapılan program değişikliğiyle birlikte yine beceri eğitimine vurgu yapılmış ve böylece sosyal bilgiler dersinin en temel amaçlarından biri de öğrencilere beceri kazandırmak olmuştur. Sosyal bilgiler dersi, içeriğinde birçok beceri barındırmakla birlikte bu becerilerin en önemlilerinden biri de sosyal katılım becerisidir. Sosyal katılım becerisi ile öğrencilerin toplumsal yaşama kolay uyum sağlamaları hedeflenmektedir. Öğrenciler sosyal katılım becerisi edinerek; bilinçli, duyarlı, sorumluluk sahibi, çevresindeki sorunların farkına varabilen ve toplum yararına çalışan birey olma özelliği kazanırlar. Sosyal katılım becerisinin bu öneminden dolayı bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersi bağlamında öğrencilerin sosyal katılım becerilerini geliştirmek amaçlı bir ihtiyaç analizi yapmaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışma, nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir okulun 6. sınıf seviyesindeki 27 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri gözlem ve doküman incelemeleri ile elde edilmiştir. Verilerin analiz sürecinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizi sonucunda; Sosyal bilgiler derslerinin çoğunlukla geleneksel yöntemlere bağlı kalınarak işlendiği, sosyal bilgiler dersi kapsamında sosyal katılım içerikli etkinliklerin gerçekleştirilmediği, sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin sosyal katılım becerisi bağlamında etkin kılınmadığı ve eğitim ortamlarının sosyal katılım becerisine hizmet edecek şekilde oluşturulmadığı tespit edilmiştir. Aynı zamanda hem okul içerisinde hem de okul dışında sosyal katılım etkinliklerine yeteri kadar yer verilmediği belirlenmiştir. Sosyal bilgiler 6. sınıf ders kitabında ise sosyal katılım etkinlik örneklerine rastlandığı ancak bunun yeterli düzeyde olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara bağlı olarak, sosyal bilgiler derslerinde sosyal katılım etkinliklerinin gerçekleştirilmesine ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, sosyal katılım becerisi, ihtiyaç analizi.

# Value and Skill Relationships of Social Studies Lesson 5th Grade Outcomes

Emine Karasu Avcı & Mert Bilen

## Abstract

Social studies is a lesson that is adapted to the student's level, fed by social science disciplines, and whose main goal is to raise qualified citizens who will contribute to social life. This goal of social studies is realized through the values and skills related to the lesson's content. The 2018 Social Studies Curriculum emphasizes values and skills, as well as learning areas and acquisitions. Considering this situation, this study aims to determine the relationship between the 2018 Social Studies 5th grade acquisitions and values and skills. A qualitative research model was adopted in the study. The document analysis method was used as a data collection tool. The data obtained were analyzed through content analysis. The relationship between the learning acquisitions in each learning area and values and skills was determined. The findings reveal that the acquisitions of the 5th grade Social Studies Curriculum are related to 11 values and 12 skills. It is seen that observation, environmental literacy, and digital literacy skills in the People, Places, and Environments and Science, Technology, and Society learning areas are associated with more acquisitions compared to values. The observation skill in the People, Places, and Environments learning area is associated with 4 out of 5 acquisitions in the program, while the environmental literacy skill is associated with all acquisitions in the program. The digital literacy skill in the Science, Technology, and Society learning area was also found to be associated with 3 of the 5 acquisitions in the program. It is seen that the values and skills in other learning areas are more evenly distributed in terms of their association with acquisitions. In addition, although the creativity skill from the 2005 Social Studies Curriculum is not among the skills targeted to be acquired in the 2018 Social Studies Curriculum, it is seen that this skill is associated with the Global Connections learning area. This situation shows a contradiction in the 2018 Social Studies Curriculum.

**Keywords:** Social studies, curriculum, acquisition, value, skill.

# Sosyal Bilgiler Dersi 5. Sınıf Kazanımlarının Değer ve Beceri İlişkisi

Emine Karasu Avcı & Mert Bilen

## Özet

Sosyal bilgiler; öğrenci düzeyine uygun hale getirilmiş, sosyal bilim disiplinlerinden beslenen ve ana hedefi toplumsal hayata katkı sağlayacak nitelikli vatandaşlar yetiştirmek olan bir derstir. Sosyal bilgilerin bu hedefini, dersin içeriği ile ilişkilendirilmiş değer ve beceriler hayata geçirmektedir. 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, öğrenme alanları ve kazanımların yanı sıra değer ve becerilere de vurgu yapar. Bu durum dikkate alınarak gerçekleştirilen çalışmada, 2018 SBDÖP 5. sınıf kazanımlarının değer ve becerilerle ilişkisini tespit etmek amaçlanmaktadır. Çalışmada nitel bir araştırma modeli benimsenmiştir. Veri toplama aracı olarak doküman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Her bir öğrenme alanındaki kazanımların değerler ve becerilerle ilişkisi tespit edilmiştir. Bulgular, SBDÖP 5. sınıf kazanımlarının 11 değer ve 12 beceri ile ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. İnsanlar, Yerler ve Çevreler ile Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanlarında yer alan gözlem, çevre okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık becerilerinin değerler ile karşılaştırıldığında daha fazla kazanım ile ilişkilendirildiği görülmektedir. İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında bulunan gözlem becerisi, programda yer alan 5 kazanımın 4'ü ile ilişkili bulunurken çevre okuryazarlığı becerisi programda yer alan tüm kazanımlar ile ilişkilendirilmiştir. Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanında yer alan dijital okuryazarlık becerisi de programda yer alan 5 kazanımın 3'ü ile ilişkili bulunmuştur. Diğer öğrenme alanlarında bulunan değer ve becerilerin, kazanımlarla ilişkilendirilmesi açısından daha eşit dağılım gösterdiği görülmektedir. Ek olarak 2005 SBDÖP'de yer alan yaratıcılık becerisi, 2018'de uygulanmaya başlanan SBDÖP'de kazandırılması hedeflenen beceriler arasında yer almamasına rağmen, Küresel Bağlantılar öğrenme alanında bu beceriye yer verildiği görülmektedir. Bu durum, 2018 SBDÖP'de yer alan bir çelişkiyi göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretim programı, kazanım, değer, beceri



# Investigation of Data Literacy of Science and Art Center Students

Ömer Binekci & Elvan Yalçinkaya

## Abstract

Today, access to visual and written media has become easier, leading to an increase in the volume of data and information we encounter in our daily lives and learning processes. Consequently, data is frequently used in text sources, such as reports, scientific studies, and textbooks. The inclusion of data in textbooks aims to help students make sense of the information and gain knowledge about the relevant subject. Additionally, individuals are provided with the skills to read and interpret the vast amount of data they may encounter in their daily lives, which is essential for fostering data-literate individuals. Data literacy can be defined as a form of literacy that encompasses skills in reading, analysis, and evaluation. The field of social studies, which often utilizes data from various social sciences, places a particular emphasis on data literacy studies. However, a review of the literature reveals that studies on data literacy in social studies are quite limited. In this context, the research aims to investigate the reading, analysis, and evaluation of data in the social studies textbook of fifth-grade students attending science and art centers. A qualitative research approach was employed for this study. A semi-structured interview form was used, and face-to-face interviews were conducted with 16 students. The interviews were analyzed using content analysis. The research findings revealed that students perceived data as knowledge and equated literacy with the ability to write knowledge. It was determined that students could adequately define and interpret timelines. According to the results, students could define maps and identify map elements. Additionally, students were found to be capable of graphically depicting the scarcity or abundance of a situation. However, it was noteworthy that students were unfamiliar with TurkStat and could only interpret graphs based on cause-effect relationships. This research highlights the importance of data literacy in the social studies curriculum and provides insights into the current state of data literacy skills among fifth-grade students. It is hoped that the findings will inform future research and curriculum development in this area.

**Keywords:** Data literacy, social studies, student opinions.

# Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin Veri Okuryazarlıklarının İncelenmesi

Ömer Binekci & Elvan Yalçınkaya

## Özet

Günümüzde görsel ve basılı medyaya ulaşımın kolaylaşmasıyla birlikte gündelik yaşamda ve öğrenim sürecinde çok fazla veriyle karşı karşıya kalınmaktadır. Bir veri seti sayfalarca bilgiyi ortaya çıkarabilir veya sayfalarca bilgi bir veri seti ile özetlenebilir. Bu nedenle özellikle raporlarda, bilimsel çalışmalarda vd. metin kaynaklarında verilerden sıklıkla yararlanılmaktadır. Yararlanılan kaynaklardan biri de ders kitaplarıdır. Ders kitaplarındaki veriler ile öğrencilerin bunları anlamlandırması ve ilgili konu hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir. Ayrıca gündelik hayatında karşılaşabileceği sayısız veriyi okuma becerisi de kazandırmak başka bir ifadeyle veri okuryazarı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Veri okuryazarlığı okuma, analiz etme ve değerlendirme becerilerini içeren bir okuryazarlık çeşidi olarak ifade edilebilir. Gerek tarihi, gerek coğrafi gerekse de ekonomi başta olmak üzere birçok sosyal bilime dair verilerden sıklıkla yararlanıldığı sosyal bilgiler dersinde veri okuryazarlığına dair çalışmalara daha fazla önem atfedilmektedir. Alanyazın incelendiğinde sosyal bilgilerde veri okuryazarlığını ele alan çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı bilim ve sanat merkezlerinde öğrenim gören beşinci sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler ders kitabındaki verileri okuma, analiz etme ve değerlendirme durumlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırmanın kullanıldığı bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır ve 16 öğrenci ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmeler içerik analiz ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin veriyi bilgi olarak değerlendirdikleri, okuryazarlığı ise bilgilerin yazılması şeklinde ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tarih şeridini nispeten tanımlayabildikleri ve yorumlayabildikleri tespit edilmiştir. Araştırma sonucuna göre öğrenciler, haritayı tanımlayabilmektedir ve harita elemanlarını bilmektedir. Elde edilen diğer sonuçlara göre öğrenciler bir durumun azlığını ya da çokluğunu grafik olarak tanımlamaktadır. Bunların yanında öğrencilerin TÜİK'i bilmedikleri, grafikleri ise sadece neden sonuca dayalı yorumlayabildikleri dikkat çekici sonuçlar arasındadır.

**Anahtar Kelimeler:** Veri okuryazarlığı, sosyal bilgiler, öğrenci görüşleri.

# **Metaphorical Perceptions of Pre-Service Social Studies Teachers towards the Concept of Communication**

Yücel Temiz

## **Abstract**

In the 21st century, one of the essential skills that teachers need to possess is effective communication. This research aims to explore the metaphors used by social studies pre-service teachers for the concept of communication. The study utilized a phenomenological approach, which is a qualitative research method. The research was conducted with 34 third-year pre-service teachers enrolled in the Department of Social Studies Education at Fırat University, Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences Education, during the spring semester of the 2021-2022 academic year. An open-ended questionnaire was employed to gather data on the metaphor perceptions of the teacher candidates concerning the concept of communication. The content analysis technique was used to analyze the metaphors provided by the pre-service teachers. Initially, the suitability of the forms completed by the teacher candidates for the research purpose was assessed. Subsequently, the metaphors were tabulated with their frequencies. Lastly, the metaphors were examined based on the characteristics highlighted by the pre-service teachers, and they were categorized in a manner that best encompassed the metaphors. The research findings revealed that the social studies pre-service teachers generated 20 different metaphors for the concept of communication, which were categorized into seven groups. Based on the responses from the pre-service teachers, the concept of communication was most frequently likened to metaphors in the categories of mutual relations and basic needs. Within the mutual relations category, the metaphors of agreement, telling, society, bridge, lover, and shopping were the most common. In contrast, the basic needs category included metaphors such as oxygen, breath, water, and food. This study highlighted that social studies pre-service teachers place significant importance on the concept of communication, as evidenced by the variety and depth of the metaphors they created. This finding underscores the need for educators to prioritize and cultivate communication skills in their teaching practice.

**Keywords:** Metaphor, social studies, pre-service teachers, communication skills.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İletişim Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

Yücel Temiz

## Özet

21. yüzyılda öğretmenlerin sahip olması gereken en önemli becerilerden biri iletişim kurma becerisidir. Bu araştırmanın genel amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim kavramına yönelik kullandıkları metaforları ortaya koymaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında 3. Sınıfta öğrenim gören 34 öğretmen adayının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının iletişim kavramına yönelik metafor algılarını ölçmek amacıyla açık uçlu anket formu kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının iletişim kavramına ilişkin metaforları içerik analizi tekniği kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde öncelikle öğretmen adayları tarafından doldurulan formların araştırmanın amacına uygunluğu incelenmiştir. Ardından metaforlar frekansları ile birlikte tablo haline getirilmiştir. Son olarak öğretmen adaylarının vurguladıkları özelliklere göre metaforlar incelenmiş ve metaforları en iyi şekilde kapsadığı düşünülen kategorilere ayrılmıştır. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim kavramına yönelik 20 farklı metafor oluşturduğu ve bu metaforların 7 kategori altında yer aldığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının verdiği cevaplara göre iletişim kavramı en çok karşılıklı ilişkiler ve temel ihtiyaçlar kategorilerindeki metaforlara benzetilmiştir. Karşılıklı ilişkiler kategorisinde en fazla anlaşma, anlatma, toplum, köprü, sevgili ve alışveriş metaforları yer alırken; temel ihtiyaçlar kategorisinde ise oksijen, nefes, su ve yemek metaforları yer almaktadır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim kavramına önem verdikleri saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Metafor, sosyal bilgiler, öğretmen adayları, iletişim becerisi.

# Opinions of Social Studies Teachers on Water Literacy

Ümmühan Öner & Yakup Toprak

## Abstract

Water resources are at great risk due to reasons such as increasing human population, air pollution, and unconscious consumption of resources. This situation has revealed the importance of issues such as water resources, water education and water literacy, which are regarded as a source of life. Teachers have the most important duty to teach these concepts and turn them into skills. The aim of the study was to examine the opinions of social studies teachers on water literacy. The study was carried out based on the phenomenological design, one of the qualitative research designs. The sample group of the study consisted of a total of 20 social studies teachers (8 females and 12 males), working in Diyarbakır in the spring term of the 2022-2023 academic year. A semi-structured interview form consisting of 5 questions developed by the researchers was used as a data collection tool. The data were analyzed in accordance with the content analysis. As a result of the study, it was determined that social studies teachers defined water literacy as conscious use of water resources, understanding the importance of water, and producing a solution to the water problem. It was found that the participants associated the social studies course with water literacy as awareness of the importance of water, the conscious use of water resources, and the introduction of water resources. The participants thought that their gains of water literacy were not adequate and they used mostly narrative technique on issues related to water awareness, water saving and sensitivity. It was observed that they stated that it was necessary to establish a relationship mostly with science, religious culture and moral knowledge, mathematics, and Turkish lessons on subjects related to water literacy.

**Keywords:** Water literacy, social studies, social studies teacher.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Su Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri

Ümmühan Öner & Yakup Toprak

## Özet

Her geçen gün artan insan nüfusu, hava kirliliği, kaynakların bilinçsizce tüketilmesi gibi nedenlerden dolayı su kaynakları büyük risk altındadır. Bu durum yaşam kaynağı olarak kabul edilen su kaynakları, su eğitimi ve su okuryazarlığı gibi konuların önemini ortaya çıkarmaktadır. Bu kavramların öğretilmesi, beceri haline getirilmesi için en önemli görev öğretmenlere düşmektedir. Araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin su okuryazarlığına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desenine uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Diyarbakır'da görev yapan 8'i kadın, 12'si erkek olmak üzere 20 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 5 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, içerik analizine uygun olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin su okuryazarlığını; su kaynaklarının bilinçli kullanılması, suyun önemini anlama, su sorununa çözüm üretme olarak tanımladıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin sosyal bilgiler dersi ile su okuryazarlığını suyun önemini fark ettirme, su kaynaklarının bilinçli kullanımı, su kaynaklarını tanıtmaya şeklinde ilişkilendirdikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin su okuryazarlığı kazanımlarının yeterli olmadığını düşündükleri, su bilinci, su tasarrufu ve duyarlılığı ile ilgili konularda çoğunlukla anlatım tekniği kullandıkları belirlenmiştir. Su okuryazarlığı ile ilgili konularda ise büyük çoğunlukla fen bilimleri, din kültürü ve ahlak bilgisi, matematik ve Türkçe dersleri ile ilişki kurulması gerektiğini belirttikleri görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Su okuryazarlığı, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretmeni.

# The Importance of Digital Literacy Skills in Social Studies

Muhammed Turgut Pesen

## Abstract

The 21st century, often referred to as the digital age or the age of innovation, is marked by systems and structures that continually grow, develop, and change due to advancements in information and technology. These changes are also evident in the field of education, impacting the learning-teaching process. Consequently, one of the goals of the education system in this era is to cultivate individuals who meet the demands of the times and possess the ability to think critically. The Social Studies course plays a pivotal role in achieving this goal by fostering an effective and qualified human profile that aligns with the characteristics, period, and conditions of the age. Among the essential skills required in the contemporary era is digital literacy, which is a critical skill that the education system aims to impart to individuals. Digital literacy encompasses the ability to research, collect, and process information, differentiate between virtual and real-world elements, and use information in a critical and systematic manner. Given the emphasis on nurturing citizens who possess the knowledge and skills necessary for the digital age, it is imperative that Social Studies courses integrate computer technologies effectively and sufficiently. These courses should aim to equip students with the knowledge to access information rapidly and adapt to our electronic world. In conclusion, the development of digital literacy skills should be a focal point in Social Studies courses to prepare students for the demands of the 21st century and to ensure they become well-equipped citizens who can navigate the complexities of the digital age.

**Keywords:** Digital literacy, social studies, computer technologies.

# Sosyal Bilgilerde Dijital Okuryazarlık Becerisinin Önemi

Muhammed Turgut Pesen

## Özet

21. yüzyıl milenyum çağı dijital çağ, yenilik çağı olarak ifade edilmektedir. Bilgi ve teknoloji ile büyüyen, gelişen ve değişen sistemler, yapılar birçok alanda olduğu gibi eğitim-öğretim boyutunda da hissedilmekte, öğrenme-öğretme sürecinde de kendini göstermektedir. Milenyum çağında bir bireyin sahip olması gereken özellikler, beceriler de bu doğrultuda belirlenmektedir. Yüzyılımızda çağın gereklerine, dönemin şartlarına göre insan profili oluşturmak, eleştirel düşünme yeteneğine hakim bireyler yetiştirmek eğitim sisteminin amaçlarındandır. Dijital okuryazarlık becerisi de çağımızın gerektirdiği bireylere kazandırılması hedeflenen en önemli becerilerden biridir. Sosyal Bilgiler dersinin temel amaçlarından bir tanesi de çağın özelliklerine, dönemine, şartlarına göre etkili nitelikli bir insan profili oluşturmaktır. Dijital okuryazarlık becerisi de çağımızın gerektirdiği ve fertlerimize kazandırılması hedeflenen temel becerilerden biridir. Dijital okuryazarlık: Bilgiyi araştırma, toplama ve işleme yeteneği ile ilgili bağlantıları tanımlayan, aynı zamanda sanalı gerçekten ayırmayı, bilgiyi eleştirel ve sistematik yolda kullanmayı içeren bir beceridir. Çağın özelliklerine uygun donanıma, bilgi birikimine sahip, bilgiye hızla ulaşan, elektronikleşen dünyamıza uyum sağlayan vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan Sosyal Bilgiler derslerinde de bilgisayar teknolojilerinin etkili ve yeterli biçimde kullanılması gerekmektedir. Sonuç olarak Dijital okuryazarlık becerisinin Sosyal Bilgiler Dersinde hayati derecede önem arz eden bir beceri olduğu bilimsel bir şekilde belirtilmiştir. Bu çalışma için konuyla ilgili literatür çalışması yapılmış elde edilen bilgiler özgün hale getirilerek hazırlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital okuryazarlık, sosyal bilgiler, bilgisayar teknolojileri.



# **Investigation of the Relationship Between Secondary School Students' Information Technologies Self-Efficacy Perceptions and Digital Literacy Levels**

Serpil Recepoğlu & Durdane Öztürk

## **Abstract**

In an era of technological advancements, digital literacy has emerged as a fundamental skill that every individual should possess. Digital literacy plays a crucial role in our daily lives by offering guidance on digital technologies, making it imperative to use technology effectively. Consequently, information technologies courses are incorporated into school curriculums. Affective attributes such as self-efficacy are significant in achieving the objectives set forth in the information technologies curriculum. This study, therefore, aims to investigate the relationship between middle school students' perceptions of information technologies self-efficacy and their digital literacy levels. It is anticipated that exploring this relationship will contribute to the literature by providing guidance to practitioners. The relational survey model, a quantitative research method, will be employed in this study. This model allows for the analysis of data collected from the study group using statistical methods and enables the numerical description of potential relationships between variables (Creswell, 2014). The research participants comprise students enrolled in secondary schools under the jurisdiction of the Kastamonu Provincial Directorate of National Education. Criterion sampling, a type of purposive sampling, was utilized to select the study group, with the criterion being that students should be from different grade levels. The Digital Literacy Scale for the 10-12 Age Group (DLS), developed by Pala (2019), will be used to assess the digital literacy skills of middle school students. This scale includes 4 distinct dimensions and a total of 21 items. Additionally, the Information Technologies Self-Efficacy Scale for Secondary School Students, created by Göçer and Türkoğlu (2018), will also be utilized. This 5-point Likert-type scale consists of 30 items. For statistical analysis of the data collected for the study, SPSS 23, a statistical analysis program commonly used in social sciences, will be employed. The Pearson Moment Correlation Coefficient ( $r$ ) will be used to calculate the relationship between the two variables.

**Keywords:** Information technologies, digital literacy, self-efficacy, secondary school students.

# Ortaokul Öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri Öz-yeterlik Algıları İle Dijital Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Serpil Recepoğlu & Durdane Öztürk

## Özet

Günümüzde yaşanan teknolojik gelişmelerle beraber dijital okuryazarlık becerisi her bireyin sahip olması gereken temel beceriler içerisinde yer almaya başlamıştır. Dijital okuryazarlık, dijital teknolojiler konusunda yol gösterici olduğu için günlük hayatımızı etkileyen önemli bir beceri haline gelmiştir. Teknolojiyi en etkin bir şekilde nasıl kullanacağımızı bilmek önemlidir. Bu sebeple okullarda bilişim teknolojileri derslerine yer verilmektedir. Bilişim teknolojileri öğretim programının hedeflerine ulaşmasında öz-yeterlik gibi duyuşsal özellikler de önemli yer tutmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu nedenle ortaokul öğrencilerinin bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesinin uygulayıcılara yol göstereceği göz önünde bulundurulduğunda çalışmanın önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. İlişkisel tarama, çalışma grubundan toplanan verilerin istatistiksel yöntemlerle analiz edilip değişkenler arasındaki olası ilişkinin sayısal olarak betimlenmesini sağlar (Creswell, 2014). Araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme çeşitlerinden ölçüt örnekleme ile belirlenmiştir. Ölçüt olarak öğrencilerin farklı sınıf düzeylerinde olması belirlenmiştir. Araştırmada Pala (2019) tarafından ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık becerilerini belirlemek amacıyla geliştirilen 10-12 Yaş Grubu İçin Dijital Okuryazarlık Ölçeği (DOÖ) kullanılacaktır. Ölçek 4 farklı boyuttan ve toplam 21 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca çalışmada Göçer ve Türkoğlu (2018) tarafından geliştirilen Ortaokul Öğrencileri İçin Bilişim Teknolojileri Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılacaktır. Ortaokul Öğrencileri İçin Bilişim Teknolojileri Öz-Yeterlik Ölçeği, 5'li likert tipinde olup 30 maddeden oluşmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik olarak elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemesini yapabilmek için sosyal bilimlerde veri analizi için kullanılmakta olan istatistiksel analiz programı SPSS 23 kullanılacaktır. İki değişken arasındaki ilişkinin hesaplaması için Pearson Momentler Korelasyon Katsayısı (r) kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Bilişim teknolojileri, dijital okuryazarlık, öz-yeterlik, ortaokul öğrencileri.

# Investigation of Digital Literacy Skills of Pre-Service Social Studies Teachers

Ayşegül Kırtel & Rukiye Gülmez

## Abstract

In today's digital age, various areas of literacy have emerged in education and social life, with digital literacy being one of the most critical. Digital literacy is a skill targeted for acquisition in the social studies education program, emphasizing the importance of pre-service teachers and teachers possessing these skills. Additionally, technology has become deeply integrated into daily life, making digital literacy skills essential for responsible and informed participation in activities such as virtual shopping, digital services in the public and private sectors, and social media usage. Technology plays a significant role in various sectors, including education, health, trade, law, and security. Consequently, the academic significance of this subject and the goal of social studies courses to produce digitally literate individuals underscore the importance of this study. The aim of this study was to investigate and evaluate the digital literacy skill levels of pre-service social studies teachers, considering various variables. The study was conducted using the descriptive survey model, a quantitative research design. A convenience sampling technique was employed in the study, and the research group consisted of pre-service teachers from all grade levels at Sakarya University's Social Studies Teacher Education Department. This sample group was chosen to determine the current digital literacy skill levels of pre-service social studies teachers and identify any variations across grade levels. The "Digital Literacy Scale," developed by Serkan Bayrakçı and Haldun Narmanlıoğlu, was used as the data collection tool for the research. The data collected from the participant students will be analyzed using the SPSS 20 software package, aligning with the research questions and objectives. At the conclusion of the research, the goal is to obtain insights into the digital literacy skill levels of pre-service social studies teachers and determine if any differences exist based on the specified variables. The findings are expected to contribute to the field by offering recommendations for similar studies.

**Keywords:** Digital literacy, social studies education, pre-service teacher.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi

Ayşegül Kırtel & Rukiye Gülmez

## Özet

Günümüzde eğitim ve sosyal hayatta okuryazarlık alanları mevcuttur. Dijital çağda yaşadığımız düşünüldüğünde bunlardan en önemlilerinden biri dijital okuryazarlıktır. Dijital okuryazarlık sosyal bilgiler eğitimi programı içerisinde kazandırılması hedeflenen becerilerden biridir. Bu sebeple önce öğretmen adayları ve öğretmenlerin dijital okuryazar becerisine sahip olmaları gerektiği düşünülmektedir. Aynı zamanda teknoloji ile günlük yaşamın birbiri içine geçtiği görülmektedir. Sanal alışveriş, kamu ve özel sektörün dijital hizmetleri, sosyal medya kullanımlarında bilinçli ve güvenilir kullanıcı profili oluşturmak için dijital okuryazarlık becerisi önemli hale gelmektedir. Eğitim, sağlık, ticaret, hukuk, güvenlik gibi alanlarda teknoloji yaygın şekilde kullanılmaktadır. Bu sebeple konunun akademik anlamda dikkat çekici olması ve sosyal bilgiler dersinin yüklendiği dijital okuryazar yetiştirme amacı bu çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık beceri düzeylerini çeşitli değişkenlerle ele alarak incelemek ve değerlendirmektir. Araştırma nicel araştırma desenlerinden betimsel tarama modeli temel alınarak gerçekleştirilecektir. Araştırmada uygun/elverişli örneklem seçim tekniği kullanılmıştır. Araştırma grubunu Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan tüm sınıf kademelerinden öğretmen adayları oluşturmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mevcut dijital okuryazarlık beceri düzeylerini ortaya koymak ve sınıf kademelerindeki farkı görebilmek için bu örneklem grubu tercih edilmiştir. Araştırmanın veri toplama aracı olarak Serkan Bayrakçı ve Haldun Narmanlıoğlu tarafından geliştirilen “Dijital Okuryazarlık Ölçeği” kullanılacaktır. Katılımcı öğrencilerden elde edilen veriler SPSS 20 paket programı ile araştırmanın soruları ve amacı doğrultusunda çözümlenecektir. Araştırma sonunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık beceri düzeylerinin hakkında bilgi edinmek ve belirlenen değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymaktır. Benzer çalışmalara öneriler geliştirerek alana katkı sağlaması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital okuryazarlık, sosyal bilgiler eğitimi, öğretmen adayı.

# Developing Decision-Making Skills in A Social Studies Class Based on Case Study Investigation: An Action Research

Selma Sipahi & Zafer İbrahimoglu

## Abstract

Social Studies is a practice with a variety of learning areas, preparing students for real life in school. Generally, education and training programs have common aims at all levels of education and in all school subjects, and these aims complement each other. So, these Social Studies training programs aim to transmit to students constantly renewing information and changes. To achieve this aim, information and outcomes were integrated into the program in the frame of skills and entelechies. Considering that an individual's life decisions affect both his/her life and society's life, it is very important to develop decision-making skills, which are among the 27 base skills in the Social Studies program at early ages. From this perspective, the structured case method is a very efficient method, as it involves the student in the process, creates a real or close-to-life learning area, and develops decision-making skills. Because of all these needs, this study examined the difficulties faced by 4th-grade students in real-life learning activities, which require decision-making in problem-solving situations using case studies. This study aimed to develop decision-making skills in 4th-grade students in the Social Studies learning program. The Social Studies material, including case-study-based learning activities created by the researcher, was used in 4th-grade lessons on "Production, Consumption and Distribution" and "Active Citizenship." Students were asked to evaluate these activities during and at the end of the lessons, which included case studies. The study group for this study consisted of 4th-grade students from Izmir/Buca. The data collection tools for this study included teacher-student diaries, voice and camera records, and student meeting forms. The content analysis method, one of the qualitative data analysis methods, was used. At the end of the study, it was expected that case study practices would contribute to the development of the teaching-learning process and the student's decision-making process in both affective and cognitive ways.

**Keywords:** Education of social studies, method of case study, skill of decision.

# Örnek Olay İnceleme Temelli Sosyal Bilgiler Dersinde Karar Verme Becerisinin Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması

Selma Sipahi & Zafer İbrahimoglu

## Özet

Sosyal bilgiler dersi içinde barındırdığı öğrenme alanlarının çeşitliliği ile, öğrencileri okul ortamında gerçek hayata hazırlayan bir prova niteliğindedir. Genel olarak tüm eğitim kademeleri ve dersler düzeyinde eğitim ve öğretim programlarının ortak amaçları vardır ve bu amaçlar birbirini tamamlayıcı niteliktedir. Bu nedenle hazırlanan Sosyal Bilgiler öğretim programları da sürekli yenilenen bilgi ve değişiklikleri öğrencilere aktarabilmeyi amaçlamaktadır. Bu amacın gerçekleştirilmesi için verilecek bilgi ve kazanımlar; program içerisinde değerler, beceriler ve yetkinlikler çerçevesinde bütünleştirilmiştir. Bireyin tüm hayatı boyunca vereceği kararların hem kendi hayatını, hem de toplum hayatını etkilediği düşünüldüğünde, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda da 27 temel becerinin arasında yer alan karar verme becerisini henüz küçük yaşlarda edinebilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu açıdan düşünüldüğünde yapılandırılmış örnek olay yöntemi, öğrenciyi aktif olarak sürece katan, gerçek ve yakın yaşantılara dayalı öğrenme ortamı yaratarak, karar verme becerisi oluşturmada etkili bir yöntem özelliği taşımaktadır. Tüm bu ihtiyaçlardan dolayı bu tez çalışmasında, ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin örnek olaylar aracılığıyla, hayatta karşılaşılabileceği her türlü sorun, problem ve seçim yapma durumu karşısında karar vermelerini sağlayacak öğrenme etkinlikleri üzerinde çalışılmıştır. Bu araştırma ile Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında yer alan karar verme becerisinin örnek olaylar üzerinden dördüncü sınıf öğrencilerine kazandırılması amaçlanmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan örnek olay etkinlikleriyle eğitim sürecini planlamak, uygulamak ve uygulamaların etkisini irdelemek hedeflenmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan örnek olay temelli öğrenme etkinlikleriyle desteklenmiş Sosyal Bilgiler ders içeriği 4. sınıf sosyal bilgiler dersi 5. “Üretim, Tüketim ve Dağıtım” öğrenme alanı ile 6. “Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanlarında uygulanmıştır. Örnek olaylardan yararlanılan dersler sırasında ve sonunda öğrencilerden etkinlikleri değerlendirmeleri istenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen İzmir ili Buca ilçesindeki bir ilkökulda 4. sınıfta öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmanın veri toplama araçları, öğretmen öğrenci günlükleri, kamera ve ses kayıtları, öğrenci görüşme formundan oluşmaktadır. Verilerin çözümlenmesinde ve değerlendirilmesinde nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Araştırma sonucunda eğitim-öğretimin niteliğini artıran örnek olay uygulamalarının öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanılmasının öğrencilerin karar verme süreçlerine, bilişsel ve duyuşsal yönde ilerlemelerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler eğitimi, örnek olay yöntemi, karar verme becerisi.

# **An Examination of Media Literacy Skills of Seventh and Eighth Grade Secondary School Students in Terms of Various Variables**

Şenol Mail Pala

## **Abstract**

In contemporary societies, equipping individuals with 21st-century skills has become a crucial objective of educational systems. Among these skills, literacy skills hold a significant position. In our technology-integrated era, media literacy skill has inevitably emerged as one of the essential literacy skills. Through educational efforts, the aim is to foster individuals as proficient media literates. Consequently, media literacy has been incorporated into school curricula as a targeted skill. The curriculum of social studies has also embraced media literacy as one of the skills to be imparted to students. In this context, the study aims to investigate the media literacy skills of 7th and 8th-grade middle school students in terms of various variables. The study examines students' media literacy skills in relation to factors such as gender, parental education level, access to media tools, types of media devices used, social media usage, average time spent on media, parental supervision of media usage, and enrollment in media literacy courses. The study employs a quantitative approach, utilizing a descriptive survey model. The study group consisted of 300 seventh and eighth grade students attending seven different secondary schools in Erzincan province in the 2023-2024 academic year. Data were collected using the "Media literacy competence scale". Since the data sets did not show normal distribution, the data were analyzed with Mann Whitney U and Kruskal Wallis H tests, which are non-parametric tests. As a result of the study, it was determined that students' critical view of media scores differed significantly according to gender and parental education level, but their media knowledge and positive aspects of media scores did not differ. In addition, it was found that all sub-dimensions of media literacy did not differ significantly according to having a mobile phone, using social media, taking the media literacy course and the average time spent in the media. Therefore, it was found that some of the variables used in the study had an effect on students' media literacy skills, while other variables did not.

**Keywords:** Social studies, skill education, media literacy.

# Ortaokul Yedinci ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Medya Okuryazarlık Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Şenol Mail Pala

## Özet

Günümüz toplumlarında bireylerin 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını sağlamak eğitim sistemlerinin önemli hedeflerinden birisi olmuştur. Bu beceriler arasında okuryazarlık becerileri oldukça önemli bir konumda yer almaktadır. Teknolojiyle iç içe olduğumuz günümüzde medya okuryazarlığı becerisi de kaçınılmaz olarak önemli okuryazarlık becerilerinden birisi haline gelmiştir. Verilen eğitimlerle birlikte bireylerin iyi bir medya okuryazarı olmaları hedeflenmiştir. Bu kapsamda medya okuryazarlığı becerisi okullarda öğrencilere kazandırılmak istenen bir beceri haline gelmiş ve öğretim programlarında bu beceriye yer verilmiştir. Sosyal bilgiler dersi öğretim programı da öğrencilere kazandırılması istenen beceriler arasında medya okuryazarlığı becerisine yer vermiştir. Bu doğrultuda çalışmada ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin medya okuryazarlığı becerisinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada öğrencilerin medya okuryazarlığı becerileri; cinsiyet, anne-baba eğitimi durumu, medya araçlarına sahip olma durumu, sosyal medya kullanma durumu, medyada geçirdiği ortalama süre ve medya okuryazarlığı dersini alma durumu açısından incelenmiştir. Çalışmada nicel modellerden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Erzincan ilinde yedi farklı ortaokullarda öğrenimine devam eden 300 yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Veriler “Medya okuryazarlığı yeterlik ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Veri setleri normal dağılım göstermediği için veriler non-parametrik testlerden olan Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri ile analiz edilmiştir. Çalışma bulgularına göre öğrencilerin cinsiyete ve ebeveyn eğitim durumuna göre medya eleştirel bakış puanlarının anlamlı olarak farklılaştığı ancak medya bilgisi ve medya olumlu yanları puanlarının farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin medya okuryazarlığının tüm alt boyutlarının cep telefonuna sahip olma, sosyal medya kullanma, medya okuryazarlığı dersini alma durumuna ve medyada geçirilen ortalama sürelerine göre anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Dolayısıyla çalışmada kullanılan değişkenlerden bazılarının öğrencilerin medya okuryazarlığı becerilerine etkide bulunduğu ulaşılrken diğer değişkenlerin etkide bulunmadığına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, beceri eğitimi, medya okuryazarlığı.



# **Investigation of The Argumentation Skills of 7th Grade Students Through Socio-Scientific Issues Scenarios**

Samet Karakuş & Yavuz Akbaş

## **Abstract**

Since its existence, human beings have always been alone with the issues that concern themselves and the world in which they live. Especially today, the problems experienced by human beings are increasing more and people use their daily and scientific knowledge to produce solutions to these problems. With the use of this information, it may sometimes be necessary to take some decisions on issues that affect society and humanity. At this point, issues that have come to the forefront more recently and are called socioscientific issues are being discussed among people. Socioscientific issues are described as issues that have a dilemma within themselves, find their place in the media, cannot be easily resolved, and have both social and scientific aspects. Teaching these subjects in schools is considered important for students to grow up as responsible citizens who are not insensitive to the problems of the society and planet they live in. For this reason, socioscientific issues should be frequently included in educational institutions and students should be encouraged to think about these issues. There are various methods for using socioscientific subjects in educational settings, and one of them is socioscientific issue scenarios. Through these scenarios, students can express their opinions about what should be done about socioscientific issues. In addition, it is also possible to evaluate the argumentation skills of the students, such as making claims and justifying their claims, creating opposing views, and using rebuttals to invalidate the claims while expressing their opinions about the scenarios. The aim of this study was to examine the argumentation skills of 7th grade students through socioscientific topic scenarios. The case study method was used in the study. The study was conducted with 7th grade students of a secondary school in Trabzon in the second semester of the 2021-2022 academic year. The data were collected through four socioscientific issue scenarios developed by the researchers and interview questions about the scenarios. The developed socioscientific issue scenarios were related to “Covid-19 vaccine, brain drain, conversion of pastures to agricultural land and alternative-modern medicine”. The data obtained from the study are in the analysis stage.

**Keywords:** Socioscientific issues, socioscientific issue scenarios, argumentation.

# Sosyobilimsel Konu Senaryoları Aracılığıyla 7. Sınıf Öğrencilerinin Argümantasyon Becerilerinin İncelenmesi

Samet Karakuş & Yavuz Akbaş

## Özet

İnsanoğlu var oluşundan bu yana kendini ve içinde yaşadığı Dünyayı ilgilendiren konularla her zaman başbaşa kalmıştır. Özellikle günümüzde insanoğlunun yaşadığı problemler daha çok artmakta ve insanlar bu problemlere çözüm üretmek için sahip oldukları gündelik ve bilimsel bilgilerini işe koşturmaktadırlar. Bu bilgilerin işe koşulmasıyla toplumu ve insanlığı etkileyen konularda bazen birtakım kararların da alınması gerekebilmektedir. Bu noktada son zamanlarda daha çok gündeme gelen ve sosyobilimsel konular olarak adlandırılan konular insanlar arasında tartışılmaktadır. Sosyobilimsel konular kendi içinde ikilemlerle dolu bir yapıya sahip, medyada kendine yer bulan, kolay bir şekilde çözüme kavuşturulamayan, hem toplumsal hem de bilimsel yönü olan konular olarak nitelendirilmektedir. Bu konuların okullarda öğretimi öğrencilerin içinde buldukları toplumun ve gezegenin sorunlarına duyarsız kalmayarak sorumlu birer vatandaş olarak yetişmeleri için önemli görülmektedir. Bundan dolayı eğitim kurumlarında sosyobilimsel konulara sık yer verilmeli ve öğrencilerin bu konular üzerine kafa yormaları sağlanmalıdır. Sosyobilimsel konuların eğitim-öğretim ortamlarında kullanılabilmesi için çeşitli yöntemler mevcuttur ve bunlardan birisi de sosyobilimsel konu senaryolarıdır. Bu senaryolar aracılığıyla öğrencilerin sosyobilimsel konular ile ilgili ne yapılması gerektiği hakkında görüş belirtmeleri sağlanabilmektedir. Ayrıca senaryolarla ilgili öğrencilerin görüş belirtirken iddialarda bulunma ve iddialarını gerekçelendirme, karşıt görüş oluşturma ve iddiaları geçersiz kılacak çürütücü kullanma gibi argümantasyon becerilerinin değerlendirilmesi de yapılabilmektedir. Bu çalışmanın amacı, 7. sınıf öğrencilerinin sosyobilimsel konu senaryoları aracılığıyla argümantasyon becerilerini incelemektir. Araştırmada durum çalışması yöntemine başvurulmuştur. Araştırma, 2021-2022 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde Trabzon ilindeki bir ortaokulun 7. sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen dört sosyobilimsel konu senaryosu ve senaryolarla ilgili görüşme soruları aracılığıyla toplanmıştır. Geliştirilen sosyobilimsel konu senaryoları “Covid-19 aşısı, beyin göçü, meraların tarım arazisine dönüştürülmesi ve alternatif-modern tıp” ile ilgilidir. Çalışmadan elde edilen veriler analiz aşamasındadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyobilimsel konular, sosyobilimsel konu senaryoları, argümantasyon.

# Examination of Graduate Thesis on Media Literacy Skills in Social Studies

Cemal olak

## Abstract

We live in an age of rapid access to information in the age of technology. Mass media has surrounded our lives. Media is a set of written, visual and audio tools that have functions such as information, education, promotion and entertainment that have become an indispensable part of life and provide an important communication environment for individuals of all ages. Today, newspapers, magazines, radio, television and internet are the most important tools of the media. We can reach information in a short time through mass media. Although it seems useful to reach information in a short time, we also reach inaccurate information created to create perception in a short time through the media. When information is accepted without questioning and analyzing, there is a risk of becoming entities that are directed by the media. Research as of 2022 indicates that approximately 85% of the population uses the internet. This data alone underscores the need for media education in society. It is imperative that this effort commences with children, who are integral members of society. Media literacy, a fundamental skill in the social studies curriculum, must be accorded greater significance, and its scope should be broadened. Children who acquire this skill will be better equipped to protect themselves from the media's power of perception. Society can become capable of questioning, evaluating, and analyzing the veracity of information encountered in the media only if this skill is possessed. Media literacy skills are among the most vital competencies that children are encouraged to acquire today. The role of the social studies course in this acquisition process is substantial. The aim of this study was to contribute to social studies education and media literacy areas in Turkey by examining the thesis covering the years 2000-2023 on media literacy in the "Social Studies" published in the National Thesis Center. In the study, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. The data were obtained as a result of the examination of 15 graduate theses on media literacy in Social Studies, which were published between 2000-2023 in the "National Thesis Center". The data were analyzed and interpreted with descriptive content analysis. It was found that one study was conducted between 2000-2010, and 14 studies were carried out between 2010-2023. However, it can be said that this number is not sufficient. In addition, four of the theses were at doctorate level and 11 of them were at master's level. It was observed that the most of theses were MA theses. It was found that the published postgraduate theses were carried out in 14 different universities. Only 2 theses were prepared in Bursa Uludağ University. It was revealed that quantitative, qualitative and mixed studies were used as the method in postgraduate theses. In addition, experimental, survey and descriptive models were used extensively.

**Keywords:** Social studies, media, literacy, graduate theses

# Sosyal Bilgiler’de Medya Okuryazarlık Becerisi Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Cemal Çolak

## Özet

Teknoloji çağında bilgiye hızla ulaşılan bir dönemde yaşıyoruz. Kitle iletişim araçları hayatımızı kuşatmış durumdadır. Medya, hayatın vazgeçilmez bir parçası haline gelen ve her yaştan birey için önemli bir iletişim ortamı sağlayan bilgi, eğitim, tanıtım ve eğlendirme gibi işlevlere sahip olan yazılı, görsel ve işitsel araçlar bütünüdür. Günümüzde gazete, dergi, radyo, televizyon ve internet medyanın en önemli araçlarından. Kitle iletişim araçları vasıtasıyla bilgiye kısa sürede ulaşabiliyoruz. Bilgiye kısa sürede ulaşmak her ne kadar faydalıymış gibi görünse de doğru olmayan, algı yaratmak için oluşturulmuş bilgiye de medya vasıtasıyla kısa sürede ulaşmış oluyoruz. Elde edilen bilgiyi sorgulamadan, analiz yapmadan olduğu gibi kabul ettiğimizde medyanın bizleri yönlendirdiği düşünemeyen bir canlı haline gelebiliriz. Yapılan araştırmalarda 2022 yılı itibariyle toplumun yaklaşık %85’i internet kullanmaktadır. Bu veri bile toplumun medya konusunda eğitilmesi gerektiğini ortaya koyuyor. Toplumun bir üyesi olan çocuklarımızla bu işe başlamalıyız. Sosyal bilgiler dersi içinde yer alan temel becerilerden bir tanesi olan medya okuryazarlığı becerisine daha fazla önem verilmeli ve kapsamı genişletilmelidir. Çünkü bu beceriyi kazanacak olan çocuklar kendisini medyanın algı gücünden korumuş olacaktır. Medyada karşılaşılan her bilginin doğru olmadığını sorgulayabilen, değerlendirme ve analiz yapabilen bir toplum haline ancak bu beceriyi kazanmamız halinde gelebiliriz. Medya okuryazarlık becerisi, günümüzde çocuklarımıza kazandırılması hedeflenen en önemli beceriler arasında yer almaktadır. Bu becerinin kazandırılmasında sosyal bilgiler dersinin önemi büyüktür. Bu araştırma ile “Ulusal Tez Merkezi’nde yayımlanmış olan Sosyal Bilgiler’ de medya okuryazarlık konulu yayımlanmış lisansüstü tezlerin 2000-2023 yıllarını kapsayan araştırmaları incelenerek, Türkiye’deki sosyal bilgiler eğitimine ve medya okuryazarlık konu alanlarına katkı sağlanmak amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizinden faydalanılmıştır. Araştırmanın verilerine “Ulusal Tez Merkezi”nde 2000-2023 yılları arasında yayımlanmış olan Sosyal Bilgiler ’de medya okuryazarlık konulu 15 lisansüstü tezin incelenmesi sonucu ulaşılmıştır. Araştırma verileri betimsel içerik analizi ile çözümlenerek yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda 2000-2010 yılları arasında 1 çalışma yapılmışken 2010-2023 yılları arasında 14 adet çalışma yapılmıştır. Ancak yeterli düzeyde değildir. Ulaşılan lisansüstü tezlerin 4 tanesi doktora 11 tanesi ise yüksek lisans düzeyindedir. Lisansüstü tezlerden en fazla yüksek lisans tezinin hazırlandığı görülmüştür. Yayımlanmış lisansüstü tezlerin 14 farklı üniversitede birer adet olarak gerçekleştirildiğine ulaşılmıştır. Sadece Bursa Uludağ Üniversitesinde 2 adet tez hazırlanmıştır. Lisansüstü tezlerde Araştırma da yöntem olarak nicel, nitel ve karma çalışmaların yapıldığı görülmüştür. Yönteme ek olarak deneysel, tarama ve betimsel modeller fazlasıyla kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, medya, okuryazarlık, lisansüstü tezler.

# Measuring The Special Literacy Levels of 4<sup>th</sup> Grade Students in Social Studies Class with National Struggle Period Workshops

Hanife Topal, Ebru Gençtürk Güven & Yavuz Akbaş

## Abstract

The purpose of this study was the spatial literacy levels of the historical information in the 4th Grade Social Studies Course. In the study, spatial literacy levels in the Social Studies department were examined. The study was conducted with 27 4th grade students in Bahçelievler, Istanbul in the 2022-2023 academic year. The results were classified according to the detailed evaluation criteria. The 'National Struggle Event' was used in the study and consisted of a specialized application. The worksheet consisted of 5 different activities, each associated with a different sub-dimension of spatial thinking skill. The sub-dimensions of the spatial thinking skill to be measured were determined as route, location-association, comparison, effect, and region, and these ratios were measured separately in the activity. The correction of the results led to the conclusion that, in terms of the concepts of route, location-association, comparison, effect, region; the route level was (poor), the position level was (poor), the association level was (moderate), the comparison level was (moderate), and the impact skill level was (moderate). According to the evaluation process of the activities organized in accordance with the purpose of the research, the spatial literacy level of the historical information of the 4th grade content was found to be at the "bad" level. In general, they were at moderate to bad levels. By scanning the learning areas in which the research is based on the Social Studies Curriculum, suggestions were made in the summary for visuals and diagrams that will improve spatial thinking, while providing information about spatial thinking skills in the program and history topics in the course books.

**Keywords:** Spatial literacy, spatial thinking skills, route, location, association, comparison, impact, region.

## 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Mekansal Okuryazarlık Düzeylerinin Milli Mücadele Dönemi Çalışma Yaprakları ile Ölçülmesi

Hanife Topal, Ebru Gençtürk Güven & Yavuz Akbaş

### Özet

Bu çalışmanın amacı 4. Sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi tarih konularında mekansal okuryazarlık düzeylerinin ölçülmesidir. Araştırmada öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersindeki mekansal okuryazarlık becerileri seviyeleri tespit edilmiştir. Araştırma 2022-2023 eğitim öğretim yılında İstanbul'un Bahçelievler İlçesinde 4. Sınıfta öğrenim gören 27 öğrenciyle yürütülmüş olup sonuçlar önceden hazırlanan değerlendirme kriterlerine göre incelenmiştir. Araştırmada kullanılmak üzere 'Milli Mücadele Etkinliği' hazırlanmış olup, uzman görüşleri alınarak uygulama yapılmıştır. Çalışma yaprağı 5 farklı etkinlikten oluşarak, her biri mekansal düşünme becerisinin farklı bir alt boyutuyla ilişkilendirilmiştir. Ölçülmek istenen mekansal düşünme becerisinin alt boyutları Rota, konum-ilişkilendirme, karşılaştırma, etki, bölge olarak belirlenmiş ve her etkinlikte bu becerilerin seviyeleri ayrı ayrı ölçülmüştür. Araştırma sonuçları incelendiğinde Rota, Konum-ilişkilendirme, karşılaştırma, etki, bölge kavramlarından genel olarak sonuç çıkardığımızda; Rota becerisi düzeyi (kötü), Konum becerisi düzeyi (kötü) İlişkilendirme becerileri düzeyi (orta), Karşılaştırma becerisi düzeyi (orta), etki beceri düzeyleri (orta) olduğu görülmüştür. Araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanan etkinliklerinin değerlendirme sonuçlarına göre, 4. sınıf öğrencilerinin tarih konularında mekansal okuryazarlık düzeyi "kötü" düzeyde çıkmıştır. Öğrencilerin geneli ise orta ve kötü seviyede oldukları görülmüştür. Araştırma sonuçlarına dayanarak Sosyal Bilgiler Öğretim programında yer alan öğrenme alanları taranarak mekansal düşünme becerisiyle ilişkilendirilenler seçilmeli ve programda yer verilmesi ve ders kitaplarında tarih konuları ile bilgiler verilirken mekansal düşünmeyi geliştirecek görsellere ve şemalara yer verilmesi önerisinde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Mekansal okuryazarlık, mekansal düşünme becerisi, rota, konum, ilişkilendirme, karşılaştırma, etki, bölge.

# Investigation of Social Studies Curriculum and Textbooks in Terms of Legal Literacy

Uğur Gezer & Ramazan Yiğitsoy

## Abstract

Social studies is a course that brings together many human-related social science disciplines thematically. One of these social science disciplines is law. The focus of the social studies course is on the social lives of individuals. Therefore, legal science has an important place in the social studies course as it deals with the relations between the individual, society and the state at a basic level and regulates social relations. When the 2018 social studies curriculum is examined, it is seen that there are many literacy skills under the skills that students should be taught. Legal literacy is among these skills. Although the first meaning of the concept of literacy was the ability to read and write in a language, today it also means having basic knowledge and skills in a field. From this point of view, legal literacy, knowing the basic terms and concepts related to legal science; It can be expressed as the ability to reflect the legal knowledge one has in daily life in order to protect social order and to act in accordance with rights and responsibilities. The research aimed to examine the social studies curriculum and social studies textbooks in terms of legal literacy. It provided a description of the extent to which the social studies course reflected legal literacy and offered an evaluation of how legal literacy skills were attempted to be acquired in the social studies course. The research was conducted using document analysis, one of the qualitative research methods. The documents for the research were the 2018 social studies course curriculum and a social studies textbook for each grade level: 4th grade, 5th grade, 6th grade, and 7th grade. The basic criterion for selecting textbooks was that they had been accepted as textbooks by the Ministry of National Education, Board of Education, and Discipline. The data were analyzed using the content analysis technique. The research findings showed that the emphasis on legal literacy was more limited at the 4th and 5th-grade levels, while it was more intense at the 6th and 7th-grade levels. When the research findings were examined according to the learning areas, it was determined that the emphasis on legal literacy in the social studies course was mostly seen in the individual and society, active citizenship, science, technology, society, and production, distribution, and consumption learning areas, respectively.

**Keywords:** Social studies, Legal literacy, Textbook, Curriculum

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarının Hukuk Okuryazarlığı Bakımından İncelenmesi

Uğur Gezer & Ramazan Yiğitsoy

## Özet

Sosyal bilgiler, insana dair birçok sosyal bilim disiplininin tematik olarak bir araya getirildiği bir derstir. Bu sosyal bilim disiplinlerinden biri de hukuktur. Sosyal bilgiler dersinin odağında bireylerin toplumsal yaşamları bulunmaktadır. Dolayısıyla birey, toplum ve devlet arasındaki ilişkileri temel düzeyde ele alması ve toplumsal ilişkileri düzenlemesi bakımından hukuk bilimi sosyal bilgiler dersinde önemli bir yer tutmaktadır. 2018 sosyal bilgiler öğretim programı incelendiğinde, öğrencilere kazandırılması gereken beceriler altında birçok okuryazarlık becerisinin olduğu görülmektedir. Hukuk okuryazarlığı bu beceriler arasında yer almaktadır. Okuryazarlık kavramının ilk anlamı bir dilde okuyup yazabilme becerisi olsa da artık günümüzde bir alana ait temel bilgi ve becerilere sahip olma anlamı da taşımaktadır. Bu açıdan düşünüldüğünde hukuk okuryazarlığı, hukuk bilimine ilişkin temel terim ve kavramları bilme; sahip olduğu hukuki bilgileri toplumsal düzenin korunması, hak ve sorumluluklara uygun hareket edilmesi amacıyla gündelik yaşamında yansıtabilme becerisi olarak ifade edilebilir. Araştırmada sosyal bilgiler öğretim programı ve sosyal bilgiler ders kitaplarının hukuk okuryazarlığı bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Böylece sosyal bilgiler dersinin hukuk okuryazarlığını hangi ölçüde yansıttığına ilişkin bir betimleme sunulmuş olacak, sosyal bilgiler dersinde hukuk okuryazarlığı becerisinin nasıl kazandırılmaya çalışıldığına ilişkin bir değerlendirme yapılması mümkün olacaktır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizine göre gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın dokümanlarını 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve 4. sınıf, 5. sınıf, 6. sınıf ve 7. sınıf olmak üzere her sınıf düzeyinden bir sosyal bilgiler ders kitabı şeklindedir. Ders kitaplarının seçilmesindeki temel ölçüt Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından ders kitabı olarak okutulmasının kabul edilmiş olmasıdır. Veriler, içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, 4. ve 5. sınıf düzeyinde hukuk okuryazarlığına ilişkin vurguların daha sınırlı olduğunu, 6. ve 7. sınıf düzeyinde ise daha yoğun olduğunu göstermektedir. Öğrenme alanlarına göre araştırma bulguları incelendiğinde, sosyal bilgiler dersinde hukuk okuryazarlığına ilişkin vurguların sırasıyla daha çok birey ve toplum, etkin vatandaşlık, bilim, teknoloji toplum ve üretim, dağıtım ve tüketim öğrenme alanlarında görüldüğü belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, hukuk okuryazarlığı, ders kitabı, öğretim programı.



# Examining the Social Studies Curriculum in Terms of Science Process Skills

Sümeyra Zeynep Et

## Abstract

Science process skills, one of the basic contents of science (Şen & Nakiboğlu, 2012), have become highly important skills today. Science process skills need to be integrated into different disciplines so that students can understand what science is, how science processes occur, and therefore how science works. Although science is one of the disciplines frequently associated with Science process skills, it is possible to say that there is a strong connection between social sciences and science process skills. In order for individuals to form an understanding of science or deepen their existing understanding, science process skills blended with scientific knowledge should be included in the curriculum. In this context, the purpose of this study was to examine the inclusion of science process skills in social studies curriculum learning outcomes. Since the study involved analysis in the context of the social studies curriculum document, the document analysis method was used. Within the scope of the research, 131 outcomes in the 4th, 5th, 6th and 7th grades of primary and secondary school were examined. In the analysis of the outcomes, the analysis framework developed by Duruk, Akgün, Doğan and Gülsuyu (2017) was used. The analysis framework consists of two parts: basic science processes and integrated science process skills. While basic science process skills consist of observation, classification, communication, measuring, predicting, inferring and integrated science process skills consist of Interpreting data, controlling variables, experimenting, formulating hypothesis, defining operationally and modelling. The analysis of the learning outcomes revealed that there were learning outcomes related to the contents of basic and combined science process skills at different grade levels.

**Keywords:** Science process skills, social studies curriculum, document analysis.

# Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Sümeysra Zeynep Et

## Özet

Bilimin temel içeriklerinden biri olan bilimsel süreç becerileri (Şen & Nakiboğlu, 2012) günümüzde oldukça önemslenen beceriler haline gelmiştir. Öğrencilerin bilim ne olduğunu ve bilimsel süreçlerin ne şekilde gerçekleştiğini dolayısıyla bilimin nasıl işlediğini anlayabilmeleri için bilimsel süreç becerilerinin farklı disiplinlere entegre edilmesi gerekmektedir. Fen bilimleri bilimsel süreç becerileriyle sıklıkla ilişkilendirilen disiplinlerden biri olsa da sosyal bilimleri ile de bilimsel süreç becerileri arasında kuvvetli bir bağ olduğunu söylemek mümkündür. Bireylerin bilime dair anlayış oluşturmaları ya da var olan anlayışları derinleştirebilmeleri noktasında ise, bilimsel bilgi ile harmanlanmış bilimsel süreç becerilerinin öğretim programlarında yer alması gerekmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacını sosyal bilgiler dersi öğretim programı kazanımlarında bilimsel süreç becerilerine yer verilme durumunun incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırma sosyal bilgiler dersi öğretim programı dokümanı bağlamında analizleri içerdiğinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamına ilkökul ve ortaokul kademesinden oluşan 4. 5., 6. ve 7. sınıflarında yer alan 131 kazanım incelenmiştir. Kazanımların analizinde ise, Duruk, Akgün, Doğan ve Gülsuyu (2017) tarafından geliştirilen analiz çerçevesi kullanılmıştır. Analiz çerçevesi, temel bilimsel süreçleri ve birleştirilmiş bilimsel süreç becerileri olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Temel bilimsel süreç becerileri: gözlem, sınıflandırma, iletişim, ölçme, tahmin etme ve çıkarım yapma becerilerinden oluşurken, birleştirilmiş bilimsel süreç becerileri ise: verilerin yorumlanması, değişkenleri kontrol etme, deney yapma, hipotezlerin formüle edilmesi, hipotezlerin tanımlanmasından sonra gözlemlenen değişkenlerin nasıl ölçüldüğünü operasyonel olarak tanımlama anlamında kullanılan operasyonel tanımlama ve modelleme becerilerinden oluşmaktadır. Öğretim programında yer verilen kazanımlar analiz edildiğinde farklı sınıf seviyelerinde temel ve birleştirilmiş bilimsel süreç becerilerine ilişkin içeriklerle ilişkili kazanımların olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilimsel süreç becerileri, sosyal bilgiler öğretim programı, doküman analizi.

# **Financial Literacy Education in Turkey in the Light of Social Studies: An Examination of Educational Elements**

Lütfullah Çelikten

## **Abstract**

Financial literacy is critically important, not only in terms of individuals having sufficient knowledge about financial matters but also in their ability to effectively use this information in their daily lives. It enables individuals to consciously make basic financial decisions such as managing their income and expenses, saving and investing, and planning for the future. Additionally, financial literacy is an important skill for understanding potential financial risks and protecting against them. Therefore, it is of great importance to encourage, develop, and include financial literacy in educational processes to protect the financial stability of individuals and societies and to increase their economic well-being. In light of this importance, increasing school-based financial literacy education has become an increasingly accepted approach. In this context, this study aimed to examine the state of financial literacy education in Turkey in the context of the Social Studies course. The study was conducted using a qualitative approach, and the data sources consist of postgraduate theses and academic articles within the framework of Social Studies. This literature review addressed four basic elements of financial literacy education: teacher, student, curriculum, and textbook. The studies indicated the need for teachers to be trained in financial literacy and to become more competent, especially in guiding students. On the other hand, while financial literacy issues were emphasized in the Social Studies course, they were found to be insufficiently covered in other courses. The results showed that financial literacy education can increase students' financial knowledge and skills. In conclusion, these findings highlighted the need for a more comprehensive educational policy on financial literacy.

**Keywords:** Financial literacy, financial education, social studies, literature review.

# Sosyal Bilgiler Işığında Türkiye'de Finansal Okuryazarlık Eğitimi: Eğitim Unsurları Üzerine Bir İnceleme

Lütfullah Çelikten

## Özet

Finansal okuryazarlık, bireylerin finansal konularda yeterli bilgiye sahip olmalarının ötesinde, bu bilgiyi günlük yaşamlarında etkin bir şekilde kullanabilme yeteneklerini de içeren kritik bir öneme sahiptir. Finansal okuryazarlık; bireylerin gelir ve giderlerini yönetme, tasarruf ve yatırım yapma, gelecek planlamaları gibi temel finansal kararlarını bilinçli bir şekilde alabilmelerini sağlar. Ayrıca finansal okuryazarlık; olası finansal riskleri anlama ve bu risklere karşı koruma sağlama konusunda da önemli bir beceridir. Bu nedenle, bireylerin ve toplumların finansal istikrarını korumak ve ekonomik refahlarını artırmak için finansal okuryazarlığın teşvik edilmesi, geliştirilmesi ve eğitim süreçlerine dâhil edilmesi büyük bir önem taşımaktadır. Bu önem çerçevesinde okul temelli finansal okuryazarlık eğitimlerinin artırılması giderek kabul gören bir anlayış haline gelmiştir. Bu bağlamda bu araştırma Sosyal Bilgiler dersi bağlamında Türkiye'deki finansal okuryazarlık eğitiminin durumunu incelemeyi hedeflemektedir. Araştırma, nitel bir yaklaşımla gerçekleştirilmiş olup, veri kaynaklarını Sosyal Bilgiler çerçevesinde ele alınan lisansüstü tezler ve akademik makaleler oluşturmaktadır. Bu literatür incelemesi; finansal okuryazarlık eğitimi açısından öğretmen, öğrenci, öğretim programı ve ders kitabı olmak üzere dört temel unsuru ele almaktadır. Yapılan incelemeler, öğretmenlerin finansal okuryazarlık konusunda eğitim ihtiyacına işaret etmektedir. Özellikle öğrencilere rehberlik etme konusunda daha yetkin hale gelmeleri gerekmektedir. Öte yandan, finansal okuryazarlık konularının Sosyal Bilgiler dersinde vurgulanırken, diğer derslerde yeterince yer bulmadığı görülmektedir. Araştırma sonuçları, finansal okuryazarlık eğitiminin öğrencilerin finansal bilgi ve becerilerini artırabileceğini göstermektedir. Sonuç olarak, bu bulgular, finansal okuryazarlık konusunda daha kapsamlı bir eğitim politikasının gerekliliğini vurgulamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Finansal okuryazarlık, finansal eğitim, sosyal bilgiler, literatür incelemesi.

# **The Relationship Between Digital Literacy and Political Literacy: The Case of Pre-Service Social Studies Teachers**

Fidaye Cincil & İsmail Düz

## **Abstract**

This research aimed to examine the digital literacy and political literacy levels of pre-service social studies teachers and to investigate whether there was a relationship between these two types of literacy. The study group consisted of pre-service social studies teachers studying at Trabzon University, Fatih Faculty of Education, Department of Social Studies Education. In the study, the "Digital Literacy Scale" and "Political Literacy Scale" were applied to a total of 167 teacher candidates at all grade levels studying in the department of social studies teaching. The data collected from the application included ANOVA to assess the digital literacy and political literacy levels of the teacher candidates. Additionally, Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests were used for normality tests, and Skewness and Kurtosis tests, Frequency Analysis, and Descriptive statistics were conducted. Pearson correlation analysis was used to analyze the relationship between the different types of literacy. The results of the study revealed a positive relationship between participants' digital literacy levels and their political literacy levels, political expertise levels, political knowledge levels, political awareness levels, political interest levels, and political participation levels. Furthermore, there was a positive relationship between participants' general knowledge and functional skills levels and their political literacy levels, political expertise levels, political awareness levels, and political interest levels. In conclusion, the study highlights the importance of digital literacy in shaping the political literacy of pre-service social studies teachers. It suggests that fostering digital literacy can positively influence political literacy and its various components, ultimately contributing to the development of well-informed and engaged future educators.

**Keywords:** Digital literacy, political literacy, social studies, teacher candidates.

# Dijital Okuryazarlık ve Politik Okuryazarlık Arasındaki İlişki: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Örneği

Fidaye Cincil & İsmail Düz

## Özet

Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık ve politik okuryazarlığı seviyelerinin tespit edilmesi ve bu iki okuryazarlık türü arasında bir ilişkinin olup olmadığının araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümünde eğitim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören tüm sınıf düzeylerindeki toplam 167 öğretmen adayına “Dijital Okuryazarlık Ölçeği” ve “Politik Okuryazarlığı Ölçeği” uygulanmıştır. Uygulamadan elde edilen veriler, öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık ve politik okuryazarlığı seviyelerinin tespit edilmesi için ANOVA ve normallik testleri için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri, Çarpıklık ve Basıklık için Skewness ve kurtosis testleri, Frekans Analizi, Tanımlayıcı istatistikler, bu okuryazarlık türleri arasındaki ilişkinin incelenmesi için ise Pearson korelasyon analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda, katılımcıların dijital okuryazarlık düzeyleri ile politik okuryazarlık düzeyleri, politik uzmanlık düzeyleri, politik bilgi düzeyleri, politik farkındalık düzeyleri, politik ilgi düzeyleri ve politik katılım düzeyleri arasında pozitif yönde ilişki tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra katılımcıların dijital okuryazarlık düzeyleri ile politik okuryazarlık düzeyleri, politik uzmanlık düzeyleri, politik bilgi düzeyleri, politik farkındalık düzeyleri, politik ilgi düzeyleri ve politik katılım düzeyleri arasında pozitif yönde ilişki vardır. Ayrıca katılımcıların genel bilgi ve işlevsel beceriler düzeyleri ile politik okuryazarlık düzeyleri, politik uzmanlık düzeyleri, politik farkındalık düzeyleri ve politik ilgi düzeyleri arasında pozitif yönde ilişki vardır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital okuryazarlık, politik okuryazarlık, sosyal bilgiler, öğretmen adayları.

# Validity and Reliability Study of Decision Making Skills Test

Filiz Arzu Yalın & Şafak Oğuz

## Abstract

The aim of this study was to develop a test to examine the decision-making skills of seventh grade secondary school students. The research was conducted in Adıyaman in the 2019-2020 academic year. In selecting the students participating in the study, an easily accessible sampling approach from purposeful sampling methods was used. The dimensions and sub-skills related to decision-making skills were derived from the literature while developing the test. Question items were prepared under the guidance of these dimensions and sub-skills. The purpose of the Decision Making Skill Test is to measure multi-criteria decision-making skills in the context of real-life situations. The scope within which decision-making skills is limited to decision situations related to daily life. The Decision Making Skill Test consists of 20 items. The validity sought in the Decision Making Skill Test is construct and content validity. Within the scope of this study, the opinions of 10 experts were consulted, and the content validity rates were determined based on the opinions received from them. In the Lawshe technique, the lowest value that the items can take in the content validity calculated by applying 10 expert opinions was accepted as 0.62. Accordingly, within the scope of the validity study in the Decision Making Skills Test, a positive (necessary) answer was given for each item prepared in the test based on the expert opinions. The item difficulty index of the Decision Making Skills Test is 0.599, and the item discrimination index is 0.491. The Cronbach Alpha reliability coefficient was determined as 0.736. Thus, the Decision Making Skills Test, which consists of 20 items and measures students' decision-making skills, was created. The form was applied to 427 seventh-grade secondary school students from different socio-economic levels in Adıyaman.

**Keywords:** Social studies education, decision-making skills, secondary school students, test development.

# Karar Verme Beceri Testi Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Filiz Arzu Yalın & Şafak Oğuz

## Özet

Bu çalışmanın amacı ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin karar verme becerilerini belirlemeye yönelik bir test geliştirmektir. Araştırma 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında Adıyaman ilinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yaklaşımı kullanılmıştır. Test geliştirilirken, karar verme becerisine ilişkin boyut ve alt becerilere alan yazından ulaşılmıştır. Bu boyut ve alt beceriler rehberliğinde soru maddeleri hazırlanmıştır. Karar Verme Beceri Testinin amacı tanımlanan gerçek yaşam durumları bağlamında çok kriterli karar verme becerisini ölçmektir. Karar verme becerisinin belirleneceği kapsam günlük yaşama ilişkin karar durumları ile sınırlıdır. Karar Verme Beceri Testi 20 maddeden oluşmaktadır. Karar Verme Beceri Testinde aranan geçerlik, yapı ve kapsam geçerliğidir. Bu çalışma kapsamında 10 uzmanın görüşlerine başvurulmuştur onlardan gelen görüşler doğrultusunda kapsam geçerlilik oranları belirlenmiştir. Lawshe tekniğinde 10 uzman görüşüne başvurularak hesaplanan kapsam geçerliliğinde maddelerin alabileceği en düşük değer 0.62 kabul edilmektedir. Buna göre Karar Verme Beceri Testinde geçerlik çalışması kapsamında uzman görüşlerine göre testte hazırlanan her madde için olumlu (gerekli) yanıt verilmiştir. Karar Verme Beceri Testinin madde güçlük indeksi 0,599, madde ayırt edicilik indeksi 0,491'dir. Cronbach Alfa güvenirlilik katsayısı 0,736 olarak tespit edilmiştir. Böylece 20 maddeden oluşan ve öğrencilerin karar verme becerilerini ölçen Karar Verme Beceri Testi oluşturulmuştur. Oluşturulan form Adıyaman ilinde farklı sosyo-ekonomik düzeyden 427 ortaokul yedinci sınıf öğrencisine uygulanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler eğitimi, karar verme becerisi, ortaokul öğrencileri, test geliştirme.



# Political Literacy Perceptions of Social Studies Teacher Candidates

Zafer Kuş & Güler Cender

## Abstract

From past to present, individuals have both physically and socially influenced and been affected by the universe in which they exist and live. The reading and writing actions of individuals have varied from past to present. With the development and change of technology, individuals have reached their peak in literacy activities from past to present. Literacy is no longer monotonous and has gained a broad dimension that includes various facets. Political literacy is one of these facets. An individual with political literacy awareness is one who has political knowledge, actively participates in political processes, can take social responsibilities, acts as an active citizen, etc., and can internalize basic skills. Politically literate individuals develop themselves as more politically conscious than other individuals. The purpose of this study is to determine the political literacy perceptions of social studies teacher candidates. In addition, it aims to gather information about social studies teacher candidates' knowledge of the concept of political literacy, the importance of the concept of political literacy, political literacy in the curriculum, their level of awareness of their duties and responsibilities as citizens, and their interest in political issues. A descriptive scanning model will be used in the research. The population of the research consists of social studies teacher candidates. The sample of the research consists of 360 social studies teacher candidates determined by the criterion sampling method, one of the purposeful sampling types. During the data collection phase of the research, the "Development of Political Literacy Scale" scale developed by Köksal and Erol (2021) will be used. It consists of five sub-dimensions and 24 items within the scope of the political literacy scale. The data obtained will be analyzed using one-way analysis of variance (ANOVA) with the SPSS 20.0 package program.

**Keywords:** Perception, teacher candidate, political literacy, social studies.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Politik Okuryazarlık Algıları

Zafer Kuş & Güler Cender

## Özet

Bireyler, geçmişten bugüne var olduğu, yaşamını sürdürdüğü evreni, fiziksel ve sosyal olarak hem etkilemiş hem de ondan etkilenmiştir. Geçmişten bugüne bireylerin okuma yazma eylemleri çeşitlilik göstermektedir. Bireyler okuma yazma eylemlerini geçmişten günümüz teknolojisinin gelişimi ve değişimi ile birlikte zirve noktasına ulaştırmıştır. Okuryazarlık artık tekdüzelikten çıkmış ve çeşitli boyutları da kapsayan geniş bir boyut kazanmıştır. Politik okuryazarlık bu boyutlar arasında yer almaktadır. Politik okuryazarlık bilincine sahip olan bir birey; politik bilgiye sahip olan, siyasal süreçlere etkin katılım sağlayan, sosyal sorumluluklar alabilen, aktif vatandaş olarak faaliyet gösteren vb. temel becerileri içselleştirebilendir. Politik okuryazar bireyler kendilerini politik yönden diğer bireylere göre daha bilinçli bir şekilde geliştirmektedirler. Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının politik okuryazarlık algılarının tespit edilmesidir. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, politik okuryazarlık kavram bilgisini, politik okuryazarlık kavramının önemini, öğretim programında politik okuryazarlık, vatandaş olarak görev ve sorumluluklarının farkındalık düzeyleri, politik konulara ilgileri hakkında bilgi sahibi olmaktır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmanın evrenini, sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen 360 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aşamasında, Köksal ve Erol (2021) tarafından geliştirilen “*Politik Okuryazarlık Ölçeğinin Geliştirilmesi*” ölçeği kullanılacaktır. Politik okuryazarlık ölçeği kapsamında beş alt boyuttan ve 24 maddeden oluşmaktadır. Elde edilen veriler, SPSS 20.0 paket programı ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Algı, öğretmen adayı, politik okuryazarlık, sosyal bilgiler.

# Political Participation of Young People in Digital Media

Güler Cender & Zafer Kuş

## Abstract

The rapid change in science and technology in the first quarter of the twenty-first century has altered the effort of the mankind to survive on the earth in unprecedented ways. The most active actors of this multidimensional and complex period of change are young individuals whose digital and real lives are intertwined. Political participation, which is one of the building blocks and indispensable elements of democracy, is an essential concept. Political participation has become even more important with the introduction of the internet. The penetration of the internet into all areas of life and the easy communication and interaction it has provided have facilitated the lives of young people in every field. With the impact of the internet, young people are able to participate in political life via digital media in addition to the conventional ways. In digital environments where communication is the most intense, young people easily achieve political participation, take part in discussions, express criticism and opinions and, talk about their political activities, all of which enable political participation. Political participation of young people using digital platforms contributes to democratic understanding. The aim of this study is to reveal the political participation of young people in digital environments. To this end, the present study aims to determine the political participation levels of young people by applying various research methods in order to reveal the pre-knowledge and perceptions of young people and, the effects of digital environments on these. In the present study, mixed methods including both quantitative and qualitative dimensions were used for data collection. In this study, the survey model was used to obtain quantitative data and the phenomenology model, one of the qualitative research designs, was used. SPSS and one-way analysis of variance (ANOVA) were used in the analysis of quantitative data. In the analysis of qualitative data, the qualitative data analysis program, MAXQUDA 2020, was used. In the content analysis process, transcript, coding, category creation and reporting stages were followed, respectively.

**Keywords:** Digital media, digital citizenship, young people, political participation, citizenship.

# Gençlerin Dijital Ortamlarda Siyasal Katılımları

Güler Cender & Zafer Kuş

## Özet

Bilim ve teknolojide yirmi birinci yüzyılın ilk çeyreğinde yaşanan hızlı değişim, insanoğlunun dünya üzerinde varlığını sürdürme çabasını daha önceden görülmemiş şekillerde değiştirmiştir. Bu çok boyutlu ve karmaşık değişim sürecinin en aktif aktörleri ise dijital ve gerçek yaşamları iç içe geçmiş olan genç bireylerdir. Siyasal katılım, demokrasinin yapı taşlarından ve vazgeçilmez unsurları arasında yer alan önemli bir kavramdır. Siyasal katılım, günümüzde internetin varlığı ile daha da önem arz etmektedir. İnternetin yaşamın her alanına girmesi, kolay iletişim ve etkileşim sağlaması her alanda gençlere kolaylıklar sunmaktadır. Gençler, internet aracılığı ile geleneksel siyasal katılım yollarının yanında artık dijital ortamlardan da siyasal katılım göstermektedirler. İletişimin yoğun olduğu dijital ortamlarda, gençler siyasal katılımlarını, tartışmalarını, eleştirilerini, görüşlerini ve siyasi faaliyetlerini rahatlıkla dile getirip siyasal katılımında bulunmaktadırlar. Gençlerin dijital platformları kullanarak siyasal katılım sağlaması demokratik anlayışa katkı sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı, gençlerin dijital ortamlarda siyasal katılımlarını tespit etmektir. Gençlerin siyasal katılım hakkında sahip oldukları önbilgilerin, algıların ve dijital ortamların bunlar üzerindeki etkilerinin belirlenmesi amacıyla çeşitli araştırma yöntemleri uygulanarak gençlerin siyasal katılım düzeylerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada veri toplama tekniği olarak hem nicel hem de nitel boyutları içeren karma yöntemler kullanılacaktır. Araştırmada, nicel verilerin elde edilmesinde tarama (survey) modeli, nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenemoloji) modeli kullanılacaktır. Araştırma kapsamında nicel verilerin analizinde SPSS, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılacaktır. Nitel verilerin analizi aşamasında ise nitel veri analizi programı MAXQUDA 2020 programı kullanılacaktır. İçerik analizi sürecinde sırası ile transkript, kodlama, kategori oluşturma ve raporlaştırma aşamaları izlenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital ortam, dijital vatandaşlık, gençler, siyasal katılım, vatandaşlık.

# Opinions of Social Studies Preservice Teachers on Map Literacy

Selda Aksüt

## Abstract

The aim of the study was to determine the opinions of social studies pre-service teachers regarding map literacy. The study was conducted using the phenomenology pattern, which is one of the qualitative research designs. The sample group consisted of 20 preservice teachers studying at Firat University, Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences Education, Department of Social Studies Education in the 2023-2024 academic year. While determining the sample group of the study, the maximum diversity sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used. The interviews were planned to be conducted with preservice teachers who volunteered to participate in the study and would help conduct an information-rich and in-depth study according to the purpose of the study. Data for the study were obtained using the interview method to determine the opinions of social studies preservice teachers on map literacy. In the study, a semi-structured interview technique and an interview form, including questions to obtain information in line with the purpose of the study, were used. The prepared interview form was used to determine how social studies preservice teachers define map literacy skills, the importance of map literacy skills in social studies teaching, the acquisition of this skill in the social studies lesson, the areas in which they excel in map literacy skills, and their deficiencies, the improvement of map literacy, and the effect of the education given at the university on acquiring map literacy skills. The content analysis method was used to analyze the data obtained in the study, and a qualitative data analysis program was used to evaluate the data. In line with the findings obtained in this study, examining the opinions of social studies preservice teachers regarding map literacy, the conclusions and suggestions will be included after the study process is completed

**Keywords:** Skill, literacy, map literacy, social studies, social studies preservice teachers.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Harita Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri

Selda Aksüt

## Özet

Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının harita okuryazarlığına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim desenine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışma grubunu, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalında öğrenim gören 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Görüşmelerin, araştırmanın amacına göre bilgi açısından zengin ve derinlemesine bir araştırma yapılmasına yardımcı olacak araştırmaya katılmaya gönüllü öğretmen adayları ile yürütülmesi planlanmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının harita okuryazarlığına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla araştırma verileri görüşme yöntemi ile elde edilmiştir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ve araştırmanın amacı doğrultusunda bilgi elde etmeyi sağlayan soruların yer aldığı görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme formu ile sosyal bilgiler öğretmen adaylarının harita okuryazarlığı becerisini nasıl tanımladıklarına, sosyal bilgiler öğretiminde harita okuryazarlığı becerisinin önemine, sosyal bilgiler dersinde bu becerinin kazandırılmasına, harita okuryazarlığı becerisinde iyi oldukları alanlara ve eksikliklerine, harita okuryazarlığının geliştirilmesine ve üniversitede verilen eğitimin harita okuryazarlığı becerisinin kazandırılmasına etkisine yönelik görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi ve verilerin değerlendirilmesinde nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının harita okuryazarlığına ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlara ve önerilere araştırma süreci tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Beceri, okuryazarlık, harita okuryazarlığı, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretmen adayları.

# **Bibliometric and Descriptive Analysis of Articles on Spatial Thinking Skills**

Ebru Ocakcı

## **Abstract**

Spatial thinking is a skill that helps individuals perceive, analyze, and interpret the environment in which they live. This skill is the source of spatial perception and location analysis skills, which are included in the Life Studies and Social Studies curricula of elementary education. It can be seen that spatial concepts are taught to elementary school students in Life Studies and Social Studies courses. The aim of this study was to examine the bibliometric characteristics of educational studies on spatial thinking in the Web of Science database. A search using the keyword "spatial thinking" in the "Topics" tab of the Web of Science database yielded 612 studies of the document type "article". In the second stage of article selection, the subject area was restricted by selecting education-related categories in the database (Educational Research, Educational Psychology, Educational Scientific Disciplines, Education Special). In the final case, a bibliometric mapping analysis was performed by accessing 213 studies. VosViewer software was used for the bibliometric mapping analysis. In addition to the most used keywords in the 213 studies selected for analysis, the most cited authors, journals, and publications were also examined. Accordingly, the most used keywords were spatial thinking, Geography/Geography Education, STEM, Geometry, and Mathematics. The most cited authors were found to be Nora S. Newcombe, Douglas H. Clements, and Robert Bednarz. The most cited journals were found to be Journal of Geography in Higher Education, Mind Brain and Education, and Journal of Research in Science Teaching. It was found that the most cited publication was the study "Early Education for Spatial Intelligence: Why, What, and How", which provides a theoretical framework for the development of spatial reasoning skills at an early age. The lead author of the study is Nora S. Newcombe, one of the most cited authors. The research provides a general framework for studies of spatial reasoning skills. It was found that spatial thinking skills are studied in different disciplines such as Geography, Geometry, and Mathematics. The fact that Social Studies remains in the background of the studies conducted and that no research on Life Studies was found is considered a limitation of the literature. As mentioned above, the skills of spatial perception and location analysis included in the curricula of Life Studies and Social Studies have their origin in spatial thinking. For this reason, it is recommended that spatial thinking skills be researched in Life Studies and Social Studies courses in elementary education.

**Keywords:** Spatial thinking, life studies, social studies, elementary education.

# Mekansal Düşünme Becerisine Yönelik Makalelerin Bibliyometrik ve Betimsel Analizi

Ebru Ocakçı

## Özet

Mekansal düşünme, bireylerin yaşadıkları çevreyi algılamalarına, analiz etmelerine ve yorumlamalarına yardımcı olan bir beceridir. İlgili beceri ilkökul hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan mekânı algılama ve konum analizi becerilerine kaynaklık etmektedir. Nitekim ilkökul öğrencilerine mekânsal kavramların hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleri kapsamında öğretildiği görülmektedir. Bu araştırmada Web of Science veri tabanında yer alan mekânsal düşünmeye ilişkin eğitim odaklı çalışmaların bibliyometrik özelliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Web of Science veri tabanının konu sekmesinde “mekânsal düşünme” anahtar kelimesiyle arama yapıldığında “makale” türünde 612 araştırmaya rastlanmıştır. Makale seçiminin ikinci aşamasında konu alanına yönelik sınırlandırma yapılmış ve veri tabanında eğitime ilişkin kategoriler seçilmiştir (Education Educational Research, Psychology Educational, Education Scientific Disciplines, Education Special). Son durumda 213 çalışmaya ulaşılarak bibliyometrik haritalama analizi gerçekleştirilmiştir. Bibliyometrik haritalama analizinde VosViewer yazılımından yararlanılmıştır. Analiz için seçilen 213 çalışmada en çok kullanılan anahtar kelimelerin yanı sıra en çok atıf alan yazar, dergi ve yayınlar da incelenmiştir. Buna göre en çok kullanılan anahtar kelimeler mekânsal düşünme, coğrafya/coğrafya eğitimi, stem, geometri ve matematik olmuştur. En çok atıf alan yazarların Nora S. Newcombe, Douglas H. Clements ve Robert Bednarz olduğu tespit edilmiştir. En çok atıf alan dergilerin Journal of Geography in Higher Education, Mind Brain and Education, Journal of Research in Science Teaching olduğu belirlenmiştir. En çok atıf alan yayının ise mekânsal düşünme becerisinin erken yaştaki gelişimine yönelik teorik bir çerçeve sunan “Early Education for Spatial Intelligence: Why, What, and How” başlıklı çalışma olduğu görülmüştür. İlgili çalışmanın başyazarı en çok atıf alan yazarlardan biri olan Nora S. Newcombe’dir. Araştırma sonuçlarında mekânsal düşünme becerisine yönelik çalışmalar hakkında genel bir çerçeve sunulmuştur. Mekansal düşünme becerisinin coğrafya, geometri, matematik gibi farklı disiplinlerle ilişkili olarak çalışıldığı belirlenmiştir. Yapılan çalışmalarda sosyal bilgiler konu alanının geri planda kalması ve hayat bilgisine yönelik bir araştırmaya rastlanmamış olması alanyazındaki bir sınırlılık olarak değerlendirilmiştir. Nitekim daha önce ifade edildiği üzere hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan mekânı algılama ve konum analizi becerileri kaynağını mekânsal düşünmeden almaktadır. Bu nedenle ilkökul kademesi hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde mekânsal düşünme becerisine yönelik araştırmaların yürütülmesi önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Mekânsal düşünme, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, ilkökul.



# **The Effect of Out-of-School Learning Environments on Students' Writing Skill Development**

Serkan Furtun & Pelin Seray Basa

## **Abstract**

The way for individuals to express their feelings, thoughts, dreams, and wishes through writing is to acquire writing skills. Teachers' practices are very important for the acquisition of this skill. Acquiring writing skills requires a certain process. If writing skills acquired after listening, reading, and writing are not developed, it results in writing anxiety in the individual. In this context, out-of-school learning environments provide students with the opportunity to actively participate in the process and aim to prevent writing anxieties. In this study, the contribution of writing activities in out-of-school learning environments to writing skills and to the achievement of writing outcomes in the Turkish Language Teaching Program was investigated. An explanatory mixed model was used in this study, which employed both qualitative and quantitative methods, and the data obtained were matched at the end of the study. The study was conducted as a quasi-experimental study without a control group. The study group was selected based on volunteerism from third and fourth-year students studying in the Recep Tayyip Erdoğan University Turkish Language Teaching Program. A total of 20 participants took part in the study. In order to obtain preliminary information at the beginning of the research and to determine the effect of the out-of-school learning environment on writing skills, the writing motivation scale was used as a pre-test and post-test to monitor the development of students' writing motivation. A semi-structured interview form was used to examine the students' prior knowledge about out-of-school activities, their level of readiness, and their knowledge about out-of-school learning environments. A different semi-structured interview form was used to investigate their interest and attitudes towards out-of-school activities at the end of the out-of-school activities. Interview data were collected with a voice recorder, and the opinions of two coders other than the researcher were obtained. As a result of the study, the students, who had limited interest and knowledge about out-of-school learning environments, gained positive awareness, and they provided feedback indicating that they would include out-of-school activities in their teaching careers.

**Keywords:** Turkish education, writing education, writing anxiety, out-of-school learning environments.

# Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Öğrencinin Yazma Beceri Gelişimine Etkisi

Serkan Furtun & Pelin Seray Basa

## Özet

Bireylerin duygu, düşünce, hayal ve isteklerini yazarak ifade etmelerinin yolu yazma becerisini kazanmalarından geçmektedir. Bu becerinin kazandırılabilmesi için öğretmenlerin yaptıkları uygulamalar çok önemlidir. Yazma becerisinin kazanılması belli bir süreç gerektirmektedir. Dinleme, okuma ve yazma becerilerinden sonra edinilen yazma becerisi geliştirilmediği takdirde bireyde yazma kaygısı olarak ortaya çıkmaktadır. Okul dışı öğrenme ortamları bu bağlamda öğrenciye, sürece aktif katılım olanağı sağlamakta ve yazma kaygılarının önüne geçmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada, okul dışı öğrenme ortamlarında yapılan yazma etkinliklerinin yazma becerilerine ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki yazma kazanımlarının sağlanmasına katkısı araştırılacaktır. Bu çalışmada, nitel ve nicel yöntemlerin birlikte kullanıldığı, elde edilen verilerin çalışma sonucunda eşleştirildiği açıklayıcı karma model kullanılmıştır. Çalışma kontrol grupsuz yarı deneysel olarak yapılmıştır. Çalışma grubu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Türkçe öğretmenliği programında eğitim gören üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinden gönüllük esasına göre olarak seçilmiştir. Çalışma grubu 20 katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmanın başında ön bilgilerin elde edilmesi ve araştırma sonunda okul dışı öğrenme ortamının yazma becerisine etkisinin katılımcılardan elde edilebilmesi için Öğrencilerin yazma motivasyonu gelişiminin izlenebilmesi için ön test ve son test olarak yazma motivasyonu ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin okul dışı çalışmalar hakkındaki ön bilgilerinin, hazır bulunuşluluk düzeylerinin ve okul dışı öğrenme ortamları hakkındaki bilgilerinin tespit edilmesi için yarı yapılandırılmış görüşme formu ile görüşleri alınmış; okul dışı etkinlikler sonunda yine okul dışı çalışmalara yönelik ilgi ve tutumlarının tespit edilmesi için farklı bir yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme verileri ses kayıt cihazı ile toplanmış, araştırmacı haricinde iki kodlayıcıdan görüş alınmıştır. Çalışma sonucunda okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik sınırlı ilgi ve bilgiye sahip olan öğrencilerin bu durumda olumlu yönde bir farkındalık olduğu, öğretmenlik mesleği hayatında okul dışı çalışmalara yer verecekleri üzerine geri dönüşler olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, yazma eğitimi, yazma kaygısı, okul dışı öğrenme ortamları.

# Determining the Trends in Global Citizenship Publications in Educational Research: A Bibliometric Analysis

Erdi Erdoğan & Ayşenur Temel

## Abstract

In an increasingly interconnected world, global citizenship has emerged as one of the most pivotal areas of study in the field of education in recent years. Although numerous educational studies have been conducted on global citizenship, there exists a significant gap in the literature that impedes a comprehensive understanding of the subject. To fill this gap, a holistic picture of global citizenship research in the field of education is needed. Therefore, the aim of this study was to employ the bibliometric method to analyze the academic production on global citizenship in the field of education. 545 studies were included in the analysis process. The data spanning from 2000 to 2022 was obtained from the Web of Science database, and an analysis encompassing annual scientific production, cited documents, sources, authors, affiliations, countries, keywords, research trends, and conceptual structure was conducted. Furthermore, predictions were made regarding the future of global citizenship research. The analysis was conducted using the Biblioshiny package in R Studio. Global citizenship research has witnessed a robust upward trajectory since 2008, establishing a firm foothold in the literature despite periodic fluctuations in the number of publications. Notably, the United States of America and the United Kingdom have emerged as central contributors in the field of global citizenship. Moreover, it was discovered that global citizenship research predominantly focuses on global citizenship education and sustainable development. For future research, alternative databases can be utilized, and analysis can be conducted employing artificial intelligence tools.

**Keywords:** Global citizenship, educational research, bibliometric analysis, development, biblioshiny.

# Eğitim Araştırmalarında Küresel Vatandaşlık alışmalarındaki Eğilimlerin Belirlenmesi: Bibliyometrik Bir Analiz

Erdi Erdoğan & Ayşenur Temel

## zet

Giderek birbirine daha fazla bağlanan bir dünyada küresel vatandaşlık, son yıllarda eğitim alanındaki en önemli çalışma alanlarından biri olarak ortaya çıkmıştır. Küresel vatandaşlık konusunda çok sayıda eğitim çalışması yapılmış olmasına rağmen, literatürde konunun kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını engelleyen önemli bir boşluk bulunmaktadır. Bu boşluğu doldurmak için eğitim alanındaki küresel vatandaşlık araştırmalarının bütünsel fotoğrafının ortaya çıkarılması gereklidir. Bu nedenle, bu araştırmanın amacı, eğitim alanında küresel vatandaşlık üzerine akademik üretimi bibliyometrik yöntemi kullanarak analiz etmektir. Analiz sürecine 545 araştırma dahil edilmiştir. 2000-2022 yılları arasındaki veriler Web of Science veri tabanından elde edilmiş ve yıllık bilimsel üretim, atıf yapılan belgeler, kaynaklar, yazarlar, bağlantılar, ülkeler, anahtar kelimeler, araştırma eğilimleri ve kavramsal yapıyı kapsayan bir analiz gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, küresel vatandaşlık araştırmalarının geleceğine ilişkin öngörülerde bulunulmuştur. Analiz, R Studio'daki Biblioshiny paketi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Analizler sonucunda; küresel vatandaşlık araştırmalarının 2008 yılından bu yana güçlü bir yükselişe tanıklık etmiş olduğu, yayın sayısındaki periyodik dalgalanmalara rağmen literatürde sağlam bir yer edindiği tespit edilmiştir. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri ve Birleşik Krallık, küresel vatandaşlık alanında merkezi katkı sağlayan ülkeler olarak ortaya çıkmıştır. Ayrıca, küresel vatandaşlık araştırmalarının ağırlıklı olarak küresel vatandaşlık eğitimi ve sürdürülebilir kalkınma konularına odaklandığı tespit edilmiştir. Gelecekteki araştırmalar için alternatif veri tabanları kullanılabilir ve yapay zekâ araçları kullanılarak analizler yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Küresel vatandaşlık, eğitim araştırması, bibliyometrik analiz, gelişim, biblioshiny.

# Investigation of Global Citizenship Levels of Social Studies Teachers According to Some Demographic Variables

İslam Deviren & Süleyman Aslan

## Abstract

Global citizenship is one of the most discussed concepts today, with the spread of social media and other communication technologies. Thanks to the developments in technology, people can now witness events in different countries instantly. As a result, they can learn about human rights violations and have access to opportunities to participate in international aid projects. This leads individuals to accept that they have responsibility not only at the local or national level, but also at the global level, and enables them to take on global responsibilities. Global citizenship goes beyond just an idea with the development of communication and transportation technologies; More and more people make people feel the need to act effectively on issues such as environmental problems, global inequality, war and peace (Çolak et al. 2019, p.335). With non-governmental organizations trying to spread awareness of global citizenship, many people are involved in international aid activities. started to fulfill this responsibility by participating voluntarily. The aim of this study was to examine the global citizenship levels of social studies teachers through various variables. Survey model was used in the study. The data were obtained from 221 social studies teachers working in public schools in Diyarbakır. Data were collected through the “Global Citizenship Scale”. In the analysis of the data, descriptive statistical techniques such as frequency, percentage and arithmetic mean, t-test and one-way analysis of variance were employed. As a result of the study, it was found that the teachers had a high level of global citizenship. On the other hand, it was revealed that the variables of gender, education level and age did not affect the global citizenship levels of the participants. Based on the results of the study, it can be suggested that the program makers add the courses related to global citizenship directly to the social studies undergraduate program and make adjustments in the citizenship courses.

**Keywords:** Global citizenship, social studies, teacher.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Küresel Vatandaşlık Düzeylerinin Bazı Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi

İslam Deviren & Süleyman Aslan

## Özet

Küresel vatandaşlık, sosyal medyanın ve diğer iletişim teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla birlikte günümüzde en fazla tartışılan kavramların başında gelmektedir. Teknolojideki gelişmeler sayesinde insanlar artık farklı ülkelerdeki olaylara anında tanık olabilmektedirler. Bunun sonucunda insan hakları ihlalleri hakkında bilgi sahibi olabilmekte ve uluslararası yardım projelerine katılma fırsatlarına erişebilmektedirler. Bu durum, bireylerin sadece yerel veya ulusal düzeyde değil, aynı zamanda küresel düzeyde sorumluluk taşıdığını kabul etmelerine yol açmakta ve küresel sorumluluklar almalarını sağlamaktadır. Küresel vatandaşlık, haberleşme ve ulaşım teknolojilerinin gelişmesiyle sadece bir fikir olmanın ötesine geçmekte; giderek daha fazla insan, çevre sorunları, küresel eşitsizlik, savaş ve barış gibi konularda etkili bir şekilde hareket etme gerekliliğini kişilere hissettirmektedir (Çolak vd. 2019, s.335). Sivil toplum kuruluşlarının küresel vatandaşlık bilincini yaymaya çalışmasıyla birlikte birçok kişi uluslararası yardım faaliyetlerine gönüllü katılarak bu sorumluluğu yerine getirmeye başlamıştır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin küresel vatandaşlık düzeylerini çeşitli değişkenler aracılığıyla incelemektir. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri Diyarbakır İlinde kamu okullarında görev yapan 221 sosyal bilgiler öğretmenden elde edilmiştir. Veriler “Küresel Vatandaşlık Ölçeği” aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiksel teknikler olan frekans, yüzde ve aritmetik ortalama ile t-testi ve tek yönlü varyans analizi teknikleri işe koşulmuştur. Araştırma sonucunda öğretmenlerin Yüksek düzeyde küresel vatandaşlığa sahip olduğu tespit edilmiştir. Öte yandan cinsiyet, öğrenim durumu ve yaş değişkenlerinin ise öğretmen adaylarının küresel vatandaşlık düzeylerini etkilemediği belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarından yola çıkarak program yapıcılara, sosyal bilgiler lisans programına doğrudan küresel vatandaşlık ile ilgili dersleri eklemeleri ve vatandaşlık derslerinde düzenlemeleri yapmaları önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Küresel vatandaşlık, sosyal bilgiler, öğretmen.

# The Construction of Citizenship in The Republic Period: The Case of Ülkü Journal

Kübra Genç & Zafer İbrahimoglu

## Abstract

The Journal of Ülkü began its publication life on February 5, 1933, as the official organ of Ankara Community Center (Ankara Halk Evi). It was published in three separate series between 1933 and 1950, with a total of 272 issues. Recep Peker, the General Secretary of the Republican People's Party of the period, was the editor in the first years of the journal. The editorial staff of the journal consisted of politicians and intellectuals of the period. The fundamental aim and publication policy of the journal, in line with the six principles of the Republican People's Party (CHF), were to develop a patriotic understanding with a national consciousness that embraces, protects, and spreads the Republican Revolutions. In this study how the ideal citizenship understanding of the newly established republican regime was conveyed to the masses through the Journal of Ülkü was examined. For this purpose, all 272 issues of the Journal of Ülkü were analyzed by document analysis and subjected to discourse analysis. The results of the study revealed the following five main themes: "Society Against Individualism", "Elevation of Positivism Against Dogmatism", "Elevation of Modernism Raised Against the Archaic", "Ethno-Cultural Centralism", and "The Three Pillars of Ideal Citizenship: Turkism, Nationalism, and Patriotism". These themes attempted to establish the republican citizen profile that the dominant Kemalist ideology of the period wanted to build, on the axis of the trio of national history, national language, and national culture. In the period after the collapsed Ottoman Empire, both the adoption of the principles of the new republic and the construction of future generations were emphasized as the primary duty of every Turkish citizen. In this context, it can be said that the journal reinforced a responsibility-based understanding of citizenship rather than a right-based understanding of citizenship with the contents produced (public education, literature, history, art, etc.) and thus tried to build a republican citizen understanding.

**Keywords:** Journal of Ülkü, Ankara Community Center, citizenship, citizen.

# Cumhuriyet Döneminde Vatandaşlığın İnşası: Ülkü Dergisi Örneği

Kübra Genç & Zafer İbrahimoglu

## Özet

Ülkü Dergisi, 5 Şubat 1933 yılında Ankara Halkevi'nin yayın organı olarak yayın hayatına başlamıştır. 1933-1950 yılları arasında üç ayrı seri olmak üzere toplamda 272 sayı olarak yayınlanmıştır. Dönemin Cumhuriyet Halk Fırkası Genel Sekreteri Recep Peker derginin ilk yıllarında editörlük görevini üstlenmiştir. Derginin yazım kadroları ise dönemin siyasileri ve fikir adamlarından oluşmaktadır. Derginin temel amacı ve yayın politikası; Cumhuriyet Halk Fırkasının (CHF) altı ilkesi doğrultusunda, Cumhuriyet İnkılaplarını sahiplenen, koruyan ve yayan milli şuura sahip vatansever bir anlayışı geliştirmektir. Bu çalışmada yeni kurulan cumhuriyet rejiminin ideal vatandaşlık anlayışının Ülkü Dergisi aracılığı ile kitlelere nasıl ulaştırıldığı incelenmektedir. Bu amaç doğrultusunda Ülkü Dergisi'nin 272 sayısının tamamı doküman analizi ile incelenmiş ve söylem analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonuçları şu beş ana temayı ortaya koymaktadır; “Ferdietçiliğe Karşı Cemiyetçilik”, “Dogmatizme Karşı Yüceltilen Pozitivizm”, “Arkaik Olana Karşı Yüceltilen Modernizm”, “Etno-Kültürel Merkezietçilik” ve “İdeal Vatandaşlığın 3 Sac Ayağı: Türkçülük, Milliyetçilik ve Vatanseverlik”. Bu temalar dönemin baskın Kemalist ideolojisinin inşa etmek istediği cumhuriyetçi vatandaş profilini, milli tarih, milli dil ve milli kültür üçlüsü ekseninde tesis etmeye çalışmaktadır. Yıkılan Osmanlı İmparatorluğu sonrası dönemde hem yeni cumhuriyetin ilkelerinin benimsenmesi hem de gelecek nesillerin inşası her Türk vatandaşının asli görevi olarak vurgulanmaktadır. Bu bağlamda derginin hak temelli bir vatandaşlık anlayışı yerine sorumluluk temelli bir vatandaşlık anlayışını üretilen içerikler ile (halk terbiyesi, edebiyat, tarih, sanat, vs.) pekiştirdiği ve böylece cumhuriyetçi vatandaş anlayışını inşa etmeye çalıştığı söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Ülkü Dergisi, Ankara Halkevi, vatandaşlık, vatandaş.



# “Ecological Citizenship” in Social Studies Textbooks

Aslıhan Gez Çinpolat

## Abstract

In the social studies course, which has the mission of raising effective citizens, different types of citizenship are also encountered. The concept of environmental citizenship/ecological citizenship is considered a type of citizenship based on environmental rights and responsibilities. The social studies course includes subjects such as environment and human interaction, environmental sensitivity, and sustainable environment. In addition, the environmental literacy skill in the social studies course is also related to the issue of ecological citizenship. In this direction, the aim of the study was to examine the role of ecological citizenship in 4th, 5th, 6th, and 7th-grade Social Studies textbooks. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data sources of the study consisted of four textbooks prepared by the Ministry of National Education and private publishers. The data were analyzed using the content analysis method. In the examination of ecological citizenship in social studies textbooks, the dimensions of ecological citizenship (participation, responsibility, sustainability, and rights and justice) proposed by Karatekin and Uysal (2018) were used. According to the results obtained, it was found that 31 contents in the participation dimension, 25 contents in the responsibility dimension, 18 contents in the rights and justice dimension, and 15 contents in the sustainability dimension were related to ecological citizenship in the Social Studies textbooks examined. When the textbooks were examined independently, it was seen that the topics related to ecological citizenship were found less in the 6th-grade textbook compared to other grades. According to the results obtained, it can be said that content related to ecological citizenship is included in Social Studies textbooks at various levels.

**Keywords:** Social studies, ecological citizenship, environment.

# Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Ekolojik Vatandaşlık

Aslıhan Gez Çinpolat

## Özet

Etkin vatandaş yetiştirme misyonu olan sosyal bilgiler dersinde vatandaşlığın farklı uzantıları ile de karşılaşılmaktadır. Çevresel vatandaşlık/ekolojik vatandaşlık kavramı ise çevre odaklı hak ve sorumluluklar temelinde bir vatandaşlık türü olarak değerlendirilmektedir. Sosyal bilgiler dersi yapısı itibarıyla çevre ve insan etkileşimi, çevre duyarlılığı, sürdürülebilir çevre gibi konuları içerisinde barındırmaktadır. Ayrıca sosyal bilgiler dersinde yer alan çevre okuryazarlığı becerisi de ekolojik vatandaşlık konusu ile ilgili olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı 4., 5., 6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarında ekolojik vatandaşlığın yerini incelemek olarak belirlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynaklarını Millî Eğitim Bakanlığı ve özel yayınevleri tarafından hazırlanan dört adet ders kitabı oluşturmaktadır. Veriler, içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Ekolojik vatandaşlığın sosyal bilgiler ders kitaplarında incelenmesinde Karatekin ve Uysal (2018) tarafından yapılan çalışmada yer alan ekolojik vatandaşlık boyutları (katılım, sorumluluk, sürdürülebilirlik ve hak ve adalet) referans alınmıştır. Elde edilen sonuçlara göre incelenen Sosyal Bilgiler ders kitaplarında katılım boyutunda 31 içeriğin, sorumluluk boyutunda 25 içeriğin, hak ve adalet boyutunda 18 içeriğin ve sürdürülebilirlik boyutunda 15 içeriğin ekolojik vatandaşlık ile ilgili olduğuna rastlanılmıştır. Ders kitaplarına bağımsız olarak bakıldığında ise ekolojik vatandaşlık ile ilgili konulara 6. sınıf ders kitabında diğer sınıflara kıyasla daha az rastlandığı görülmüştür. Elde edilen sonuçlara göre ekolojik vatandaşlık ile ilgili içeriklere Sosyal Bilgiler ders kitaplarında çeşitli düzeylerde yer verildiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, ekolojik vatandaşlık, çevre.

# Investigation of Postgraduate Studies in the Field of Education and Training Related to Sustainable Development in Turkey

Recep Dündar & Ramazan Biçer

## Abstract

Sustainable development can be defined as a vision that encompasses decisions to meet the needs of the present without compromising the future. It also includes a series of efforts that aim to solve global problems by integrating. In this study, postgraduate studies in the field of education and training on sustainable development in Turkey were analyzed and their general trends were determined. In this direction, the problem of the research was determined as “What is the general trend of postgraduate studies on sustainable development in the field of education and training in Turkey?” In this study, descriptive content analysis, one of the types of qualitative research model and content analysis was used. Descriptive content analysis, one of the types of content analysis, is a systematic study in which studies on a specific topic are discussed and their trends are evaluated. The data were obtained from the official website of YÖK National Thesis Center. The findings indicated that 49 out of 320 postgraduate studies on sustainable development were conducted only in the field of education. In addition, it was determined that 37 of them were carried out at the master's level and 12 at the doctoral level. In the study, a publication review form was used in accordance with the purposes of the research for the examination of theses. In the publication review form, the following were included: the name of the research, year, author, thesis type, field of study, purpose, method, sample, data collection tools, study group/participants, data analysis methods, reliability and validity methods, results, and recommendations. As a result of the research, the years in which the fewest and most studies were conducted, the number of master's and doctoral theses, and the number of studies conducted with quantitative, qualitative, and mixed methods were also determined. The results of the findings of the study were discussed with the studies in the literature, and the study was concluded with recommendations. The limitations of the study included the fact that the studies to be included in the scope of the research were only related to education and sustainable development, and that they consisted of postgraduate studies that were open to access until 28.08.2023. It was thought that the study would provide great convenience to researchers who wanted to examine postgraduate studies in the field of education and training related to sustainable development in Turkey holistically. For this reason, it could be stated that it contributed to the literature and was significant.

**Keywords:** Sustainable development, education-training, postgraduate studies, descriptive content analysis.

# Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınma ile İlgili Eğitim Öğretim Alanında Yapılan Lisansüstü Çalışmaların İncelenmesi

Recep Dündar & Ramazan Biçer

## Özet

Sürdürülebilir kalkınma, gelecekte taviz vermeden bugünün ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik kararları kapsayan bir vizyon olarak tanımlanabilir. Ayrıca küresel sorunları bütünleştirerek çözmeyi hedefleyen bir dizi çabayı içermektedir. Bu çalışmada, Türkiye’de sürdürülebilir kalkınma ile ilgili eğitim öğretim alanında yapılan lisansüstü çalışmalar analiz edilerek genel eğilimleri tespit edilecektir. Bu doğrultuda araştırmanın problemi, “Türkiye’de sürdürülebilir kalkınma ile ilgili eğitim öğretim alanında yapılan lisansüstü çalışmaların genel eğilimi nasıldır?” şeklinde belirlenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma modeli ve içerik analizi türlerinden betimsel içerik analizi kullanılacaktır. İçerik analizi türlerinden betimsel içerik analizi, belirli bir konu üzerinde yapılan çalışmaların ele alındığı ve eğilimlerinin değerlendirilmesini içeren sistematik bir çalışmadır. Araştırmanın verileri YÖK Ulusal Tez Merkezi’nin resmi sayfasından elde edilmiştir. Yapılan tespitlere göre sürdürülebilir kalkınma ile ilgili 320 lisansüstü çalışmadan 49’unun yalnızca eğitim öğretim alanında yapıldığı belirlenmiştir. Ayrıca bunlardan 37’sinin yüksek lisans, 12’sinin ise doktora düzeyinde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Araştırmada tezlerin incelenmesinde araştırmanın amaçlarına uygun olarak bir yayın inceleme formu kullanılacaktır. Yayın inceleme formunda; araştırmanın adı, yılı, yazarı, tez türü, çalışma alanı, amacı, yöntemi, örnekleme, veri toplama araçları, çalışma grubu/katılımcıları, veri analiz yöntemleri, güvenilirlik ve geçerlik yöntemleri, sonuçları ve önerilerine ilişkin bilgilerin yer aldığı bölümlere yer verilecektir. Araştırma sonucunda en az ve en fazla çalışmanın hangi yıllarda yapıldığı, yüksek lisans ve doktora düzeyindeki tez sayısı ile nicel, nitel ve karma yöntemlerle gerçekleştirilen çalışma sayısı da tespit edilecektir. Çalışmanın bulguları neticesinde ortaya çıkan sonuçlar alan yazındaki çalışmalarla tartışılacak ve çalışma önerileri sonlandırılacaktır. Araştırma kapsamına alınacak çalışmaların; yalnızca eğitim öğretimle ve sürdürülebilir kalkınmayla ilgili olması ile 28.08.2023 tarihine kadar erişime açık olan lisansüstü çalışmalardan oluşması araştırmanın sınırlılıklarındandır. Çalışmanın, Türkiye’de sürdürülebilir kalkınma ile ilgili eğitim öğretim alanında yapılan lisansüstü çalışmaları bütüncül bir şekilde incelemek isteyen araştırmacılara büyük kolaylıklar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle alan yazına katkı sağlayacağı ve önemli olduğu ifade edilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sürdürülebilir kalkınma, eğitim-öğretim, lisansüstü çalışmalar, betimsel içerik analizi.

# Being Conscious About Discrimination: Movie and Artwork Analysis

Elvan Günel & Mustafa Çakır

## Abstract

The literature consistently emphasizes that discrimination results in unequal living conditions and standards among individuals within society and can lead to violence against those exposed in both social and private areas. Furthermore, educational institutions are recognized as playing a vital role in raising awareness about discrimination and violence, and in providing individuals with a healthier social life through education on these issues. Therefore, understanding the perceptions of pre-service social studies teachers regarding discrimination is important, as they will be the ones teaching this subject professionally in the future. Social studies courses are interdisciplinary in nature and aim to assist individuals in adapting to social life as democratic citizens. They are also foundational courses in which individuals can develop awareness of discrimination and its negative consequences. This ongoing study seeks to comprehend the perceptions of social studies teacher candidates about discrimination through the analysis of movies and artworks. Specifically, the movies Happiness and Green Book were examined with social studies teacher candidates in terms of discrimination as part of an elective undergraduate course. Additionally, an activity was conducted within the same course, in which participants examined an artwork with a focus on discrimination, guided by an art education expert. Furthermore, individual semi-structured interviews were conducted with prospective teachers. The data collected in this research are being analyzed using an inductive approach (content analysis).

**Keywords:** Discrimination, movie analysis, artwork analysis, social studies teacher candidates.

# Ayrımcılık Konusunda Bilinçli Olmak: Film ve Sanat Eseri Analizi

Elvan Günel & Mustafa Çakır

## Özet

Ayrımcılık, toplumda bir arada bulunan bireyler arasında eşitsiz koşullar ve yaşam standartlarının oluşmasına yol açtığı gibi, maruz kalanlara yönelik toplumsal hayatta ve hatta özel alanlarda dahi şiddete de yol açtığı alanyazında sıklıkla belirtilmektedir. Bunun yanında ayrımcılık ve şiddete ilişkin farkındalığın artırılmasında ve bireylerin bu konularda eğitilerek daha sağlıklı bir toplumsal yaşama kavuşabilme söz konusu olduğunda eğitim kurumlarının önemli bir role sahip olduğu alanyazında yaygın olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ayrımcılık algısı, bu konuyu profesyonel olarak öğretecek bireyler olmaları açısından önemlidir. Sosyal bilgiler dersi, bireylerin demokratik kişilikler olarak toplumsal hayata uyum sağlamalarını amaçlayan disiplinlerarası bir derstir. Sosyal bilgiler dersi ayrıca, bireylerin ayrımcılık ve getirdiği olumsuz durumlar konusunda farkındalık kazanabilecekleri temel derslerden birisidir. Devam eden bu çalışmada, film analizi ve sanat eserleri kullanılarak sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının ayrımcılığa dair algısını anlamak amaçlanmaktadır. İlk olarak, Mutluluk ve Yeşil Rehber filmleri sosyal bilgiler öğretmen adayları ile ayrımcılık açısından lisans düzeyinde bir seçmeli dersin kapsamında incelenmiştir. Buna ek olarak, aynı ders kapsamında katılımcıların bir sanat eserini ayrımcılık konusuna odaklanarak incelemelerini içeren bir etkinlik sanat eğitimi uzmanı bir öğretim üyesi eşliğinde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarıyla bireysel yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu araştırmada elde edilen veriler tümevarımsal bir yaklaşım (içerik analizi) kullanılarak analiz edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Ayrımcılık, film analizi, sanat eseri analizi, sosyal bilgiler öğretmen adayları.

# Secondary School Parents' Perceptions of Global Issues and Education

Yakup Ateş & İlker Dere

## Abstract

This study aimed to reveal middle school parents' perceptions of global issues. The study group, consisting of 20 parents (14 females and 6 males), voluntarily agreed to be interviewed and participated in the research, which employed the phenomenological method, a qualitative research approach. Content analysis was used to analyze the data obtained through semi-structured interviews. The study results showed that when parents thought about global problems, they mostly thought about climate change, global warming, pollution, natural disasters, earthquakes, migration, pestilence, melting glaciers, drought, war, and terrorism. They also emphasized that climate change, earthquakes, epidemics, and global warming mostly attracted their attention. The causes of the global problems, the unconsciousness, the industrialization, the insensitivity, the pollution of nature (air and water), and its damage came to the fore. They suggested promoting recycling, raising environmental awareness of families, and not using polluting substances and environmentally friendly transportation to solve these problems. Furthermore, parents indicated that they used social media, news (TV and web), books, their immediate environment, and magazines as their main sources of information about global problems. Additionally, parents were found to provide their children with information about protecting nature, planting trees, supporting recycling, buying necessities, using eco-friendly transportation, and not causing pollution. Finally, parents believe that their children will grow up as environmentally friendly, conscious consumers, researchers, and individuals with a high level of environmental awareness if they are educated about global issues.

**Keywords:** Social studies, global issues, education, student, parent.

# Ortaokul Velilerinin Küresel Sorunlar ve Eğitime Yönelik Algıları

Yakup Ateş & İlker Dere

## Özet

Bu araştırmanın amacı, velilerin küresel sorunlar ve eğitimi hakkındaki algılarını ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim yönteminin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu, gönüllü olarak görüşmeye katılan 20 öğrenci velisi (14 kadın ve 6 erkek) oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerle elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, veliler küresel sorun deyince daha çok akıllarına iklim değişikliği, küresel ısınma, çevre kirliliği, doğal afetler, deprem, göç, salgın hastalıklar, buzulların erimesi, kuraklık, savaş ve terör sorununun geldiği tespit edilmiştir. Ayrıca bu sorunlardan iklim değişikliği, deprem, salgın hastalıklar ve küresel ısınmanın dikkatlerini daha çok çektiğini vurgulamışlardır. Küresel sorunların sebepleri arasında en fazla bilinçsizlik, sanayileşme, duyarsızlık, doğayı kirletme (hava ve su) ve zarar verme ön plana çıkmıştır. Bu sorunlara çözüm olarak daha çok geri dönüşümü destekleme, ailenin çevre farkındalığını artırma, atmosfere zararlı maddeleri kullanmama ve çevre dostu ulaşım araçları kullanmayı önermişlerdir. Ayrıca veliler, küresel sorunlar hakkında çoğunlukla; sosyal medya, haberler (TV ve internet), kitaplar, yakın çevre ve dergileri bilgi kaynakları olarak kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bunların yanında veliler, çocuklarına küresel sorunlarla ilgili doğayı koruma, ağaç dikme, geri dönüşümü destekleme, ihtiyacı olanları alma, doğa dostu ulaşım araçları kullanma ve çevreyi kirletmeme konularında bilgiler verdikleri belirlenmiştir. Son olarak, ebeveynler çocuklarının küresel sorunlar hakkında eğitim almaları durumunda çevre dostu, bilinçli tüketici, araştırmacı ve çevre bilinci yüksek bir birey olarak yetişeceklerine inanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, küresel sorunlar, eğitim, öğrenci, veli.



# Teaching Current World Issues from the Perspective of Pre-Service Social Studies Teachers Using Creative Comics

Mehmet Şentürk & Ufuk Şimşek

## Abstract

The magnitude of global problems that negatively impact individuals is escalating, posing a threat to the sustainability of life. The negative behaviors of humans that affect sustainable life manifest in various ways, such as environmental, educational, demographic, violence-related problems, and health issues (Avcı & Gümüş, 2017; Baylan, 2009; Demir Avcı, 2016; İncili & Akdemir, 2016; Memişoğlu, 2015; Ojala & Bengtsson, 2019). Education serves as a potent tool to eliminate or mitigate the effects of these current world problems. Through education, individuals can become part of the solution. One of the primary actors in effective education is teachers, who have a significant responsibility. Given the content of the social studies course, a large portion of this responsibility falls on social studies teachers. Interactive activities and engaging materials aid teachers in teaching more effectively (Greenfield, 2017). One of the teaching materials that teachers can utilize is creative comics. Creative comics are a type of comics used for educational purposes, which differ from traditional educational comics (Şentürk ve Topkaya, 2020; Şentürk, 2022a; Şentürk, 2022b; Şentürk ve Çiçek Şentürk, 2023). The main distinction between creative comics and educational comics is that students can infuse their own feelings and thoughts into comics based on their knowledge, attitudes, and values. This feature renders creative comics an interactive teaching material. This study aimed to explore the experiences of pre-service social studies teachers in creating creative comics on current world problems. The study adopted a qualitative research approach with a phenomenology design, focusing on pre-service teachers' experiences with creative comics. During a one-semester course on Current World Problems, pre-service teachers were introduced to teaching with creative comics, which was part of the course content. During this period, pre-service teachers acquired experiences related to creative comics, including the preparation of creative comics. A semi-structured interview form was employed as a data collection tool, and the data were analyzed using content analysis. The findings indicated that pre-service teachers perceive creative comics as an effective material for teaching topics related to current world problems.

**Keywords:** Social studies, current world problems, creative comics.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bakış Açısıyla Günümüz Dünya Sorunlarının Öğretiminde Yaratıcı Çizgi Romanlar

Mehmet Şentürk & Ufuk Şimşek

## Özet

İnsanları olumsuz etkileyen küresel ölçekli sorunlar artış göstermektedir. Bu durum canlı yaşamın sürdürülebilirliğini tehdit etmektedir. Bu olumsuz senaryonun başında insan ve onun davranışları gelmektedir. İnsanların sürdürülebilir yaşamı etkileyen olumsuz davranışları farklı şekillerde kendini göstermektedir. Bunlar çevresel, eğitimsel, demografik ve şiddete bağlı sorunlar olabileceği gibi sağlık sorunları da olabilir (Avcı & Gümüş, 2017; Baylan, 2009; Demir Avcı, 2016; İncili & Akdemir, 2016; Memişoğlu, 2015; Ojala & Bengtsson, 2019). Eğitim, mevcut dünya sorunlarının ortadan kaldırılması veya etkilerinin azaltılması için güçlü bir araçtır. Eğitim sayesinde insanlar çözümün parçası haline gelebilir. Etkili bir eğitimin temel aktörlerinden biri de öğretmenlerdir. Bu noktada öğretmenlere sorumluluk yüklenmektedir. Sosyal bilgiler dersinin içeriği düşünüldüğünde bu sorumluluğun büyük bir kısmı sosyal bilgiler öğretmenlerine düşmektedir. Etkileşimli etkinlikler ve ilgi çekici materyaller öğretmenlerin daha etkili bir öğretim süreci yürütmelerine yardımcı olur (Greenfield, 2017). Öğretmenlerin kullanabileceği öğretim materyallerinden biri de yaratıcı çizgi romanlardır. Yaratıcı çizgi romanlar eğitim amaçlı kullanılan bir çizgi roman türü olarak dikkat çekmektedir (Şentürk ve Topkaya, 2020; Şentürk, 2022a; Şentürk, 2022b; Şentürk ve Çiçek Şentürk, 2023). Yaratıcı çizgi romanlar, daha yaygın olarak kullanılan eğitici çizgi romanlardan bazı noktalarda farklılık göstermektedir. Yaratıcı çizgi romanların eğitici çizgi romanlardan temel farkı, öğrencilerin bilgi, tutum ve değerleri doğrultusunda kendi duygu ve düşüncelerini çizgi romanlara aktarabilmeleridir. Bu, yaratıcı çizgi romanları etkileşimli bir öğretim materyali haline getirmektedir. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına ilişkin yaratıcı çizgi roman hazırlama deneyimlerinin ortaya çıkarılması amaçlandı. Çalışma nitel araştırma yaklaşımına göre tasarlanmıştır. Öğretmen adaylarının yaratıcı çizgi roman deneyimlerine odaklanıldığı için fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma kapsamında öğretmen adaylarına bir dönem boyunca Günümüz Dünya Sorunları dersi verilmiştir. Yaratıcı çizgi romanlarla öğretim ders içeriğinin bir bölümünü oluşturmaktadır. Bu süreçte öğretmen adayları yaratıcı çizgi romanlara ilişkin deneyimler kazandılar. Yaratıcı çizgi roman hazırlamak da bu deneyimler arasında yer alıyor. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adayları yaratıcı çizgi romanların günümüz dünya sorunlarına ilişkin konuların öğretiminde etkili bir materyal olduğunu düşünmektedirler.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, günümüz dünya sorunları, yaratıcı çizgi roman.

# **Geopolitical Analysis of the Six-Day Wars That Changed the Political Map of Middle East**

Nurdane Ateş & Handan Arslan

## **Abstract**

The Middle East, which holds strategic significance in today's world, encompasses geographies that are rich in oil and natural gas reserves. Due to its geographical location and energy resources, the Middle East is a region of geopolitical and geostrategic importance. Beyond its geopolitical and geostrategic significance, this area, which amalgamates geocultural and geoeconomic characteristics, has consistently been the focus of major powers throughout various historical periods. The establishment of the state of Israel in the region after World War II sparked a reaction from the Arab communities residing in the area. This development gave rise to a prolonged period of Arab-Israeli conflicts in the region. The protracted conflicts in this geography introduced a new dimension to the problem, allowing the major powers of the time to assume an active role in the region. In this context, the Middle East has become a dynamic arena where power struggles occur and power balances shift from time to time. This study aimed to elucidate how the Arab-Israeli conflict process, which began with the establishment of Israel in 1948 and emerged as a regional problem, altered the political map of the Middle East geography with the Six-Day War in 1967 and highlighted the fact that the Arab-Israeli conflict acquired a global dimension following this war. The study employed geopolitical and geostrategic analysis of political geography as its foundation. The methodology utilized in the research included descriptive criticism and historical comparative research.

**Keywords:** Middle East, geopolitics, six-day war, global powers.

# Orta Doğu Coğrafyasının Siyasi Haritasını Değiştiren Altı Gün Savaşlarının Jeopolitik Analizi

Nurdane Ateş & Handan Arslan

## Özet

Günümüz Dünyasında stratejik öneme sahip Orta Doğu, petrol ve doğal gaz rezervlerinin büyük bir kısmının bulunduğu coğrafyaları kapsamaktadır. Sahip olduğu coğrafi konum ve enerji kaynakları ile Orta Doğu, jeopolitik ve jeostratejik açıdan dikkat çeken bir mekan özelliği taşımaktadır. Jeopolitik ve jeostratejik öneminin yanı sıra jeokültürel ve jeoekonomik özellikleri bir arada barındıran bu mekan, tarihin her döneminde büyük güçlerin ilgi odağı haline gelmiştir. II. Dünya savaşı sonrasında bölgede İsrail devletinin kurulması bu coğrafyada yaşayan Arap toplumlarının tepkisine yol açmıştır. Bu durum bölgede, uzun süre Arap-İsrail çatışmalarının yaşanmasına neden olmuştur. Bu coğrafyada uzun süren çatışmalar, soruna yeni bir boyut kazandırmış ve dönemin büyük güçlerinin bölgede etkin bir rol oynamasına olanak tanımıştır. Bu süreçte Orta Doğu güç çatışmalarının meydana geldiği ve zaman zaman yerini güç dengelerine bıraktığı dinamik bir saha olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada amaç, 1948 yılında İsrail'in kurulmasıyla başlayan ve bölgesel bir sorun olarak ortaya çıkan Arap-İsrail çatışma sürecinin, 1967 yılında altı gün savaşlarıyla Orta Doğu coğrafyasının siyasi haritasının uğradığı değişimi açıklamak ve bu savaş sonrasında Arap İsrail çatışmasının küresel bir boyut kazandığına dikkat çekmektir. Çalışma, siyasi coğrafyanın jeopolitik ve jeostratejik analizine dayanmaktadır. Çalışmada yöntem olarak, açıklayıcı eleştiri ve tarihsel karşılaştırmalı araştırma yöntemi kullanıldı.

**Anahtar Kelimeler:** Orta Doğu, jeopolitik, altı gün savaşları, küresel güçler.

# Globalization and Perception of Space

Nurdane Ateş & Handan Arslan

## Abstract

The current century has introduced a new dimension to the phenomenon of globalization due to advancements in communication, transportation, and information technologies. Concepts such as Marshal McLuhan's "global village" and David Harvey's "space-time compression" are pivotal for understanding the contemporary world. McLuhan and Harvey's emphasis on the globalization process indicates that we cannot consider globalization independently of space, time, and distance. In this context, globalization has compressed time, reduced distance, and condensed space. This transformation of space, time, and distance notably influences the perception of space and shapes the construction of present-day geopolitics. The perception of space is relative, leading each geopolitical actor to interpret space differently and to ascribe specific meanings to it. As a result, how geopolitical actors perceive space plays a critical role in shaping geopolitics. Over time, these geopolitics significantly affect the political, social, and economic structures of society. This study aimed to highlight how the perception of space is understood by geopolitical actors and how geopolitics are crafted today by underscoring the relationship between globalization, space, and the perception of space. The study was grounded in the principles of Geography and the geopolitical analysis of Political Geography. The method of Explanatory criticism was employed in the study, aligned with the Critical Social Sciences approach.

**Keywords:** Globalization, space, perception of space, geopolitics.

# Küreselleşme ve Mekan Algısı

Nurdane Ateş & Handan Arslan

## Özet

İçinde bulunduğumuz yüzyıl, iletişim, ulaşım ve enformasyon alanındaki gelişmelere bağlı olarak küreselleşme olgusuna farklı bir boyut kazandırmıştır. Marshal McLuhan' ın “küresel köy” ve David Harvey'in “mekan- zaman sıkışması” olarak tanımladığı süreç günümüz dünyasını anlama açısından önem arz eder. David Harvey ve Marshal McLuhan' ın küreselleşme sürecine yaptıkları vurgu küreselleşme olgusunu mekan, zaman ve mesafeden bağımsız olarak düşünemeyeceğimiz gerçeğini göstermektedir. Bu bağlamda küreselleşme süreciyle zaman kısalmış, mesafe azalmış ve mekan küçülmüştür. Mekan, zaman ve mesafe arasındaki bu değişim özellikle mekan algısını etkilemekte ve günümüz jeopolitikalarının oluşma sürecine yön vermektedir. Mekan algısı göreceli bir yapıya sahiptir. Bu durum her jeopolitik aktörün mekanı farklı algılamasına neden olmakla birlikte jeopolitik aktörlerin mekana özel anlamlar yüklemesine yol açmıştır. Böylece jeopolitik aktörlerin mekanı algılama biçimi, jeopolitikalarının oluşmasına yön vermektedir. Oluşan bu jeopolitikalar ise zamanla toplumun siyasi, sosyal ve ekonomik yapısı üzerinde etkili olur. Bu çalışmada amaç, küreselleşme, mekan ve mekan algısı arasındaki ilişkiye vurgu yaparak mekan algısının jeopolitik aktörlerce nasıl algılandığına ve günümüzde jeopolitikaların nasıl üretildiğine dikkat çekebilmektir. Bu çerçevede çalışma, Coğrafya biliminin ilkeleri ve Siyasi Coğrafyanın jeopolitik analizlerine dayanmaktadır. Çalışmada yöntem olarak ise, Eleştirel Sosyal Bilimler yaklaşımı doğrultusunda Açıklayıcı eleştiri yöntemi kullanıldı.

**Anahtar Kelimeler:** Küreselleşme, mekan, mekan algısı, jeopolitik.

# **Examination of The Use of Comics in The Teaching of International Migration and Refugee Phenomenon**

Melissa Özdemir & Meryem Hayır Kanat

## **Abstract**

In the 21st century, political and regional conflicts have led to a surge in international migration and refugee movements. Turkey has hosted over ten million people affected by civil wars and conflicts in its neighboring countries in the last decade, making it the country with the largest population of asylum seekers and refugees globally. A substantial proportion of these asylum-seekers and refugees are school-age children. Under Turkish regulations for asylum-seeker and refugee students, they are educated in the same classes as resident students, despite having different readiness levels. This arrangement poses challenges in educational adaptation, academic competences, social skills, and intergroup relations. Furthermore, teachers often lack experience in teaching migration and refugee issues, which exacerbates these challenges. They require support in curriculum design and implementation and need appropriate materials. This situation underscores the need for alternative teaching methods for migration and refugee phenomena. International studies highlight the educational value of printed and digital comics on teaching migration and refugee issues and suggest that comics can serve as powerful teaching tools in classrooms. Despite the growing interest worldwide, research on using educational comics to teach migration and refugee issues in Turkey remains limited. This study aimed to explore the feasibility of using comics as an alternative material for teaching international migration and refugee phenomena. Document analysis, a qualitative research method, was used. In this context, 22 digital and printed comics addressing forced migration and refugees globally were analyzed, and recommendations were made for their use in education.

**Keywords:** Refugee, asylum seeker, comics, forced migration.

# Uluslararası Göç ve Mültecilik Olgusunun Öğretiminde Çizgi Roman Kullanımının İncelenmesi

Melissa Özdemir & Meryem Hayır Kanat

## Özet

21. yüzyılda meydana gelen siyasi ve bölgesel çatışmalar dünyada uluslararası göç ve mültecilik hareketlerini hızlandırdı. Son on yılda sınır komşularında yaşanan iç savaş ve çatışmadan etkilenen on milyonu aşkın insana ev sahipliği yapan Türkiye; dünyadaki en büyük sığınmacı ve mülteci nüfusuna sahip ülkedir. Türkiye'ye gelen sığınmacı ve mülteci nüfusunun önemli bir bölümü okul çağındaki çocuklardan oluşmaktadır. Türkiye'deki sığınmacı ve mülteci öğrencilere yönelik düzenlemeler kapsamında farklı hazırbulunuşluklardaki sığınmacı ve mülteci öğrencilerle yerleşik öğrenciler aynı sınıflarda eğitim görmektedir. Bu durum eğitsel uyum ve akademik yeterlilikler ile sosyal beceriler ve gruplararası ilişkiler açısından çeşitli sorunlar yaratmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin göç öğretimi ve mültecilik konusundaki deneyim eksikliği sorunları derinleştirmektedir. Öğretmenler konuyla ilgili öğretim programı tasarlama ve uygulama, materyal ihtiyacı gibi konularda desteklenmeye ihtiyaç duymaktadır. Mevcut durum göç ve mültecilik olgusunun öğretiminde alternatif yolların geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Uluslararası alanda yapılan çalışmalar; göç öğretimi ve mültecilik konularında basılı ve dijital çizgi romanların eğitsel değerini ortaya koymakta ve çizgi romanın sınıflarda güçlü bir öğretim materyali olarak kullanılabileceğini vurgulamaktadır. Dünyada artan ilgiye karşı Türkiye'de göç öğretimi ve mültecilik konusunda eğitici çizgi roman kullanımına yönelik araştırmaların oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışma uluslararası göç ve mültecilik olgusunun öğretiminde alternatif bir materyal olan çizgi romanın kullanılabilirliğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Bu kapsamda dünyada zorunlu göç ve mülteciliği ele alan 22 dijital ve basılı çizgi roman incelenmiş ve bunların eğitim alanındaki kullanımına yönelik öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Mülteci, sığınmacı, çizgi roman, zorunlu göç.



# Investigation of Pre-service Social Studies Teachers' Perceptions of Migration Concepts through Word Association Test

Ayşegül Pehlivan Yılmaz

## Abstract

The aim of this study was to reveal the cognitive structures of pre-service social studies teachers about the sub-concepts of migration through the Word Association Test (WAT). The study group of the study consisted of pre-service social studies teachers (1st, 2nd, 3rd, 4th grade) studying in the Social Studies Teacher Education Undergraduate Programme in the 2023-2024 academic year. The study was carried out in the survey model, which aims to reveal what exists without any intervention in the dependent variable. As a data collection tool, the Word Association Test (WAT) prepared by the researchers for the concepts of migration was used. In developing the Word Association Test (WAT), the migration-related concepts in secondary school social studies textbooks and the key concepts commonly encountered by pre-service teachers in undergraduate migration courses were taken into account. Concepts like refugee, immigrant, asylum seeker, irregular migration, and forced migration, which are essential for pre-service teachers in teaching migration issues during both pre-service and in-service periods, were selected. Since the research process is still ongoing, the application, findings and conclusion parts of the research will be included in the presentation. In the application process of the test, pre-service teachers will be asked to write 10 words for each concept of migration and one sentence related to this concept. The pre-service teachers will be given a certain amount of time for each concept. In the analysis process of the research, the answers given by the pre-service teachers for the concepts of migration will be analysed line by line and the related concepts used for each concept will be shown and interpreted in the findings by preparing a frequency table.

**Keywords:** Social studies, migration, the word association test.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Göç Kavramlarına İlişkin Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi

Ayşegül Pehlivan Yılmaz

## Özet

Bu araştırmanın amacı, Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) aracılığıyla sosyal bilgiler öğretmen adaylarının göç konusunun alt kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarını ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında öğrenim görmekte olan sosyal bilgiler öğretmen adayları (1. 2. 3. 4. sınıf) oluşturmaktadır. Araştırma, bağımlı değişkene herhangi bir müdahalede bulunmadan var olanı ortaya koymaya amaçlayan tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak göç kavramlarına yönelik araştırmacılar tarafından hazırlanmış Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılmıştır. Kelime İlişkilendirme Testi (KİT)'nin oluşturulmasında ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan göç kavramları ve lisans düzeyinde okutulan derslerde göç konularına yönelik öğretmen adaylarının sık sık karşılaştığı anahtar kavramlar dikkate alınmış ve öğretmen adaylarının hem hizmet öncesi hem de hizmet içi sürecinde göç konularının öğretilmesinde ihtiyaç duyacağı mülteci, göçmen, sığınmacı, düzensiz göç, zorunlu göç, vb. kavramlar seçilmiştir. Araştırma süreci halen devam ettiğinden, araştırmanın uygulama, bulgu ve sonuç kısımlarına sunumda yer verilecektir. Testin uygulama sürecinde, öğretmen adaylarından her bir göç kavramı için 10 tane kelime ile bir adet bu kavramla ilgili cümle yazılması istenecektir. Öğretmen adaylarına her bir kavram için belirli bir süre verilecektir. Araştırmanın analiz sürecinde, öğretmen adaylarının göç kavramlarına yönelik verdiği cevaplar satır satır incelenerek her bir kavrama yönelik kullanılan ilişkili kavramlar frekans tablosu hazırlanarak bulgularda gösterilecek ve yorumlanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, göç, kelime ilişkilendirme testi.

# **Teachers' Opinions on the Meaning, Scope and Function of the Lesson "Our City ...": "An Existing or Not a Lesson?"**

Feyza Karakurt & Yücel Kabapınar

## **Abstract**

The "Our City... " Curriculum is a newly designed curriculum with a background in preparation and implementation. Historically, the course was first named "Urban Culture." It was the first elective to be taught in secondary school grades 5, 6, 7, or 8 for 2 hours per week, according to the "Primary Education Institutions (Primary and Secondary School) Weekly Course Schedule," which was adopted by the decision of the Board of Education and Discipline on 20.02.2017, decision number 10. The "Urban Culture" course was later renamed to "Our City..." following the decision of the Board of Education and Discipline on 16.10.2017, decision number 144. For a training program to be successful, it is necessary to evaluate the program to identify any insufficient or malfunctioning items and to make necessary corrections. In this context, the purpose of this study is to examine the significance, scope, and content of the elective course "Our City..." from the perspective of social studies teachers. The study was shaped based on the qualitative research method, and adopted a case study. The study group consisted of 30 social studies teachers. The researcher prepared a questionnaire consisting of open-ended questions to be used as a data collection tool. After the survey, semi-structured interviews were conducted with 4 social studies teachers and 4 social studies teaching/history teaching academicians who participated in the survey. The data obtained will be classified under certain categories according to content analysis, one of the data analysis methods used in qualitative research, and presented in tables. The data analysis process is ongoing.

**Keywords:** Our city lesson, out of school learning.

# “Şehrimiz ...” Dersinin Anlam, Kapsam ve İşlevine İlişkin Öğretmen Görüşleri: “Var Olup da Olmayan Bir Ders mi?”

Feyza Karakurt & Yücel Kabapınar

## Özet

“Şehrimiz .... Dersi Öğretim Programı, hazırlanma ve uygulanma tarihi ile yeni bir öğretim programıdır. Tarihsel geçmişi incelendiğinde dersin ilk adının “Kent Kültürü” olduğu görülmektedir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.02.2017 tarihli ve 10 sayılı kararıyla kabul edilen” İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi” nin seçmeli dersler bölümünde ortaokul 5, 6, 7 veya 8. sınıflarda haftada 2 ders saati okutulmak üzere ilk kez seçmeli “Kent Kültürü” dersine yer verilmiştir. Daha sonra Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 16.10.2017 tarihli ve 144 sayılı kararıyla “Kent Kültürü” dersinin adı “Şehrimiz ...” olarak değiştirilmiştir. Bir eğitim programının başarılı olabilmesi için programın uygulanması sonucunda, yetersiz kalan ya da ters işleyen öğelerin olup olmadığı, eğer varsa, aksaklıkların programın hangi öğelerinden kaynaklandığını belirlemek ve gerekli düzeltmeleri yapmak amacıyla programın değerlendirilmesi gerekir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, “Şehrimiz ...” seçmeli dersinin anlam, kapsam ve içeriğinin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri çerçevesinde incelemektir. Amaca uygun olarak araştırma nitel araştırma yöntemi temelinde şekillenmiş olup modeli de durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu 30 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak kullanılmak üzere araştırmacı tarafından açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu hazırlanmıştır. Anket uygulamasından sonra ankete katılan 4 sosyal bilgiler öğretmeni ve 4 sosyal bilgiler öğretimi/tarih öğretimi çalışan akademisyen ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Elde edilen veriler, nitel araştırmalarda kullanılan veri çözümleme yöntemlerinden içerik analizine göre belirli kategoriler altında sınıflandırılıp tablolar halinde sunulacaktır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Şehrimiz dersi, okul dışı öğrenme.

# Being a Teacher in a Disaster Area: Teachers' Experiences and Needs

Feyza Karakurt & Ali Haydar Akarsu

## Abstract

Natural disasters can cause loss of life, property, and physical damage. The extent of destruction caused by earthquakes varies based on societies' preparedness and resistance capacity. Earthquakes can be catastrophic, especially when the damage is high. On February 6, 2023, two major earthquakes occurred in Kahramanmaraş, nine hours apart, which affected 11 provinces in the region. The earthquakes caused immense destruction and resulted in a significant loss of life. More than 50,000 people lost their lives due to the earthquakes. The impact of the earthquakes extended beyond physical damage. They also brought about social, psychological, and economic problems for the people in the affected areas. Hundreds of thousands of students living in the disaster area had to leave their schools, and education was suspended for a while in the earthquake area. Even after the schools were reopened, there were still problems regarding the resilience of the schools, the well-being of teachers and students, and the arrangement of educational environments. Teachers are essential in preventing, managing, and recovering from crises. Therefore, this study focused on the experience and needs of teachers at the forefront of the earthquake process. The study aimed to determine the standard and differentiated needs of teachers working in different provinces in the earthquake region after the earthquake. Qualitative research methodology was used for the study, and purposive sample selection was used to determine the participants. The study group comprised 15 teachers working in the disaster area. A semi-structured interview form was used to collect the data, which will be classified under specific categories according to the descriptive analysis method, one of the data analysis methods used in qualitative research, and presented in tables. The data analysis process is ongoing.

**Keywords:** Disaster area, earthquake, teacher experiences, well-being.

# Afet Bölgesinde Öğretmen Olmak: Öğretmenlerin Deneyim ve İhtiyaçları

Feyza Karakurt & Ali Haydar Akarsu

## Özet

Doğal afetler, fiziksel hasar yanında can ve mal kayıplarına yol açabilmektedir, deprem toplumların hazırlık ve direnç kapasitesine göre az ya da çok hasar oluşturmakta, hasarın yüksek olduğu durumlarda afet olarak yaşanabilmektedir. 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli dokuz saat arayla yaşanan iki büyük deprem bölgedeki 11 ili etkilemiş, büyük yıkımlara ve ölümlere yol açmıştır. Kahramanmaraş merkezli depremler bir taraftan 50 binin üzerinde insanın ölümüne neden olurken; diğer taraftan eğitim ortamlarını, öğrencileri, öğretmenleri, aileleri ve diğer tüm paydaşları sosyal, psikolojik ve ekonomik sorunlarla karşı karşıya getirmiştir. Depremlerden sonra afet bölgesinde yaşayan yüz binlerce öğrenci farklı illerdeki okullara kayıtlarını aldırılmış, deprem bölgesinde ise eğitim-öğretime bir süre ara verilmiştir. Okullar 11 ilde 1 Mart 2023'te kademelendirilerek başlatılsa da okulların dayanaklığı, öğretmen ve öğrencilerin iyi oluş durumları ve eğitim ortamlarının düzenlemesiyle ilgili sorunlar baş göstermeye devam etmektedir. Öğretmenler krizlerin önlenmesinde, kriz zamanında ve kriz sonrasında önemli roller üstlenmektedirler. Bu nedenle bu çalışmada deprem sürecinin birinci dereceden odağı olan öğretmenlerin deneyim ve ihtiyaçlarına odaklanılmaktadır. Böylece deprem bölgesindeki farklı illerde görev yapan öğretmenlerin depremden sonra ortaklaşan ve farklılaşan ihtiyaçları belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma metodolojisi kullanılarak yürütülen çalışmada, katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem seçimi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu afet bölgesinde görev yapan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler, nitel araştırmalarda kullanılan veri çözümleme yöntemlerinden betimsel analiz yöntemine göre belirli kategoriler altında sınıflandırılıp tablolar halinde sunulacaktır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Afet bölgesi, deprem, öğretmen deneyimleri, iyi oluş.

# **Social Studies Teachers' Opinions on Reading Strategies**

Hatice Aygün & Mehmet Elban

## **Abstract**

This study aimed to determine the opinions of social studies teachers regarding reading strategies. The phenomenology research design method, a qualitative research approach, was employed to thoroughly examine the opinions of social studies teachers on reading strategies. The research reached a purposive sample of 15 female and male social studies teachers. A qualitative questionnaire consisting of 5 questions was used for data collection, which was administered to the teachers through face-to-face and online interviews. Two main themes emerged regarding the awareness levels of social studies teachers about reading strategies: having knowledge about reading strategies and not having knowledge about reading strategies. Subcategories were identified within these themes, with the theme of having knowledge about reading strategies being the most predominant. This suggests that the participating social studies teachers have a high level of awareness about reading strategies. The collected data were coded, tabulated, and interpreted using descriptive and content analysis. The results showed that social studies teachers are knowledgeable about reading strategies, mainly acquired through self-learning. They were found to conduct studies on reading strategies within the classroom, effectively using sequencing and post-reading strategies, while pre-reading strategies were used less frequently. Students were found to primarily use sequencing strategies to improve their reading skills. Based on the opinions of social studies teachers, it was observed that the social studies curriculum and textbooks lack sufficient coverage of reading strategies.

**Keywords:** Reading, reading strategies, social studies teachers.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Okuma Stratejilerine İlişkin Görüşleri

Hatice Aygün & Mehmet Elban

## Özet

Bu çalışmanın amacı, Sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuma stratejilerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada Sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuma stratejilerine ilişkin görüşlerini derinlemesine incelenmesi amaçlandığından nitel araştırma deseni yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilimi) kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu amaçlı örneklem ile seçilen 15 kadın ve erkek Sosyal Bilgiler öğretmenlerine ulaşılacaktır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla 5 soruluk nitel anket formu kullanılmıştır. Hazırlanan nitel anket formu öğretmenlere yüz yüze ve online görüşülüp ve doldurulması istenmiştir. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuma stratejilerine ilişkin farkındalık düzeylerine yönelik 2 tema bulunmuştur. Bu temalar okuma stratejilerine ilişkin bilgi sahibi olma ve okuma stratejilerine ilişkin bilgi sahibi olmamadır. Temalara ilişkin kategoriler bulunmuştur. Bu temalardan en çok okuma stratejilerine ilişkin bilgi sahibi olma teması saptanmıştır. Buna göre araştırma katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuma stratejilerine dair farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile kodlanmış ve tablo haline getirilmiş ve yorumlanmıştır. Sonuç olarak sosyal bilgiler öğretmenlerin okuma stratejilerine yönelik bilgi sahibi oldukları ve bu bilgileri kendi kendilerine öğrendikleri görülmüştür. Sınıf içinde okuma stratejilerine yönelik çalışmalar yaptıkları belirlenmiştir. Yapılan çalışmalarda en çok okuma sırası stratejiler ve okuma sonrası stratejileri etkin bir biçimde kullandıkları fakat okuma öncesi stratejileri daha az kullandıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin okuma stratejilerini geliştirmek için en çok okuma sırası stratejileri kullandıkları tespit edilmiştir Sosyal bilgiler öğretmenleri görüşleri çerçevesinde sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitaplarında okuma stratejilerinin yeterli bulunmadığı görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Okuma, okuma stratejileri, sosyal bilgiler öğretmenleri.



# **A Review of the Research Published in the Journal Social Studies and The Young Learner (2000-2023)**

Feyzullah Ezer & Fatih Öteleş

## **Abstract**

The aim of this study was to shed light on the subject areas that needed to be studied and researched in Turkey-scale social studies education by examining the articles published in the journal "Social Studies and the Young Learner" between 2000-2023. The study utilized document analysis, one of the qualitative research methods. The research data were obtained by examining 388 articles from a total of 567 articles published in the Social Studies and the Young Learner journal between 2000-2023. The data were analyzed using content analysis. The study's results indicated that the most articles were published in the journal in 2006 and 2009. The United States ranked first among the countries where the article studies were conducted, and the primary study group consisted of elementary school students. The journal mainly featured research on citizenship and history. Other research topics in the journal included classroom management, teaching strategies, curriculum evaluation, service-learning projects, out-of-school teaching methods, values education, democracy education, immigrant education, geography education, environmental education, special education, teacher education, drama education, peace education, economics education, interdisciplinary teaching, cultural awareness, use of literary works, social identity/roles/gender/change, literacy, and thinking skills. The current research provided insights into which topics were more interesting and studied in social studies education. In this context, researchers could generate new studies and contribute to the relevant field by examining the articles published in the Social Studies and the Young Learner journal.

**Keywords:** Social studies, social studies and the young learner, content analysis.

# Social Studies and The Young Learner Dergisinde Yayımlanan Araştırmaların İncelenmesi (2000-2023)

Feyzullah Ezer & Fatih Öteleş

## Özet

Bu araştırmanın amacı, “Social Studies and the Young Learner” dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan makaleleri inceleyerek, Türkiye ölçekli sosyal bilgiler eğitimine ilişkin çalışılması ve araştırılması gereken konu alanlarına ışık tutmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Araştırmanın verilerine Social Studies and the Young Learner dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan 567 makaleden özet ve tam metnine ulaşılan 388 makale incelenerek ulaşılmıştır. Araştırmada ulaşılan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda dergide en fazla makalenin 2006 ve 2009 yıllarında yayımlandığı tespit edilmiştir. Makale çalışmalarının yapıldığı ülkeler arasında ABD’nin birinci sırada yer aldığı ve çalışma grubunun çoğunlukla ilkokul öğrencilerinden oluştuğu belirlenmiştir. Dergide en fazla vatandaşlık ve tarih konularına yönelik araştırmaların yer aldığı tespit edilmiştir. Dergide yer alan diğer araştırma konuları sınıf yönetimi, öğretim stratejileri, öğretim programı değerlendirme, hizmet öğrenme projeleri, okul dışı öğretim yöntemleri, değer eğitimi, demokrasi eğitimi, göçmen eğitimi, coğrafya eğitimi, çevre eğitimi, özel eğitim, öğretmen eğitimi, drama eğitimi, barış eğitimi ekonomi eğitimi, disiplinlerarası öğretim, kültürel farkındalık, edebi ürün kullanımı, toplumsal kimlik/roller/cinsiyet/değişim, okuryazarlık ve düşünme becerileri olarak belirlenmiştir. Mevcut araştırma sosyal bilgiler eğitiminde hangi konuların daha fazla ilgi gördüğü ve çalışıldığına yönelik bakış açısı sunmaktadır. Bu bağlamda araştırmacılar, Social Studies And Young Learner dergisinde yayımlanan makaleleri inceleyerek, yeni çalışmalar üretebilir ve ilgili alana katkı sağlayabilir. Bu araştırmanın amacı, “Social Studies and the Young Learner” dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan makaleleri inceleyerek, Türkiye ölçekli sosyal bilgiler eğitimine ilişkin çalışılması ve araştırılması gereken konu alanlarına ışık tutmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Araştırmanın verilerine Social Studies and the Young Learner dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan 567 makaleden özet ve tam metnine ulaşılan 388 makale incelenerek ulaşılmıştır. Araştırmada ulaşılan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda dergide en fazla makalenin 2006 ve 2009 yıllarında yayımlandığı tespit edilmiştir. Makale çalışmalarının yapıldığı ülkeler arasında ABD’nin birinci sırada yer aldığı ve çalışma grubunun çoğunlukla ilkokul öğrencilerinden oluştuğu belirlenmiştir. Dergide en fazla vatandaşlık ve tarih konularına yönelik araştırmaların yer aldığı tespit edilmiştir. Dergide yer alan diğer araştırma konuları sınıf yönetimi, öğretim stratejileri, öğretim programı değerlendirme, hizmet öğrenme projeleri, okul dışı öğretim yöntemleri, değer eğitimi, demokrasi eğitimi, göçmen eğitimi, coğrafya eğitimi, çevre eğitimi, özel eğitim, öğretmen eğitimi, drama eğitimi, barış eğitimi ekonomi eğitimi, disiplinlerarası öğretim, kültürel farkındalık, edebi ürün kullanımı, toplumsal kimlik/roller/cinsiyet/değişim, okuryazarlık ve düşünme becerileri olarak belirlenmiştir. Mevcut araştırma sosyal bilgiler eğitiminde hangi konuların daha fazla ilgi gördüğü ve çalışıldığına yönelik bakış açısı sunmaktadır. Bu bağlamda araştırmacılar, Social Studies And Young Learner dergisinde yayımlanan makaleleri inceleyerek, yeni çalışmalar üretebilir ve ilgili alana katkı sağlayabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, social studies and the young learner, içerik analizi.

# **Back to the Future in Social Studies: What Do Academics and Teachers Say?**

Ceren Çinikaya, Selami Çelik, Selin Ceylan & Alper Kesten

## **Abstract**

The social studies course, as a discipline within education, evolves over time in parallel with societal changes, and these transformations are reflected in the curriculum. It is anticipated that such alterations and developments will continue in the future, given the historical shifts observed in the social studies curriculum. The primary goal of this study was to shed light on the future of social studies as a field by presenting the viewpoints and expectations of academics involved in research in this area and teachers currently instructing in this subject in schools. To achieve this, the study employed the phenomenology design, one of the qualitative research approaches. A pilot study was conducted with a sample of seven social studies teachers of diverse genders and experience levels. The interviews were administered through a semi-structured interview form, and teachers who participated in the pilot implementation of the research were asked questions about the content of the social studies curriculum, as well as lesson planning and implementation in 2050, the beginning of the second half of the 21st century. According to the preliminary results from the pilot study, teachers predicted that the social studies course in 2050 would include subject content on technology, adaptation, and climate change. Based on the experience and findings from the pilot study, the sampling criteria for the main research were established. It was decided that a research sample consisting of 12 social studies teachers with postgraduate education in social studies education and 12 academicians who have conducted their studies in this field would be appropriate. Following this, studies for the main research were initiated.

**Keywords:** Social Studies, future, academics, teachers, curriculum.

# Sosyal Bilgilerde Geleceğe Dönüş: Akademisyenler ve Öğretmenler Ne Diyor?

Ceren Çinikaya, Selami Çelik, Selin Ceylan & Alper Kesten

## Özet

Hayatın içinden bir alan olan sosyal bilgiler dersi çağın değişim ve dönüşümüne paralel şekilde zaman içerisinde değişim ve dönüşüm geçirmekte, bu değişimler öğretim programına da yansımaktadır. Sosyal bilgiler öğretim programlarında tarihsel süreç içinde yaşanan değişimlerden yola çıkarak bu değişim ve gelişmelerin gelecekte de devam edeceği anlaşılmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı da sosyal bilgiler dersinin geleceğine yönelik bu alanda çalışmalar ortaya koyan akademisyenlerin ve hâli hazırda bu dersi okullarda yürüten öğretmenlerin öngörü ve beklentileri ortaya koyabilmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın pilot çalışması için örnekleme farklı cinsiyet ve kıdemlerde yedi sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Görüşmeler, yarı yapılandırılmış görüşme formu yaklaşımı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın pilot uygulamasına katılan öğretmenlere 21. yüzyılın ikinci yarısının başlangıcı olan 2050 yılında sosyal bilgiler öğretim programının içeriği, dersin planlanması ve uygulanmasına dair sorular yöneltilmiştir. Pilot araştırmadan elde edilen ilk sonuçlara göre öğretmenler, 2050 yılında sosyal bilgiler dersinin teknoloji, uyum ve iklim değişikliğine yönelik konu içeriği barındıracağını belirtmişlerdir. Araştırmanın pilot çalışmasından elde edilen tecrübe ve bulgular doğrultusunda asıl araştırma için örneklem ölçütleri belirlenmiştir. Sosyal bilgiler eğitimi alanında lisansüstü eğitime sahip 12 sosyal bilgiler öğretmeni ve bu alanda çalışmalarını gerçekleştiren 12 akademisyenin araştırma örnekleme dâhil edilmesinin araştırma açısından uygun olduğuna karar verilerek asıl araştırma için çalışmalar başlatılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, gelecek, akademisyenler, öğretmenler, öğretim programı.

# **Examination of Graduate Theses on Entrepreneurship in The Field of Entrepreneurship and Education in Social Studies (2011-2023)**

Feyzullah Ezer & Bülent Dağ

## **Abstract**

Although the importance of entrepreneurial individuals in today's societies is increasing day by day, efforts are being made to raise more individuals with entrepreneurial skills. An entrepreneurial individual can be defined as a person who identifies opportunities, takes risks, and puts in the effort to achieve a desired goal, ultimately creating a new product or service. Entrepreneurship education from an early age plays an active role in cultivating entrepreneurial individuals. Studies in developed societies have demonstrated that entrepreneurial individuals are especially effective in promoting economic development and social welfare. Training programs aimed at fostering entrepreneurial skills are most effective when initiated at an early age. Entrepreneurship skills are among the popular 21st-century skills that educational institutions aim to teach students from a young age. In Turkey, the social studies course is of great importance in teaching this skill from the primary school level. This study aimed to contribute to social studies education and entrepreneurship subject areas in Turkey by examining postgraduate theses on entrepreneurship education and training published in the "National Thesis Center" from 2011 to 2023. For this purpose, 124 postgraduate theses in the field of education and training on entrepreneurship, out of 987 records, published in the "National Thesis Center" between 2000 and 2023, were analyzed. The distribution of the theses according to publication years, research locations (provinces and provinces), study groups, and thesis types were examined in detail. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. The data were obtained by reviewing 124 postgraduate theses on entrepreneurship in the field of education and training published between 2011 and 2023 in the "National Thesis Center". The research data were analyzed and interpreted using descriptive content analysis. The results of the study revealed that the majority of postgraduate theses were published in the "Thesis Center" between 2019 and 2021. It was observed that the highest number of postgraduate theses were prepared during this period. The published postgraduate theses were conducted in 48 different provinces, with the majority of the research conducted in Istanbul. The research on different study groups showed that the majority of studies were conducted on secondary school students in grades 5, 6, 7, and 8, followed by studies conducted on university students. In conclusion, the research found that the postgraduate theses on entrepreneurship prepared in the field of education between 2011 and 2023 were not evenly distributed according to publication years, cities and provinces where the research was implemented, thesis types, and study groups.

**Keywords:** Social studies, entrepreneurship, graduate theses, content analysis.

# Sosyal Bilgiler’de Girişimcilik ve Eğitim Alanında Yapılan Girişimcilik Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2011-2023)

Feyzullah Ezer & Bülent Dağ

## Özet

Günümüz toplumları içerisinde girişimci bireylerin varlığının önemi her geçen gün artmakla birlikte, girişimci bireylerin sayılarının artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Girişimci birey, karşısına çıkan fırsatı önceden görebilen ve arzu ettiği amaca ulaşabilmek için risk alarak sonuçta yeni bir ürün veya hizmet üreten kişi olarak tanımlamak mümkündür. Girişimci bireylerin yetiştirilmesinde erken dönemlerden itibaren verilen girişimcilik eğitimi etkin rol oynamaktadır. Gelişmiş toplumlar, özellikle ekonomik kalkınma ve toplumsal refahın artırılmasında girişimci bireylerin son derece etkili oldukları tezini yapılan çalışmalar ile ortaya koymuşlardır. Girişimci birey yetiştirme amaçlı verilen eğitimler en çok erken yaşlardan itibaren etkili olmaktadır. Girişimcilik becerisi, eğitim kurumları arayıcılığıyla küçük yaşlardan itibaren öğrencilere kazandırılması hedeflenen 21. yüzyıl popüler becerilerinden birisidir. Türkiye’de bu becerinin ilköğretim kademesinden itibaren kazandırılmasında sosyal bilgiler dersinin önemi büyüktür. Bu araştırma ile “Ulusal Tez Merkezi”nde yayımlanmış olan girişimcilik konulu eğitim-öğretim alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin 2011-2023 yıllarını kapsayan araştırmaları inceleyerek, Türkiye’deki sosyal bilgiler eğitimine ve girişimcilik konu alanlarına katkı sağlamaktır. Bu amaçla “Ulusal Tez Merkezi”nde 2000-2023 yılları arasında yayımlanmış olan girişimcilik konulu 987 kayıttan eğitim ve öğretim alanında hazırlanmış 124 lisansüstü tezin; yayım yıllarına göre dağılımı, araştırmanın yapıldığı il ve iller, çalışma gruplarına göre dağılımı ile tez türlerine göre dağılımı detaylı olarak incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizinden faydalanılmıştır. Araştırmanın verilerine “Ulusal Tez Merkezi”nde 2011-2023 yılları arasında yayımlanmış olan eğitim ve öğretim alanında girişimcilik konulu 124 lisansüstü tezin incelenmesi sonucu ulaşılmıştır. Araştırma verileri betimsel içerik analizi ile çözümlenerek yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda “Tez Merkezi”nde en fazla 2019 ve 2021 yılları arasında lisansüstü tezin yayımlandığı tespit edilmiştir. Lisansüstü tezlerden en fazla yüksek lisans tezinin hazırlandığı görülmüştür. Yayımlanmış lisansüstü tezlerin 48 farklı ilde uygulandığı ve il olarak en fazla İstanbul ilinde araştırma yapıldığı tespit edilmiştir. Lisansüstü tezler hazırlanırken farklı çalışma grupları üzerinde araştırma yapıldığı ve bu çalışma grupları arasından en fazla çalışma ortaöğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri üzerinde araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Bunu üniversite öğrencileri üzerinde yapılan çalışmalar izlemektedir. Araştırma neticesinde 2011-2023 yılları arasında eğitim-öğretim alanında hazırlanmış girişimcilik konulu lisansüstü tezlerin yayım yıllarına, araştırmanın uygulandığı il ve illere, tez türlerine ve çalışma gruplarına göre eşit olarak dağılım göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, girişimcilik, lisansüstü tezler, içerik analizi.

# Investigation of Social Studies Teachers' Views on Students' Reading Comprehension Skills

Zafer akmak, Süleyman Aslan & İslam Deviren

## Abstract

Reading and reading comprehension is the main purpose and indispensable process of education. Being able to understand what you read is of great importance in social studies lessons, as it is in every lesson, in order for the reading to be successful. The aim of this research is to examine the views of social studies teachers on reading comprehension in social studies lessons. The descriptive model, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 40 social studies teachers working in the schools affiliated to the Ministry of National Education in Diyarbakir province Merkez Kayapınar for the 2022-2023 academic year. The study group of the research was determined by the easily accessible sampling method. The data of the research were obtained from the answers given by the social studies teachers who participated in the research to the semi-structured interview form. In accordance with the purpose of the research, a semi-structured interview form consisting of 5 items was prepared by the researcher. In the preparation of the interview form, the opinions of experts in the field of social studies were used. The data obtained from the study were analyzed by content analysis method and percentages from statistical operations were used in data analysis. As a result of the research, 60% of the social studies teachers found that there were students who had reading comprehension problems especially in the 5th grade, 64% of them stated that there was a relationship between reading comprehension and reading difficulties, and 64% of them stated that social studies teachers were competent in methods to improve their reading comprehension skills. They stated that they did not have the information. Therefore, social studies teachers have evaluated that it is necessary to carry out activities to improve secondary school students' reading comprehension skills, to express themselves and to construct an internalized knowledge with their own sentences, to support the texts in social studies textbooks with visuals, to increase the use of the drama method in teaching history subjects, and to gain the habit of reading books.

**Keywords:** Reading, reading comprehension, social studies teachers

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Zafer Çakmak, Süleyman Aslan & İslam Deviren

## Özet

Okuma ve okuduğunu anlama eğitimin temel amacı ve vazgeçilmez sürecidir. Okuma eyleminin kazanabilmesi için okuduğunu anlayabilme her derste olduğu gibi sosyal bilgiler dersinde de büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler dersinde okuduğunu anlamaya yönelik sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan betimsel model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim - öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı Diyarbakır ili Merkez Kayapınar ilçesine bağlı okullarda görev yapan 40 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formuna araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin vermiş oldukları cevaplardan elde edilmiştir. Araştırmanın amacına uygun şekilde araştırmacı tarafından 5 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunun hazırlanmasında sosyal bilgiler alan uzmanlarının görüşlerinden faydalanılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiş ve veri analizinde istatistiksel işlemlerden yüzde kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin %60'ı özellikle 5. Sınıfta okuduğunu anlama sorunu yaşayan öğrencilerin okuduğunu, % 64'ü okuduğunu anlayamama ile ilgili okuma güçlüğü arasında ilişki olduğunu, %64'ü sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik yöntemler konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmişlerdir. Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretmenleri, ortaokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik kendini ifade etme ve özümlediği bir bilgiyi kendi cümleleriyle kurma etkinliklerinin yapılması, sosyal bilgiler ders kitaplarındaki metinlerin görsellerle desteklenmesi, Tarih konularının öğretiminde drama yönteminin kullanılmasının arttırılması ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması gerektiği yönünde değerlendirmelerde bulunmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Okuma, okuduğunu anlama, sosyal bilgiler öğretmenleri.



# Opinions of Social Science Teachers On the Concept of Technostress

Birol Bulut & İsmet Özdemir

## Abstract

In today's rapidly developing and changing world, there are often important developments in technology. Many times, the main reason for these developments and changes is technology. Nowadays, when access to information and the flow of information are so fast, it has become easier to access all kinds of information regardless of space and time, but this has also brought about information pollution. Today's people, who have to keep up with all these changes, are also facing with some difficulties while forcing themselves to adapt to this change. This situation has put an extra burden on today's people and made it difficult for them to adapt to the process, resulting in a stressful situation for the individual. With the rapid changes in technology, the technological tools used in education have also diversified. This diversity has led to some changes in the educational technologies used in different parts of the world. Teachers trying to keep up with all these changes and developments have also faced some stress and anxiety situations. The increase in the use of technology in carrying out educational activities has forced teachers to develop technology. The concept of technostress, which expresses the state of anxiety and stress experienced as a result of not being able to keep up with technological developments and changes, appears at this point. Social studies course, which includes more than one discipline, has been one of the courses most affected by these technological changes. Social studies teachers, similar to all other teachers, experience technostress many times, caused by more than one reason. In this context, the aim of this study was to examine the opinions of social studies teachers about the concept of technostress. The study group consisted of 15 social studies teachers working in different schools in the academic year 2022-2023. In the selection of the study group, convenience sampling, one of the purposeful sampling types, was used. In this type of sampling, it is relatively easier to involve the people who will participate in the study and to reach the participants. In the study, which was conducted using the case study method in a qualitative research design, a semi-structured interview form prepared by the researchers was used in data collection. Data were collected in two ways: online and face-to-face. The collected data were analyzed using content analysis. Since the data analysis process is not yet complete, the findings, results, and discussion will be shared during the presentation.

**Keywords:** Technostress, technology, social sciences, teacher opinions.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Teknostres Kavramı Hakkındaki Görüşleri

Birol Bulut & İsmet Özdemir

## Özet

Hızla gelişen ve değişen günümüz dünyasında teknoloji konusunda önemli gelişmeler sıklıkla yaşanmaktadır. Pek çok kez bu gelişim ve değişimlerin ana sebebi teknoloji olmaktadır. Bilgiye ulaşmanın ve bilgi akışının bu kadar hızlı olduğu günümüzde mekân ve zamandan bağımsız şekilde her türlü bilgiye ulaşmak kolaylaşmış fakat bu durum aynı zamanda bilgi kirliliğini de beraberinde getirmiştir. Tüm bu değişimlere ayak uydurmak zorunda kalan günümüz insanı kendini bu değişime adapte olmaya zorlarken birtakım sıkıntılarla da karşı karşıya kalmaktadır. Bu durum günümüz insanı üzerinde ekstra bir yüke sebep olarak hem onun sürece uyumunu zorlaştırarak birey üzerinde bir stres durumuna yol açmıştır. Teknolojinin hızla değişimiyle birlikte eğitimde kullanılan teknolojik araçlar da çeşitlilik göstermiştir. Bu çeşitlilik dünyanın farklı bölgelerinde kullanılan eğitim teknolojilerinde de bazı değişiklikler yaşanmasına sebep olmuştur. Tüm bu değişim ve gelişmelere ayak uydurmak için çaba sarf eden öğretmenler de bir takım stres ve kaygı durumlarıyla karşı karşıya kalmışlardır. Eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirilirken teknoloji kullanımının artması öğretmenleri teknoloji konusunda gelişmeye mecbur bırakmıştır. Teknolojik gelişim ve değişimlere ayak uyduramama sonucunda yaşanan kaygı ve endişe durumunu ifade eden teknostres kavramı bu noktada karşımıza çıkmaktadır. Birden fazla disiplini içinde bulunduran sosyal bilgiler dersi de bu teknolojik değişikliklerden en fazla etkilenen derslerden biri olmuştur. Birden fazla sebepten kaynaklanan teknostres durumunu diğer tüm öğretmenler gibi sosyal bilgiler öğretmenleri de pek çok kez yaşamaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknostres kavramı hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında farklı okullarda görev yapan 15 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu seçilirken araştırmaya hız kazandırmak için amaçlı örneklem türlerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Bu örneklem türünde çalışmaya katılacak bireylerin sürece dahil edilmesi ve katılımcılara ulaşmak daha nispeten daha kolay olmaktadır. Nitel araştırma deseninde durum çalışması yöntemiyle yürütülen çalışmada verilerin toplama aşamasında araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler online ve yüz-yüze olmak üzere iki şekilde toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Veri analiz süreci tamamlanmadığı için bulgu, sonuç ve tartışma kısmı sunum sırasında paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Teknostres, teknoloji, sosyal bilgiler, öğretmen görüşleri.

# **Teachers' Perspectives on Differentiated Instruction in Turkey: A Meta-Synthesis Study**

Esra Uçarkuş

## **Abstract**

The aim of this meta-synthesis study was to explore studies that gathered the opinions of teachers on differentiated instruction in Turkey, and to synthesize them through a comprehensive evaluation. The study involved searching Google Scholar, TÜBİTAK ULAKBİM, YÖK National Thesis System, Educational Resources Information Center (ERIC), and Scopus databases using the keyword "differentiated instruction". Studies conducted with teachers in Turkey utilizing qualitative and mixed research methods were included. Additionally, care was taken to ensure that analyses were conducted correctly and their reliability was confirmed. Out of 32 studies, 11 were selected based on specified criteria and underwent a detailed reading process. The resultant codes and themes from these studies were consolidated. In the studies examined, themes regarding teachers' definitions of differentiated instruction were uncovered. The findings indicated that differentiated instruction is perceived as effective in the development of students' skills, in increasing their academic success and motivation, and in boosting their self-confidence. Themes related to conducting instruction more effectively and contributing to creating a positive classroom climate were also identified. Conversely, many studies revealed themes suggesting teachers faced challenges in classroom management, found event preparation tiring and challenging, and encountered difficulties at the planning, implementation, and evaluation stages of this instructional approach. These challenges were attributed to factors such as school, family, education policies, environment, institutions, teachers, and students. Furthermore, themes were identified that pointed to difficulties arising from a lack of knowledge on how to apply this instructional approach. The findings on the synthesis of the codes obtained from these studies will be presented on the congress.

**Keywords:** Differentiated instruction, meta-synthesis, teachers.

# Türkiye’deki Öğretmenlerin Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Bakış Açıları: Bir Meta Sentez Çalışması

Esra Uçarkuş

## Özet

Bu meta sentez çalışmasının amacı Türkiye’de farklılaştırılmış öğretime yönelik öğretmen görüşlerinin alındığı çalışmaların incelenmesi ve kapsamlı bir değerlendirmeye sentezinin yapılmasıdır. Farklılaştırılmış öğretim anahtar kelimesi ile Google Scholar TÜBİTAK ULAKBİM, YÖK Ulusal Tez Sistemi, Educational Resources Information Centre (ERIC) ve Scopus veri tabanlarında arama yapılmıştır. Çalışmaya Türkiye’deki öğretmenlerle nitel ve karma araştırma yöntemiyle gerçekleştirilen çalışmalar dahil edilmiştir. Ayrıca analizlerinin doğru bir şekilde yapılmış ve güvenilirliği sağlanmış çalışmalar olmasına dikkat edilmiştir. Toplamda 32 çalışmadan 11’i belirtilen kriterler doğrultusunda seçilmiştir. Seçilen çalışmalar detaylı okuma sürecinden geçmiştir. Çalışmalardan elde edilen kodlar ve temalar bir araya getirilmiştir. İncelenen çalışmalarda öğretmenlerin farklılaştırılmış öğretimi tanımlamalarına yönelik temalar ortaya çıkarılmıştır. Öğrencinin becerilerinin gelişmesinde, akademik başarılarının ve motivasyonlarının artmasında bu öğretimin etkili olduğu temalarına ulaşılmıştır. Öğrencilerin özgüvenlerinin gelişmesinde etkili olduğu belirtilmiştir. Öğretimi daha etkili gerçekleştirme ve olumlu bir sınıf iklimi oluşturmaya katkı sağlama temaları tespit edilmiştir. Bunun aksine birçok çalışmada öğretmenlerin sınıf yönetiminde zorluk yaşadıklarına yönelik temalara ulaşılmıştır. Etkinlik hazırlamanın yorucu ve uğraştırıcı olduğu ifade edilmiştir. Bu öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında zorluklar yaşadıkları tespit edilmiştir. Bu zorlukların yaşanmasında okulun, ailenin, eğitim politikalarının, çevrenin, kurumların, öğretmenin ve öğrencinin etkili olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca zorluk yaşamalarının nedenleri arasında bu öğretimin nasıl uygulanacağını bilememe temalarına ulaşılmıştır. Bu çalışmalardan elde edilen kodların sentezine ilişkin bulgular kongre gününde sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Farklılaştırılmış öğretim, öğretmenler, meta sentez.

# Examination of Social Studies Teachers' Opinions on Teaching Career Steps

Turan Kaçar

## Abstract

Teaching Career Steps involve various regulations that afford specific rights to teachers. This study aimed to explore the opinions of social studies teachers regarding the Teaching Career Steps. No prior research has been found in the literature that exclusively incorporates the perspectives of social studies teachers on this subject. This underlines the significance and originality of this study. It is a quantitative research project conducted using a survey model. The survey technique was employed as the primary data collection tool. In constructing the survey form, laws, regulations, directives, and literature concerning Teaching Career Steps were reviewed. The researcher formulated a draft form comprising 20 items about teaching career steps. To ensure the content validity of this draft form, insights from three experienced survey experts were sought (Dr. Lecturer social studies education expert, Associate Professor measurement-evaluation expert, and Associate Professor Turkish education expert). Based on expert feedback, a 14-item survey form compatible with a triple Likert type was developed. To ascertain the clarity and effectiveness of the survey, a pilot study was conducted with 10 social studies teachers from different provinces. To administer the survey, initial permission was secured from Gaziantep University's Social and Human Sciences Ethics Committee. The research population comprised social studies teachers working in Diyarbakır. The survey was distributed voluntarily to these teachers via Google Forms. The sample was selected using the convenience sampling method. Although the survey was sent to 220 social studies teachers in Diyarbakır for the first semester of the 2023-2024 academic year, only 172 responded. The research data was analyzed using percentage and frequency techniques via Google Forms. The findings indicated that the majority of social studies teachers (89%) viewed negatively the fact that compensation received under the Teaching Career Steps program isn't reflected in retirement. 77.9% of teachers felt that the requirement of being a specialist teacher for at least 10 years before applying for a head teacher position was unnecessary. 23.8% of teachers agreed that a written exam for Teaching Career Steps was appropriate. 31.4% of teachers found it suitable that those penalized for advancement in rank cannot apply for the Teaching Career Steps exam. Based on these findings, it is recommended that the Ministry of National Education make adjustments concerning the reflection of compensation paid to teachers on retirement and the requirement of a 10-year specialist teacher tenure for head teacher positions. It is also advised that modifications be made concerning the written exam and for those who receive grade advancement penalties in the Teaching Career Steps application.

**Keywords:** Teaching career steps, social studies teachers, survey.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretmenlik Kariyer Basamaklarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Turan Kaçar

## Özet

Öğretmenlik Kariyer Basamakları, öğretmenlere birtakım haklar getiren çeşitli düzenlemelerden oluşmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin Öğretmenlik Kariyer Basamaklarına ilişkin görüşlerini incelemektir. Alanyazında yalnızca sosyal bilgiler öğretmenlerinin Öğretmenlik Kariyer Basamaklarına ilişkin görüşlerini içeren bir araştırmaya ulaşılamamıştır. Bu durum bu araştırmanın önemini ve özgünlüğünü göstermektedir. Bu çalışma nicel bir araştırma olup tarama modelinde yürütülmüştür. Bu çalışmada, veri toplama aracı olarak anket tekniğinden faydalanılmıştır. Anket formunun geliştirilme aşamasında Öğretmenlik Kariyer Basamaklarına ilişkin kanun, yönetmelik, yönerge ve alanyazın incelenmiştir. Araştırmacı, veri toplama aracı olarak Öğretmenlik Kariyer Basamaklarına ilişkin 20 maddelik bir taslak form oluşturmuştur. Alanyazın incelenerek hazırlanan taslak formun kapsam geçerliğinin sağlanması için anket konusunda deneyimli üç uzmanın (Dr. Öğr. Üyesi sosyal bilgiler eğitimi uzmanı, Doçent ölçme-değerlendirme uzmanı ve Doçent Türkçe eğitimi uzmanı) görüşlerine başvurulmuştur. Uzman görüşleri çerçevesinde veri toplama aracı olarak üçlü likert tipine uygun 14 maddelik bir anket formu geliştirilmiştir. Geliştirilen anketin anlaşılabilirliği ve yanıtlanabilirliği için farklı illerde görev yapan 10 sosyal bilgiler öğretmeniyle bir pilot uygulama yapılmıştır. Geliştirilen anketin uygulanabilmesi için öncelikle Gaziantep Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan gerekli izin alınmıştır. Araştırmanın evrenini Diyarbakır'da görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmuştur. Anket, Diyarbakır'da görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerine gönüllük esasına bağlı olarak Google Forms üzerinden uygulanmıştır. Araştırmanın örnekleme uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Anket, 2023-2024 eğitim-öğretim yılının birinci yarıyılında Diyarbakır'da görev yapan 220 sosyal bilgiler öğretmenine gönderilmiş ancak ankete dönüş yapan 172 kişi olmuştur. Araştırmanın verileri Google Forms üzerinden yüzde ve frekans tekniğiyle analiz edilmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre; Sosyal bilgiler öğretmenlerinin büyük çoğunluğu (%89) öğretmenlik kariyer basamakları uygulaması kapsamında ödenen tazminatların emekliliğe yansımamasını olumlu görmemektedir. Öğretmenlerin %77,9'u başöğretmenliğe başvuru için gerekli olan en az 10 yıl uzman öğretmen olma şartını doğru bulmamaktadır. Öğretmenlerin %23,8'i öğretmenlik kariyer basamakları için yazılı sınav yapılmasını uygun görmektedir. Öğretmenlerin %31,4'ü kademe ilerlemesi cezası alanların öğretmenlik kariyer basamakları sınavına başvuru yapamamasını uygun bulmaktadır. Bu sonuçlardan hareketle Milli Eğitim Bakanlığına, Öğretmenlik Kariyer Basamakları uygulamasına ilişkin; öğretmenlere ödenen tazminatların emekliliğe yansımaları ve başöğretmenlik için 10 yıllık uzman öğretmen olma şartıyla ilgili düzenlemeler yapılması önerilmektedir. Ayrıca Öğretmenlik Kariyer Basamağı uygulamasında yazılı sınavla ve kademe ilerleme cezası alanlarla ilgili düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenlik kariyer basamakları, sosyal bilgiler öğretmenleri, anket.

# Expression of Collective Memory: The Case of Bursa City Museum

Gül Tuncel & Mustafa İen

## Abstract

Collective memory, defined as the representation of the past through both historical evidence and commemorative symbols, plays a vital role in the preservation and transmission of cultural heritage. To understand the collective memory of a particular culture, it is necessary to analyze cultural artifacts and practices that symbolize the past. The research question, "What is the role of museums as instruments of collective memory in transmitting cultural heritage?" serves as the foundation for this study. The ethnographic research method was employed to explore this question, focusing on the cultural context and interpreting the symbolic meaning and importance of culture. The study centered on the Bursa City Museum, a prime example of a collective memory repository. The museum provides an ethnographic portrayal of Bursa's lifestyle and culture, offering insights into the influence of collective memory on the transfer of cultural heritage. Primary data for the study were gathered from the artifacts and displays within the Bursa City Museum. Additionally, interviews were conducted with museum visitors to enhance and support the analysis. Through this comprehensive approach, the study aimed to shed light on the role of museums in preserving and conveying cultural heritage. In conclusion, museums serve as crucial instruments of collective memory, playing a significant role in the preservation and transmission of cultural heritage. By understanding the symbolic meaning and importance of culture through the examination of cultural artifacts and practices, researchers can gain valuable insights into how collective memory influences the transfer of cultural heritage, ultimately contributing to the preservation of cultural identity and history.

**Keywords:** Collective memory, museum, urban culture.

# Kolektif Belleğin Dışa Vurumu: Bursa Kent Müzesi Örneği

Gül Tuncel & Mustafa İçen

## Özet

Kolektif hafıza geçmişin hem tarihsel kanıtlarda hem de anma sembolizminde somutlaşan temsili olarak tanımlanabilir. Bu kavram, insanların ortak geçmişlerini paylaştıkları ve bu geçmişi koruyarak gelecek nesillere aktardıkları bir süreçle ilgilidir. Kolektif hafıza, bir topluluğun kimlik oluşturmaya, kültürel bağlarını sürdürmesine ve ortak değerlerini korumasına yardımcı olur. Kolektif hafıza, toplumsal kimliğin bir parçasıdır ve insanların birbirleriyle daha derin bir bağ kurmalarına, tarihlerini anlamalarına ve geçmişten ders çıkarmalarına yardımcı olur. Ayrıca, bu hafızanın, toplumların geçmiş hataları veya başarıları üzerine düşünmelerine ve gelecekteki kararlarını şekillendirmelerine yardımcı olması beklenir. Belirli bir kültürün kolektif hafızasını incelemek için geçmişi temsil eden kültürel eserleri (örneğin müzeler, anıtlar, iletişim araçları) ve uygulamaları analiz etmek gerekir. Bu doğrultuda araştırmanın problemini “Kolektif belleğin araçları olarak müzelerin kültürel mirasın aktarılmasındaki rolü nasıldır?” sorusu oluşturmaktadır. Bu soruya cevap bulmak amacıyla etnografik araştırma yöntemi kullanılmıştır. Söz konusu soruyu irdelerken kültürel bağlam esas alındığından kültürün simgesel anlamı ve öneminin kavranması için etnografya yöntemine başvurulmuştur. Araştırma kolektif belleğin dışa vurumu olarak isimlendirebileceğimiz müzelerden Bursa Kent Müzesi örneği üzerinden yürütülmüştür. Müze, yaşam ve kültürüyle Bursa'nın etnografik bir görünümünü sunmakta, bu müze örneğinden kolektif belleğin kültürel mirasın aktarımı üzerindeki rolü üzerine etnografik bir manzara çizilmiştir. Araştırmanın temel verileri Bursa Kent Müzesi'nde yer alan nesne ve kompozisyonlarla elde edilmiş, bu analize destek olarak müze ziyaretçileri ile görüşmeler yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kolektif hafıza, müze, kent kültürü.



# The Functioning of Collective Remembering: The Case of Gezi Park

Mustafa İen & Gl Tuncel

## Abstract

Autobiographical memoir is a genre that facilitates individuals to communicate their life stories, cultural heritage, experiences, and collective memories of societies through written or oral means. It enables people to share their life narratives, emotions, experiences, and thoughts, often establishing a personal connection with readers or listeners. Autobiographical memories often illustrate how individuals and communities navigate through life's challenges. When a memory is shared widely among community members, it can be termed as collective remembrance, which underscores the social and political struggles embedded in various narratives of the past. The research question for this study, which explores the formation of collective memories of the past, is: "How are collective memories shaped and reproduced?" The oral history method was employed in this research to understand the mechanics of collective remembrance. Purposive sampling was used to select participants with specific characteristics, as the research focuses on the Gezi Park incident. It was essential for participants to be at least 18 years old during the event, making them at least 28 years old at the time of the study, considering the incident occurred in 2013. In selecting participants, care was taken to ensure they had ideological flexibility and represented diverse political backgrounds. Data for the research were collected through oral history interviews and analyzed using content analysis.

**Keywords:** Gezi Park, autobiographical memory, collective memory.

# Kolektif Hatırlamanın İşleyişi: Gezi Parkı Örneği

Mustafa İçen & Gül Tuncel

## Özet

Otobiyografik anı, bireyin kendi yaşamını olduğu kadar toplumların kültürel miraslarını deneyimlerini ve hatıralarını yazılı veya sözlü olarak aktarıldığı bir türdür. Bu tür, kişinin kendi yaşam hikayesini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini paylaşmasına ve genellikle okuyucularla veya dinleyicilerle kişisel bir bağ kurmasına sağlar. Otobiyografik anılar, genellikle bireyin ve toplumun yaşamın zorluklarıyla nasıl başa çıktığını anlatır. Bir hatıra ve anı topluluğun üyeleri tarafından yaygın bir şekilde tutuluyorsa kolektif hatırlama olarak adlandırılabilir. Kolektif hatırlamaya odaklanmak geçmişe dair pek çok anlatımın parçası olan sosyal ve politik mücadeleye de vurgu yapmak anlamına gelir Geçmişin kolektif hatıralarının nasıl oluştuğu ile ilgili bu araştırmanın problemini “Kolektif hatıralar nasıl şekilleniyor ve yeniden üretiliyor?” sorusu oluşturmaktadır. Kolektif hatırlamanın işleyişini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada sözlü tarih yöntemi kullanılmıştır. Katılımcı grubun seçiminde amaçlı örnekleme kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme örnekleme grubunun belirli özelliklere sahip olması hedeflendiğinde kullanılmaktadır. Bu çalışmada da kolektif hatırlama Gezi Parkı olayı örneği üzerinden inceleneceği için katılımcıların Gezi Parkı olayı yaşandığında en az 18 yaşında olmaları hedeflenmiştir. Bu da çalışmaya konu olan olayın 2013 yılında gerçekleştiği düşünüldüğünde katılımcıların şu an en az 28 yaşında olması anlamına gelmektedir. Katılımcılar seçilirken de ideolojik boyutta daha esnek ve farklı siyasi yelpazelerde olmalarına dikkat edilmiştir. Araştırmanın verileri sözlü tarih görüşmesi ile toplanarak içerik analizi vasıtasıyla çözümlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Gezi Parkı, otobiyografik anı, kolektif hafıza.

# 7th Grade Students' Opinions Toward Out- Of-School Learning in Social Students Education

Murat Utku & Vedat Karadeniz

## Abstract

Out-of-school learning, which involves planning and executing educational activities beyond formal school boundaries, enables students to learn through real-life experiences. By engaging with their surroundings, students fuel their curiosity, immersing themselves in effective learning with rich stimuli in the field. This approach is gaining popularity worldwide, particularly in Europe, and has recently begun to attract attention in our country. Out-of-school learning supports the concretization of abstract subjects in social studies courses and emphasizes learning based on student experiences. This study, one of the few experimental studies in social studies education, aimed to examine the opinions of 7th-grade students towards out-of-school learning in social studies teaching. A qualitative research approach was used, incorporating a semi-experimental design with a control group. The research group comprised 80 seventh-grade students attending a public secondary school in the 2019-2020 academic year. Data collection tools included an out-of-school learning assessment form, reflective journals, and a focus group interview questionnaire. Data were collected following scientific processes, and content analysis was used to analyze the data. Themes were developed based on student perspectives, and codes were categorized within these themes. The findings indicated that students generally view out-of-school learning positively. They expressed diverse and predominantly positive opinions about out-of-school learning venues. Furthermore, it was highlighted that the content of school learning activities, particularly in terms of interest and motivation, is also informative. Students reported increased motivation, active participation, and engagement in social studies teaching through out-of-school learning.

**Keywords:** Teaching social studies teaching, out of school learning, out-of-school learning activities.

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde 7. Sınıf Öğrencilerin Okul Dışı Öğrenmeye Yönelik Görüşleri

Murat Utku & Vedat Karadeniz

## Özet

Okulun formal sınırları dışında öğretimin planlanması ve uygulanması olarak bilinen okul dışı öğrenme, öğrencinin kendi yaşantısı yoluyla öğrenmesine imkân sunmaktadır. Çevresiyle etkileşime geçen öğrenci, gerçeklikle merak duygusunu harekete geçirmekte ve sahadaki zengin uyarıcılarla etkin öğrenme sürecine girmektedir. Bu özelliği nedeniyle Avrupa başta olmak üzere dünyada gittikçe yaygınlaşmaktadır. Ülkemizde ise son yıllarda ilgi görmeye başlamıştır. Okul dışı öğrenme ile sosyal bilgiler dersinin soyut konularının somutlaştırması ve öğrenci deneyimine dayalı öğrenme desteklenmektedir. Sosyal bilgiler eğitiminde deneysel olarak yapılan nadir çalışmalardan biri olan bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretiminde 7. sınıf öğrencilerin okul dışı öğrenmeye yönelik görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma, kontrol gruplu yarı deneysel tasarımla uygulanmıştır. Araştırma grubu 2019-2020 eğitim öğretim yılında devlet ortaokulunda yedinci sınıfa devam eden 80 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı okul dışı öğrenme değerlendirme formu, yansıtıcı günlük ve odak grup görüşme soru formundan oluşmaktadır. Veriler bilimsel süreçlere uygun şekilde elde edilmiştir. Verilerin çözümlemesinde ise içerik analizi yapılmıştır. Bu aşamada öğrenci görüşlerinden temalar oluşturulmuş ve kodlar temalara dâhil edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğrenciler okul dışı öğrenmeyi olumlu bulmaktadırlar. Okul dışı öğrenme mekânlarına yönelik öğrenci görüşlerinde ise ilgi çekici, meraklandırıcı, duygusal etki gibi görüşler ifade edilmiştir. Okul dışı öğrenme etkinliklerinde ilgi ve motivasyon başta olmak üzere, içeriğinin de bilgilendirici olduğu vurgulanmıştır. Sosyal bilgiler öğretiminde okul dışı öğrenmeye yönelik olarak ise derse motive, aktif katılım, somutlaştırma gibi görüşler bildirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretimi, okul dışı öğrenme, okul dışı öğrenme etkinlikleri.

# Opinions of Social Studies Teachers on Using Web-Assisted Assessment and Evaluation Materials

Elif Torun & İbrahim Fevzi Şahin

## Abstract

This study aimed to explore the perceptions of Social Studies teachers regarding their utilization of web-assisted assessment-evaluation materials. The study adopted a qualitative approach and followed a case study design. The research group comprised 35 Social Studies teachers, 20 female and 15 male, from various provinces of Turkey during the spring term of the 2021-2022 academic year. The study utilized the easily accessible situation and snowball patterns of purposeful sampling, a selective sampling method. Initially, the researchers reached out to Social Studies teachers they were in contact with, and after informing them about the study and obtaining their consent to participate, the study group was expanded through recommendations from the participating teachers. The data collection tool was a semi-structured interview form, consisting of two sections: demographic information and research questions. The data collection process began following approval from the ethics committee. Teachers were informed about the study and ethical principles, and voluntary participation was requested. The interviews were conducted in-person for teachers from the same province, and via telephone or video conference for teachers from different cities, based on their availability. Interviews were recorded with audio-video or text, with participant consent. Data saturation determined the end of the data collection phase, and the obtained data were transcribed and analyzed using content analysis. Codes were developed based on the data, leading to theme creation. An independent researcher conducted a content analysis to ensure confirmability, reproducibility, and consistency of the analysis. A comparison between the codes generated by the researcher and the independent researcher revealed a high agreement level, with a coefficient of .86. The results indicated that Social Studies teachers have limited knowledge of web-assisted assessment and evaluation materials and do not feel proficient in their usage. Additionally, teachers who favored web-assisted assessment and evaluation materials viewed the utilization of such materials as a necessity of the age, found them engaging, and tended to use them more frequently, particularly during the pandemic.

**Keywords:** Social studies, social studies teachers, web supported-assessment materials.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Web Destekli Ölçme Değerlendirme Materyallerinden Yararlanma Durumlarına İlişkin Görüşleri

Elif Torun & İbrahim Fevzi Şahin

## Özet

Bu çalışmada Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin web destekli ölçme-değerlendirme materyallerinden yararlanma durumlarına ilişkin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada nitel yaklaşım benimsenerek, çalışma durum araştırması olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapan 20'si kadın 15'i erkek olmak üzere 35 sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmuştur. Çalışmada seçkili örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yönteminin kolay ulaşılabilir durum ve kartopu desenleri kullanılmıştır. Bu bağlamda ilk etapta iletişim halinde olunan sosyal bilgiler öğretmenleri ile bağlantı kurulmuştur. Çalışma amaç ve kapsamı hakkında bilgilendirilen öğretmenlerden çalışmaya katılım göstermek isteyenlerle görüşüldükten sonra çalışmaya dahil olabileceğini düşündükleri öğretmenlerin rızaları dahilinde iletişim bilgileri talep edilerek çalışma grubu genişletilmiştir. Veri toplama aracı olarak demografik bilgilerin ve araştırma soruları olmak üzere iki bölümden oluşan 8 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak görüşmeden yararlanılmıştır. Etik kurul izinlerinin alınmasıyla veri toplama süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda çalışma ve etik ilkeler hakkında öğretmenlere bilgi verilerek gönüllü olarak çalışmaya katılmaları talep edilmiştir. Çalışmaya katılmayı kabul eden öğretmenlerden görüşme için randevu alınarak belirlenen gün ve saatte tercih edilen yöntemle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda aynı ilde olunan öğretmenler ile yüz yüze, farklı şehirlerde bulunan öğretmenlerle telefon veya video konferans aracılığıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler katılımcıların onayı doğrultusunda ses-video veya yazı ile kayıt altına alınmıştır. Veri doygunluğuna ulaşıldığına dair kanaat oluştuğunda veri toplama aşaması sona erdirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler öncelikle transkript edilerek yazıya aktarılmıştır. Transkript edilen veriler içerik analiziyle incelenmiştir. Verilerden yola çıkılarak kodlar, kodlardan yola çıkılarak temalar oluşturulmuştur. Analizin teyit edilebilirlik, tekrar edilebilirlik ve tutarlılığını tespit etmek için veriler bağımsız bir araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmacı ve bağımsız araştırmacı tarafından yapılan kodlar karşılaştırılarak araştırmacılar arası uzlaşım katsayısı .86 olarak iyi düzeyde uyumun olduğu belirlenmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre sosyal bilgiler öğretmenleri web destekli ölçme değerlendirme materyalleri hakkında sınırlı bilgiye sahiptir, web destekli ölçme değerlendirme materyalleri kullanımı hakkında kendilerini yeterli görmemektedir. Yine web destekli ölçme değerlendirme materyallerini tercih eden öğretmenlerin ise ilgili materyalleri kullanmayı çağın gerekliliği olarak gördükleri, ilgi çekici olarak nitelendirdikleri, pandemi sebebiyle daha sık kullanmaya yöneldikleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretmenleri, web destekli ölçme-değerlendirme materyalleri.

# Examining the Opinions of Students Pursuing Graduate Education in Social Studies Education on Artificial Intelligence

Recep Dündar, Mesut Aydın & Sedat Yeşilyurt

## Abstract

Recent technological advancements have significantly impacted various aspects of human life, including the increasing importance of concepts such as artificial intelligence, machine learning, and automation technologies. In light of this, the integration of these concepts into educational processes has become more prevalent, especially after the digital learning processes were expedited due to the weakening of human connections during the pandemic. Within the context of social studies education, artificial intelligence can play a crucial role in areas such as concretizing abstract concepts, individualizing instruction, and enhancing learning through advanced visual aids. Moreover, it holds the potential to reduce teachers' workload and optimize the use of human resources in education. This study aimed to explore the views of students pursuing postgraduate education in social studies education on the concept of artificial intelligence, as their opinions are vital for predicting potential developments in this field. The phenomenology model, a qualitative research method, was employed to gather insights from students. The sample consists of 20 postgraduate students, 11 at the master's level and 9 at the doctorate level, enrolled at İnönü University. The semi-structured interview form used in this research was designed in consultation with field experts. After refining it through a pilot application, the form was administered to the sample group using Google Forms and Google Meet applications. The data collected were coded using NVivo 14 and tabulated with their frequencies. The results of the study revealed that participants hold both positive and negative views about artificial intelligence. While they acknowledge the potential contributions of this technology to education and training, they also express serious concerns about its implementation.

**Keywords:** Social studies education, artificial intelligence, digitalization, educational technologies.

# Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Lisansüstü Eğitimini Sürdüren Öğrencilerin Yapay Zeka Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Recep Dündar, Mesut Aydın & Sedat Yeşilyurt

## Özet

Günümüz teknolojisindeki gelişmeler insan yaşamını neredeyse tüm alanlarda etkileyen önemli bir aşamaya erişmiştir. Yapay zeka, makine öğrenmesi, otomasyon teknolojileri gibi kavramlar insan hayatında önemini artıran kavramlara dönüşmektedir. Bu doğrultuda eğitim süreçlerinde ilgili kavramların uygulamaları sıklıkla duyulmaya başlandı. Özellikle pandemi sürecinde insan ilişkilerinin süreçten dolayı zayıflamasının ardından, ihtiyaç duyulan dijital öğrenme süreçleri beraberinde yapay zeka ekosisteminin eğitim-öğretim süreçlerine entegrasyonunu hızlandırdı. Yapay zeka sosyal bilgiler dersi bağlamında düşünüldüğünde öğrenmenin somutlaştırılması, bireyselleştirilmesi ve gelişmiş görsellerle desteklenmesi gibi önemli başlıklarda fayda sağlayacağı düşünülebilir. Ayrıca öğretmenin iş yükünü hafifletme ve iş gücünü daha etkili kullanabilme konusunda da etkili sonuçlar doğuracağı söylenebilir. Bu çerçevede sosyal bilgiler alanında lisansüstü eğitimini sürdüren öğrencilerin yapay zeka kavramı hakkındaki görüşleri bu alanda yapılacak muhtemel çalışmaların öngörülebilirliği açısından önem taşımaktadır. Sosyal bilgiler eğitimi alanında lisansüstü eğitimlerini sürdüren öğrencilerin yapay zeka kavramı hakkındaki görüşlerinin incelendiği bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji modeli kullanılmıştır. Araştırma örneklemini İnönü Üniversitesi'nde lisansüstü eğitimini sürdüren 11'i yüksek lisans, 9'u doktora düzeyinde olan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırma amacıyla geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, alan uzmanlarına danışılarak geliştirilmiş, ayrıca pilot uygulama ile ihtiyaç duyulan düzenlemeler gerçekleştirildikten sonra Google Forms ve Google Meet uygulamaları kullanılarak örneklem grubuna uygulanmıştır. Elde edilen veriler NVivo 14 aracılığıyla kodlanmış ve frekansları ile beraber tablolaştırılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlara genel olarak bakıldığında; katılımcıların yapay zeka kavramı hakkında hem olumlu hem de olumsuz görüşlerinin olduğu, ciddi endişeleri ile beraber bu teknolojinin eğitim öğretim süreçlerinde önemli katkılarının olacağını da belirttikleri tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler eğitimi, yapay zeka, dijitalleşme, eğitim teknolojileri.



# **The Effect of Using Online Maps in Social Studies Course on Spatial Perception Skill**

Şilan Koçin, Suat Polat & Hüseyin Bayram

## **Abstract**

The social studies is a course that aims to raise students as affective citizens by providing them with knowledge, skills and values related to daily life. The social studies course aims to provide spatial perception skill as well as the many different knowledge and skills. Based on the aforementioned purpose of the social studies, this study investigated the effect of using online maps in social studies course on students' spatial perception skills. The study group of the study, which was conducted using a mixed-method sequential exploratory design, was selected through the convenience sampling method. The participants were a total of 73 students studying in the 6th grades of two secondary schools located in Ağrı. The data were collected in two stages in accordance with the nature of the sequential exploratory mixed design. In the first stage, statistical data were collected through the Spatial Perception Achievement Test. In the second stage, qualitative data were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers. The t-test for independent samples, one of the parametric tests, was used to analyze the statistical data, and the descriptive analysis technique was used to analyze the qualitative data. At the end of the study, it was determined that there was no significant difference between the spatial perception skill levels of students who used online maps and students who did not use online maps. In the study, it was also determined that students thought that online maps facilitated the lessons, online maps had a positive effect on students' academic achievement and online maps made the lessons enjoyable. Various recommendations were proposed within the scope of the results obtained in the study.

**Keywords:** Social studies course, online map, spatial perception skill.

# Sosyal Bilgiler Dersinde Çevrim İçi Harita Kullanımının Mekânı Algılama Becerisine Etkisi

Şilan Koçin, Suat Polat & Hüseyin Bayram

## Özet

Sosyal bilgiler öğrencilere günlük yaşamla ilgili bilgi, beceri ve değerler kazandırarak etkili vatandaşlar olarak yetiştirmelerini amaçlayan bir derstir. Sosyal bilgiler dersi birçok farklı bilgi ve beceriyle birlikte mekânı algılama becerisi de kazandırmaya yöneliktir. Sosyal bilgilerin söz konusu niteliği esas alınarak gerçekleştirilen bu araştırmada sosyal bilgiler eğitiminde çevrim içi harita kullanımının öğrencilerin mekânı algılama becerisi üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Karma sıralı açımlayıcı desen ile yürütülen araştırmanın katılımcı grubu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi aracılığıyla oluşturulmuştur. Araştırmanın katılımcı grubunda Ağrı il sınırları içerisinde yer alan iki ortaokulun altıncı sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 73 öğrenci yer almıştır. Araştırmanın verileri sıralı açımlayıcı karma desenin doğasına uygun olarak iki aşamada toplanmıştır. İlk aşamada Mekânsal Algı Başarı Testi aracılığıyla istatistiksel veriler toplanmıştır. İkinci aşamada ise araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla nitel veriler toplanmıştır. İstatistiksel verilerin çözümlenmesinde parametrik testlerden bağımsız örneklem için t testi, nitel verilerin çözümlenmesinde ise betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonunda çevrim içi harita kullanan öğrenciler ile çevrim içi harita kullanmayan öğrencilerin mekânı algılama beceri düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca öğrencilerin çevrim içi haritaların dersleri kolaylaştırıcı bir özelliği olduğunu, çevrim içi haritaların akademik başarıları üzerinde olumlu etkisi olduğunu ve çevrim içi haritaların derslerin eğlenceli geçmesini sağladığı yönünde görüşe sahip oldukları belirlenmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar kapsamında çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler dersi, çevrim içi harita, mekânı algılama becerisi.

# Investigation of Pre-service Social Studies Teachers' Gamification User Types

Arzu Cantürk

## Abstract

The present study aimed to determine the gamification user/player types of pre-service social studies teachers and to examine the effect of some variables on this issue. The variables examined in the study are gender, age, grade level, preferred game mode, preferred game category and game playing habits. Utilizing the survey method, the population of the study consisted of pre-service social studies teachers studying at the faculty of education of a university in the spring semester of the 2022-2023 academic year. A total of 138 volunteer participants were reached by using the convenient sampling method in determining the sample group in the study. "The Gamification User Types Hexad Scale" developed by Tondello et al. (2016) and adapted into Turkish by Akgün and Topal (2018) was used as a data collection tool. IBM SPSS Statistic 26 package program was used to analyze the data collected in the research. The findings were analyzed using arithmetic mean, standard deviation, Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis and Friedman tests. Whether the data were significant or not was evaluated at 0.05 significance level. As a result of the study, the dominant gamification user types of pre-service social studies teachers were revealed as free-spirits and achievers, followed by philanthropists, players, and socializers with lower averages. The least gamification user type observed in pre-service teachers was found to be the disruptors. The study revealed that gamification user types differed significantly according to gender, preferred game mode, preferred game category and game playing habits, but did not differ significantly according to other variables (age and grade level). In addition, within the scope of the research, it was observed that there was a significant difference between male and female pre-service teachers in favor of females on the basis of the disruptors compared to other gamification user types. It was concluded that there were significant differences on the basis of the socializers according to the game mode preferred by the pre-service teachers, on the basis of the disruptors according to the game category they prefer, and on the basis of the player type according to their game playing habits. There was no significant difference in other comparisons between the participants. The results of the research reveal that pre-service social studies teachers have different gamification user/player characteristics. In the light of this finding, it can be stated that taking into account the user/player typologies of the pre-service teachers in the design and implementation of gamification for pre-service social studies teachers can play an effective role for a successful learning-teaching process.

**Keywords:** User type, player type, gamification, pre-service social studies teacher.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Oyunlaştırma Kullanıcı Tiplerinin İncelenmesi

Arzu Cantürk

## Özet

Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının oyunlaştırma kullanıcı/oyuncu tiplerinin belirlenmesi ve bu konuda bazı değişkenlerin etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada etkisi incelenen değişkenler; cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, tercih edilen oyun modu, tercih edilen oyun kategorisi ve oyun oynama alışkanlığı'dır. Tarama yönteminin kullanıldığı araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem grubunun belirlenmesinde elverişli (uygun) örnekleme yöntemi işe koşularak toplam 138 gönüllü katılımcıya ulaşılmıştır. Veri toplama aracı olarak Tondello ve diğerleri (2016) tarafından geliştirilen, Akgün ve Topal (2018) tarafından ise Türkçeye uyarlaması yapılan “*Altılı Oyunlaştırma Kullanıcı Tipi Ölçeği*” (*The Gamification User Types Hexad Scale*) kullanılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin analizinde IBM SPSS Statistic 26 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, aritmetik ortalama, standart sapma, Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis ve Friedman testleri aracılığıyla çözümlenmiştir. Verilerin anlamlı olup olmadığı 0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının baskın oyunlaştırma kullanıcı tiplerinin özgür ruhlu ve başarı odaklı tip, ardından daha az ortalamayla yardımsever, oyuncu ve sosyal olmayı seven tip olduğu ortaya koyulmuştur. Öğretmen adaylarında en az görülen oyunlaştırma kullanıcı tipinin ise sınırları ve kuralları zorlamayı seven tip olduğu saptanmıştır. Araştırmada, adayların oyunlaştırma kullanıcı tipleri cinsiyet, tercih edilen oyun modu, tercih edilen oyun kategorisi ve oyun oynama alışkanlıklarına göre anlamlı farklılık gösterirken diğer değişkenlere (*yaş ve sınıf düzeyi*) göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Ayrıca araştırma kapsamında, diğer oyunlaştırma kullanıcı tiplerine oranla erkek ve kadın adaylar arasında sınırları ve kuralları zorlamayı seven tip bazında kadınlar lehine anlamlı bir fark bulunduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra, adayların tercih ettikleri oyun moduna göre sosyal olmayı seven tip bazında, tercih ettikleri oyun kategorisine göre sınırları ve kuralları zorlamayı seven tip bazında, oyun oynama alışkanlıklarına göre ise oyuncu tipi bazında anlamlı farklılıklar bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcılar arasında yapılan diğer karşılaştırmalarda ise anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Araştırma sonuçları, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının farklı oyunlaştırma kullanıcı/oyuncu özelliklerine sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bulgu ışığında, sosyal bilgiler öğretmen adaylarına yönelik yapılacak oyunlaştırma tasarımı ve uygulamalarında, adayların kullanıcı/oyuncu tiplerinin dikkate alınmasının başarılı bir öğrenme-öğretim süreci için etkin bir rol oynayabileceği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Kullanıcı tipi, oyuncu tipi, oyunlaştırma, sosyal bilgiler öğretmen adayı.

# **Views of Social Studies Teachers on the Applicability of Lesson and Activity Plans Prepared by Artificial Intelligence in Social Studies Courses**

Yılmaz Keskin & Hakan Örtten

## **Abstract**

Technological advancements deeply affect education and instruction, especially in the realm of social studies. Digitization and mobile technologies are revolutionizing the teaching methods of social studies. Artificial intelligence provides individualized learning experiences in this field, making content more comprehensible and engaging for students. Additionally, it offers numerous advantages for teachers. By effectively harnessing technology and artificial intelligence, social studies education can become even more compelling and motivating. This research aims to determine the views of social studies teachers regarding the applicability of lesson and activity plans formulated by artificial intelligence. The main objective of this study is to assess how these AI-prepared plans are perceived by educators in terms of their impact on both teachers and students, as well as their practicality in the classroom. In the 5th-grade Social Studies curriculum in Turkey, students are designed to understand the role of social studies in shaping them as effective citizens of the Republic of Turkey. This pivotal learning goal correlates with the "I Apply What I've Learned" topic found in the "Me in Society" unit of the 5th-grade Social Studies textbook, endorsed by the Ministry of National Education. For this goal, a total of three lesson hours were allocated. In this study, artificial intelligence was employed to draft lesson and activity plans spanning these three hours. Subsequently, feedback was gathered from 24 social studies teachers on these AI-generated plans. A qualitative research approach was employed. Data sourced from semi-structured interviews were subjected to content analysis. This methodology, enabling a detailed scrutiny of teachers' perspectives, proved invaluable in addressing the research inquiries. Research outcomes highlighted a general positive inclination of teachers towards lesson and activity blueprints crafted by artificial intelligence. The overwhelming majority opined that AI-crafted lesson plans were more in-depth and efficient compared to conventional ones. Nonetheless, a few educators pointed out the plans' deficiency in being student-centric and lacking customization. Notably, almost all respondents articulated their interest in deploying AI-designed lesson plans in their classrooms. Furthermore, many believed that AI can be instrumental in lesson planning. The study's findings underscore artificial intelligence as a potent tool in formulating lesson and activity agendas for Social Studies. Nonetheless, to seamlessly weave this technology into pedagogy, there's a pressing need to ensure these lesson plans are centered around the student and offer customization. Also imperative is the provision of adequate training for educators to harness AI's potential effectively and their nurturance of a favorable disposition towards this technology. This research marks a critical stride in unveiling AI's potential in pedagogical realms.

**Keywords:** Artificial intelligence, lesson plan, activity plan, social studies instruction, teacher perspectives.

# Sosyal Bilgiler Dersinde Yapay Zekaya Hazırlatılan Ders ve Etkinlik Planlarının Uygulanabilirliğine Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri

Yılmaz Keskin & Hakan Örtten

## Özet

Teknolojik gelişmeler, eğitim ve öğretimi, özellikle sosyal bilgiler eğitimini derinden etkilemektedir. Dijitalleşme ve mobil teknolojiler, sosyal bilgilerin öğretim yöntemlerini dönüştürmektedir. Yapay zeka, bu alanda bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak öğrencilere daha anlaşılır ve ilgi çekici içerikler sağlayabilmektedir. Ayrıca öğretmenler açısından da pek çok kolaylıklar barındırmaktadır. Teknoloji ve yapay zekanın etkin kullanımı, sosyal bilgiler eğitimini daha etkili ve motive edici hale getirmeyi sağlayabilir. Bu araştırma, Sosyal Bilgiler dersinde yapay zekaya hazırlatılan ders ve etkinlik planlarının uygulanabilirliği konusunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Yapay zekaya hazırlatılan ders planı ve etkinliklerin Sosyal Bilgiler öğretmenleri tarafından, öğretmenlere ve öğrencilere etkisi açısından ve derslerde uygulanabilirliği bakımından, nasıl değerlendirildiği bu araştırmanın temel odağı olmuştur. Türkiye'deki 5. sınıf Sosyal Bilgiler müfredatı çerçevesinde, öğrencilerin Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine Sosyal Bilgiler dersinin katkısını fark etmesi hedeflenmektedir. Bu önemli kazanım, Milli Eğitim Bakanlığı 5. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında "Toplum İçinde Ben" ünitesindeki "Öğrendiklerimi Uyguluyorum" konusuyla ilişkilendirilmiştir. Bu kazanımın öğretilmesi için 3 ders saati öngörülmüştür. Araştırmada yapay zekaya 3 ders saati için ders ve etkinlik planı hazırlatılmış ve hazırlatılan ders ve etkinlik planları hakkında 24 sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Öğretmenlerin görüşlerini detaylı ve derinlemesine şekilde incelemeye olanak sağlayan bu yöntem, araştırma sorularının yanıtlarını bulmada son derece etkili olmuştur. Araştırma bulguları, öğretmenlerin yapay zekaya hazırlatılan ders ve etkinlik planlarını genel olarak olumlu değerlendirdiklerini ortaya koymuştur. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, yapay zekanın hazırladığı ders planlarının, geleneksel ders planlarına kıyasla daha kapsamlı ve zaman kazandırıcı olduğunu belirtmiştir. Ancak, öğretmenlerin bir kısmı, ders planlarının öğrenci merkezli ve kişiselleştirme yönünden yetersiz olduğunu dile getirmiştir. Araştırmanın başka bir bulgusu ise öğretmenlerin tamamına yakın bir kısmının yapay zeka ile hazırlanan ders planlarını sınıf ortamında kullanmayı düşündüklerini ifade etmeleridir. Ayrıca, yapay zekanın ders planı hazırlama sürecinde öğretmenlere yardımcı olabileceğini düşünen öğretmenlerin oranı da oldukça yüksektir. Araştırma sonuçları, yapay zekanın Sosyal Bilgiler dersi için ders ve etkinlik planlarını hazırlamada etkili bir araç olduğunu göstermiştir. Ancak, bu teknolojinin öğretim sürecine tam anlamıyla entegre edilebilmesi için, ders planlarının öğrenci odaklı ve kişiselleştirilebilir olmasına yönelik çabaların artırılması gerekmektedir. Aynı zamanda, yapay zekanın eğitimde daha etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin bu konuda yeterli eğitimi alması ve teknolojiye karşı olumlu bir tutum sergilemesi de önemlidir. Bu çalışma, yapay zekanın eğitim alanındaki potansiyelini belirlemeye yönelik atılan önemli adımlardan biri olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yapay zeka, ders planı, etkinlik planı, sosyal bilgiler öğretimi, öğretmen görüşleri.

# Using Digital Argument Maps in Social Studies Teaching: Student Experiences

Samet Karakuş, Fidaye Cincil & Ünal Çakıroğlu

## Abstract

Argumentation is defined as a structured discussion process based on the use of evidence. The use of this method in social studies lessons, including socioscientific issues, is effective in developing students' high-level thinking skills. Argument maps are one of the tools that facilitate the argumentation process in the classroom in a more qualified manner. An argument map is a schema that is useful in expressing an argument more compactly. There are digital and traditional paper-pencil types of argument maps. It is stated that both types of argument maps have advantages and disadvantages relative to each other. The aim of this study was to examine students' argumentation skills about a socioscientific issue through the use of digital and traditional argument maps in social studies course. In the study, the post-test control group model of the quasi-experimental design method was used. The data in the research were obtained by argument map rubric and semi-structured interview form. The study was conducted with 7th grade students in a secondary school in Trabzon in the second semester of the 2021-2022 academic year. In this context, the digital argument map preparation process was carried out with the students in the experimental group using the Mindmup program, and the traditional argument map preparation process was carried out with the students in the control group. The findings indicated that when the argument maps developed by the students in the experimental and control groups are examined in the posttest, the students in the experimental group develop more relevant, meaningful and logical arguments. It was concluded that the students found the argument map preparation enjoyable and fun, and the argument map development process was instructive for them.

**Keywords:** Social studies teaching, argumentation, argument map.

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dijital Argüman Haritaları Kullanımı: Öğrenci Deneyimleri

Samet Karakuş, Fidaye Cincil & Ünal Çakıroğlu

## Özet

Argümantasyon, kanıt kullanmaya dayalı yapılandırılmış tartışma süreci olarak ifade edilmektedir. Bu yöntemin sosyobilimsel konuları da içerecek şekilde sosyal bilgiler derslerinde kullanılması öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinde etkili olmaktadır. Argümantasyon sürecinin sınıf içinde daha nitelikli olarak gerçekleşebilmesinde argüman haritaları kolaylık sağlayan araçlardan birisidir. Argüman haritası, bir argümanın daha derli toplu olarak ifade edilmesinde yarar sağlayan şemadır. Argüman haritalarının dijital ve kağıt-kalemle çizilen geleneksel türleri bulunmaktadır. Her iki argüman haritası türünün birbirine göre avantaj ve dezavantajlarının olduğu belirtilmektedir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde dijital ve geleneksel argüman haritası kullanımı yoluyla öğrencilerin sosyobilimsel bir konu hakkındaki argümantasyon becerilerini incelemektir. Çalışmada yarı deneysel desen yönteminin son test kontrol gruplu modeli kullanılmıştır. Araştırmada veriler argüman haritası rubriği ve yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Çalışma, 2021-2022 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde Trabzon ilinin bir ortaokulundaki 7. sınıf düzeyindeki öğrencilerle yürütülmüştür. Bu kapsamda deney grubundaki öğrencilerle Mindmap programı kullanılarak dijital argüman haritası, kontrol grubundaki öğrencilerle ise geleneksel argüman haritası hazırlama süreci gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulguları, deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin son testte geliştirdikleri argüman haritaları incelendiğinde deney grubunda yer alan öğrencilerin daha ilişkili, anlamlı ve mantıklı argümanlar geliştirdiği sonucuna işaret etmektedir. Öğrencilerin argüman haritası hazırlamayı zevkli ve eğlenceli buldukları, argüman haritası geliştirme sürecinin kendileri için öğretici olduğu yönünde sonuçlara ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretimi, argümantasyon, argüman haritası.



# **A Digital Book Study from E to Z: Ottoman from Foundation to Rise**

Emre Göffner

## **Abstract**

The study of history plays a crucial role in helping individuals learn about their past, internalize it, pass it on to future generations, and take pride in their cultural heritage. However, history lessons can sometimes be perceived as monotonous or unengaging. The primary question posed in this research was, "How can history lessons be made interesting and engaging for students?" To address this issue, the research focused on the development of a combined book, known as a "Z-book," for the 7th-grade Social Studies course on the establishment and rise of the Ottoman State. The Z-book was created using the flipbook program, and it differs from a traditional e-book by incorporating a wide range of interactive elements. The term "Z-book" was coined to emphasize the transformation from an "E-book" to a more dynamic resource, alluding to the phrase "from A to Z." The Z-book includes various multimedia components, such as vocalized "Tell My Sultan" sections featuring the sultans, lectures, maps, videos, and interactive activities created through Google Forms. These WEB 2.0 tools are user-generated, allowing for active content management. The Z-book was implemented over four lesson hours as part of the study. Action research, a qualitative research design, was employed as the research method. The study sample comprised 22 seventh-grade students, and the research was evaluated using pre- and post-perception questionnaires. Additionally, semi-structured interviews were conducted with four teachers from different branches to gather their insights. The data collected were analyzed using content analysis. The research findings indicated that there were noticeable differences between the pre- and post-perception questionnaires, with students expressing greater enjoyment in the lessons taught using the Z-book. Teachers in the study group also reported that the content used in the research was beneficial for students. The results of the study were found to be consistent with the findings of similar studies in the literature.

**Keywords:** History teaching, digital transformation, enriched book, action research.

# E'den Z'ye Bir Dijital Kitap Çalışması: Kuruluştan Yükselişe Osmanlı

Emre Göfner

## Özet

Tarihimizi öğrenmek, özümsemek, gelecek nesillere aktarmak ve kültürel mirasımıza sahip çıkmak için tarih derslerine büyük görevler düşmektedir. Ancak tarih dersleri kimi öğrenciler tarafından sıkıcı olarak değerlendirilebilmektedir. “Tarih dersleri sıkıcı olmaktan çıkarılıp hangi yöntemler kullanılarak keyifli hale getirilebilir?” problem durumundan yola çıkarak 7. sınıf Sosyal Bilgiler dersi konularından Osmanlı Devleti'nin kuruluş ve yükselme dönemiyle ilgili bir zenginleştirilmiş kitap (Z kitap), flipbook programı yardımıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan kitap, bir E-kitaptan farklı olarak birçok ögeyi içinde bulundurduğu için Z-kitap olarak değerlendirilmektedir. Bu nedenle araştırmada, yaygın olarak kullanılan “A'dan Z'ye” ifadesini çağrıştırmak için “E'den Z'ye” ifadesi kullanılarak E-kitaptan Z-kitaba bir dönüşüm vurgulanmıştır. Z-kitapta içerikleri tarafımızca hazırlanan WEB 2.0 araçları, padişahları seslendirilerek oluşturduğumuz “Anlat Padişahım” bölümü, konu anlatımları, haritalar, videolar ve Google formlar aracılığıyla oluşturduğumuz interaktif etkinlikler yer almaktadır. Hazırlanan Z-kitap içeriğiyle dört ders saati boyunca uygulamalar yapılmıştır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırma desen olarak eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 7. sınıfa devam eden 22 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın niteliği, uygulanan ön ve son algı anketleriyle sınımlanmıştır. Çalışma grubuna farklı branşlardan dört öğretmen dâhil edilerek yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla görüşleri alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonucunda, ön ve son algı anketlerinde görece farklılıkların olduğu, öğrencilerin Z-kitapla işlenen derslerden keyif aldıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Çalışma grubundaki öğretmenler de araştırmada kullanılan içeriklerin öğrenciler için faydalı olduğu/olacağı yönünde görüş bildirmişlerdir. Araştırmanın sonuçlarıyla literatürdeki araştırmaların sonuçları arasında benzerliklere rastlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih öğretimi, dijital dönüşüm, zenginleştirilmiş kitap, eylem araştırması.

# **The Negative Impact of the Digital World on Education: Analysis of Pre-Service Social Studies Teachers' Cyberloafing Behaviors**

Onur Yılmaz

## **Abstract**

This study aimed to examine the cyberloafing levels of pre-service social studies teachers in terms of various variables. The main objective of this study was to understand how the cyberloafing levels of pre-service social studies teachers were shaped and changed especially in terms of demographic variables (gender and class) and technology usage habits (owned technological devices and time spent with technological devices daily). The research was carried out using the survey model, which is one of the designs of the quantitative research method, which is a scientific approach. The participants consisted of pre-service teachers studying at different grade levels in the department of social studies teaching at the faculty of education of a state university. As a data collection tool in the study, the "Cyberloafing Scale" developed by Akbulut, Dursun, Dönmez, and Şahin (2016) was used to measure the cyberloafing levels of pre-service teachers. This scale is considered a versatile tool that will help to better understand the participants' relationships with the digital world. In addition, a personal information form was also used in the study to collect important information such as demographic characteristics and daily internet usage habits of the participants. IBM SPSS Version 22.00 programme was used for statistical analyses of the data obtained. It is expected that the results of the research will reveal valuable information about the cyberloafing levels of pre-service social studies teachers. Therefore, the findings of the study can provide important findings that can contribute to a better understanding and development of practices and policies in the field of education. These findings can help us better understand how educational systems can respond to pre-service teachers' cyberloafing behaviours and how strategies to reduce these behaviours can be developed. The results of the study will be presented in more detail and comprehensively when completed.

**Keywords:** Social studies, pre-service teacher, cyberloafing, scale.

# Dijital Dünyanın Eğitime Olumsuz Etkisi: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Siber Aylaklık Davranışlarının Analizi

Onur Yılmaz

## Özet

Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ders sırasında sergiledikleri siber aylaklık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının siber aylaklık düzeylerinin, özellikle demografik değişkenler (cinsiyet ve sınıf) ve teknoloji kullanım alışkanlıkları (sahip olunan teknolojik cihazlar ve günlük teknolojik cihazlarla geçirilen süre) açısından nasıl şekillendiğini ve değiştiğini anlamak bu çalışmanın ana hedefidir. Araştırma, bilimsel bir yaklaşım olan nicel araştırma yönteminin desenlerinden tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde farklı sınıf düzeylerinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının siber aylaklık düzeylerini ölçmek amacıyla Akbulut, Dursun, Dönmez ve Şahin (2016) tarafından geliştirilen "Siber Aylaklık Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçek, katılımcıların dijital dünyayla ilişkilerinin daha iyi anlaşılmasına yardımcı olacak çok yönlü bir araç olarak görülmektedir. Ayrıca, araştırmada katılımcıların demografik özellikleri, günlük internet kullanım alışkanlıkları gibi önemli bilgileri toplamak amacıyla bir kişisel bilgi formu da kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizleri için IBM SPSS Version 22.00 programı kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarının, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının siber aylaklık düzeyleri ile ilgili değerli bilgileri ortaya koyacağı beklenmektedir. Bu nedenle, araştırmanın bulguları, eğitim alanında yapılan uygulamaların ve oluşturulan politikaların daha iyi anlaşılmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunabilecek önemli bulgular sunabilir. Bu bulgular, eğitim sistemlerinin öğretmen adaylarının siber aylaklık davranışlarına nasıl yanıt verebileceğini ve bu davranışları azaltmaya yönelik stratejilerin nasıl geliştirilebileceğini daha iyi anlamamıza yardımcı olabilir. Araştırmanın sonuçları, tamamlandığında daha ayrıntılı ve kapsamlı bir şekilde sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, öğretmen adayı, siber aylaklık, ölçek.

# Digital Divide in Social Sciences: A Bibliometric Analysis

Onur Yılmaz

## Abstract

Social studies education has a critical role in raising public awareness and spreading democratic values. However, in the digital age, individuals' limited access to technological opportunities due to different variables and their inability to use the internet and digital resources at the same rate undermine justice and equality of opportunity in education. Social studies course is considered as a powerful tool to raise awareness of the digital divide and reduce this inequality due to the issues of social cohesion, respect for differences, equality, justice and sustainability. In this study, it was aimed to determine the trends of the studies on digital divide in social studies education. In the study, descriptive survey model, one of the quantitative research methods, was used. Within the scope of the research, a systematic literature review was conducted using the keywords "Social Studies Education" and "Digital Divided" in the Web of Science (WoS) database. In the data collection process of the research, academic studies in Web of Science (WoS) indexes were accessed. As a result of the search using the keywords "Social Studies Education" and "Digital Divide", it was seen that the studies were conducted between 2005-2023. In this context, a total of 202 academic studies in the category of 'Education/Educational Research' between 2005-2023 were included in the research. As a result of the research, it was found that the most studies on digital divide in social studies education were conducted in 2021 and the least in 2005; 145 of the 202 studies were articles; the most studies were conducted at Anadolu University (4) and Kazan Federal University (4); 178 of the 202 studies were written in English; the most studies were conducted in the United States of America and Turkey ranked 8th among 25 countries in the regional ranking.

**Keywords:** Social studies, digital divide, bibliometric analysis.

# Sosyal Bilgilerde Dijital Bölünme: Bibliyometrik Bir Analiz

Onur Yılmaz

## Özet

Sosyal bilgiler eğitimi, toplumun bilinçlenmesi ve demokratik değerlerin yayılması açısından kritik bir role sahiptir. Ancak, yaşanan dijital çağda bireylerin farklı değişkenler nedeniyle teknolojik imkanlara erişiminin sınırlı olması ve internet kullanımı ve dijital kaynaklardan aynı oranda yararlanamaması eğitimde adaleti ve fırsat eşitliğini sarsmaktadır. Sosyal bilgiler dersi, kapsamında bulundurduğu toplumsal birliktelik, farklılıklara saygı, eşitlik, adalet ve sürdürülebilirlik konuları nedeniyle dijital bölünmenin farkındalığını artırmak ve bu eşitsizliği azaltmak için güçlü bir araç olarak düşünülmektedir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler eğitiminde dijital bölünme ile ilgili yapılan çalışmaların eğilimlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma kapsamında Web of Science (WoS) veri tabanında “Social Studies Education (Sosyal Bilgiler Eğitimi)” ve “Digital Divided (Dijital Bölünme)” anahtar kelimeleri kullanılarak sistematik bir literatür taraması yapılmıştır. Araştırmanın veri toplama sürecinde Web of Science (WoS) indekslerinde yer alan akademik çalışmalara ulaşılmıştır. Araştırmada, “Sosyal Bilgiler Eğitimi” ve “Dijital Bölünme” anahtar kelimeleri kullanılarak yapılan arama sonucunda araştırmaların 2005-2023 yılları arasında yapıldığı görülmüştür. Bu bağlamda, 2005-2023 yılları arasında 'Eğitim/Eğitim Araştırmaları' kategorisinde yer alan toplam 202 akademik çalışma araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler eğitiminde dijital bölünme konusuna ilişkin çalışmaların en çok 2021 en az ise 2005 yılında yapıldığı; 202 çalışmanın 145'inin makale türünde olduğu; en fazla araştırmanın Anadolu Üniversitesi (4) ve Kazan Federal Üniversitesi (4)'nde yapıldığı; 202 araştırmanın 178'inin İngilizce dilinde yazıldığı; en fazla araştırmanın Amerika Birleşik Devletleri'nde yapıldığı ve Türkiye'nin de bölge sıralamasında 25 ülke içerisinde 8. sırada yer aldığı bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, dijital bölünme, bibliyometrik analiz.

# **Assessment of Social Studies Teachers' Projects on the eTwinning Platform in the Context of Project-Based Learning**

Seval Hallaç & Hamide Kılıç

## **Abstract**

In an environment where information is changing at a dizzying pace with today's technology-centered changing conditions, learning styles have become too important to be limited to traditional methods. In this context, the "Project Based Learning" model developed as a requirement of the new conditions has gained great momentum. This model is widely implemented in Europe through eTwinning, a European Union Program that promotes project-based learning among teachers and students. The effective use of eTwinning information and communication technologies in the project-based learning axis provides an extremely important gain in the adaptation of education to technology. With the projects put forward on the eTwinning platform, the necessary support, tools and services are provided online in education and training; educational content can be technology-based, project-oriented, versatile and international cooperation-based activities. eTwinning diversifies the opportunities for teachers to share ideas and create projects. In this way, teachers organize on-site and online seminars, courses, conferences, educational materials, etc. with their colleagues and students participating in the program from various countries in the international environment, thus enriching their learning environments by performing various activities while developing themselves professionally, especially their skills in using web 2.0 tools. Students, on the other hand, are actively involved in learning, have the opportunity to learn subjects in a multidimensional and in-depth way, and have the opportunity to develop their knowledge and skills, creativity and problem-solving abilities in different fields. In addition, with the international interaction provided by e-Twinning, students have the opportunity to create international cooperation projects by offering different learning environments and new learning experiences and gain new perspectives. With all these benefits, it has been determined that the project-based eTwinning platform contributes to teachers and students, the two main elements of the education and training process, in many ways. eTwinning offers important opportunities to teachers and students in the field of Social Studies Teaching in the axis of interdisciplinary learning. In this context, the main purpose of this study was to examine the eTwinning projects in the field of Social Studies on the eTwinning platform and to examine these projects in the axis of project-based learning. In the study, "Social Studies" was chosen as the keyword and 68 projects were identified in the eTwinning platform. The study will analyze the content of these 68 projects and reveal the most preferred topics, levels and activities in the projects. Thus, the opportunities and outputs offered by the eTwinning platform in the field of Social Studies will be identified.

**Keywords:** eTwinning, social studies, project-based learning, interdisciplinary learning, digital competencies.

# Proje Tabanlı Öğrenme Ekseninde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin eTwinning Platformunda Yapmış Oldukları Projelerin Değerlendirmesi

Seval Hallaç & Hamide Kılıç

## Özet

Günümüzün teknoloji merkezli değişen şartları ile bilginin baş döndürücü bir hızla değiştiği bir ortamda öğrenme biçimleri de geleneksel yöntemlerle sınırlanmayacak kadar önemli hale gelmiştir. Bu kapsamda yeni şartlarının bir gereği olarak geliştirilen “Proje Tabanlı Öğrenme” modeli büyük bir ivme kazanmıştır. Bu model, Avrupa’da öğretmen ve öğrenciler arasında proje merkezli öğrenmeyi teşvik eden bir Avrupa Birliği Programı olarak eTwinning aracılığıyla geniş kapsamlı bir şekilde uygulanmaktadır. Proje tabanlı öğrenme ekseninde eTwinning bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanılması eğitimin teknolojiye adaptasyonu noktasında son derece önemli bir kazanım sağlamaktadır. eTwinning platformunda ortaya koyulan projeler ile eğitim-öğretimde çevrimiçi olarak gerekli destek, araçlar ve hizmetler sağlanırken; eğitim içerikleri teknoloji tabanlı, proje odaklı, çok yönlü ve uluslararası iş birliğine dayalı etkinlikler yapılabilmektedir. eTwinning ile öğretmenler için fikirlerini paylaşma ve proje oluşturma imkanları çeşitlenmektedir. Öğretmenler, bu sayede uluslararası ortamda çeşitli ülkelerden programa katılan meslektaşlarıyla ve öğrencileriyle birlikte yerinde ve çevrimiçinde seminer, kurs, konferans, eğitim materyalleri vb. aktiviteler düzenlemekte ve böylece başta web 2.0 araçları kullanma beceri olmak üzere mesleki olarak kendilerini geliştirirken çeşitli etkinlikler gerçekleştirerek öğrenme ortamlarını zenginleştirmektedirler. Öğrenciler ise öğrenmeye aktif bir biçimde dahil olmakta, konuları çok yönlü ve derinlemesine öğrenme fırsatı bulmakta, farklı alanlarda bilgi ve becerilerini, yaratıcılıklarını ve problem çözme yeteneklerini geliştirme imkânı bulmaktadırlar. Ayrıca e-Twinningin sağladığı uluslararası etkileşim ile öğrencilere farklı öğrenme ortamları ve yeni öğrenme deneyimleri sunularak uluslararası iş birliği projeleri oluşturulabilme olanakları bulmakta; yeni bakış açıları elde etmektedirler. Tüm bu faydaları ile proje tabanlı uygulanan eTwinning platformunun eğitim-öğretim sürecinin iki ana unsuru olan öğretmen ve öğrencilere birçok yönden katkı sağladığı tespit edilmiştir. eTwinning disiplinlerarası öğrenme ekseninde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği alanında da öğretmen ve öğrencilere önemli fırsatlar sunmaktadır. Bu bağlamda eTwinning platformunda Sosyal Bilgiler alanında yapılan eTwinning projeleri mercek altına alınarak proje tabanlı öğrenme ekseninde bu projelerin incelenmesi çalışmanın temel amacıdır. Çalışmada “Sosyal Bilgiler” anahtar kelime olarak seçilmiş ve eTwinning platformunda yapılan taramada 68 proje tespit edilmiştir. Çalışmada bu 68 projenin içerik analizi yapılarak projelerde en çok tercih edilen konular, seviyeler ve etkinlikler ortaya çıkarılacaktır. Böylece eTwinning platformunun Sosyal Bilgiler alanında sunduğu fırsatlar ve çıktılar tespit edilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** eTwinning, sosyal bilgiler, proje tabanlı öğrenme, disiplinler arası öğrenme, dijital yetkinlikler.



# **Youth Digital and Traditional Political Engagement in Italy, Turkey, and Romania: A Comparative Study**

Michele Bertani, Loredana Ivan, Zafer Kuş & Hilal Mert

## **Abstract**

Active participation in political life is a cornerstone of contemporary democracy. Individuals being active in the political system contributes to the development of democracy. It can be said that the purpose of political participation is to have a say in the political system and to direct this process. With political participation, citizens contribute to the decisions related to society. This ensures that people actively participate in the production of decisions. Traditionally, this participation has encompassed various activities like voting in elections, joining local or central organizations, and engaging in propaganda during election seasons. However, the rapid advancement of technology in recent years has diversified the means of political engagement. Particularly among young people, we observe varied forms of political participation on digital platforms, including political commentary, debates, online actions, boycotts, and petitions. Understanding these evolving forms of political engagement among young individuals across different cultures and political systems is paramount for the preservation and enhancement of democratic societies. In this context, this study employed a quantitative research approach, utilizing the survey model, to investigate digital and traditional forms of political participation among young people in Turkey, Italy, and Romania. Data were collected from participants aged 15 to 29 using the 'Digital and Traditional Political Participation Scale for Youth.' The research aimed to conduct cross-country comparisons based on the gathered data, shedding light on both traditional and digital political participation among young citizens. Preliminary findings will be presented, offering insights into the dynamic landscape of political engagement in contemporary democracies.

**Keywords:** Digital, traditional, youth, political participation, politics.

# Gençlerin Dijital ve Geleneksel Politik Katılımı: İtalya, Türkiye ve Romanya Arasında Bir Karşılaştırma

Michele Bertani, Loredana Ivan, Zafer Kuş & Hilal Mert

## Özet

Çağdaş demokrasinin en önemli unsurlarından biri politik hayata katılımıdır. Bireylerin politik sistem içinde aktif olması demokrasinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Politik katılımın amacının siyaset düzeni içerisinde söz sahibi olmak ve bu süreci yönlendirmek olduğu söylenebilir. Politik katılım ile vatandaşlar toplumla alakalı kararların alınmasına katkı sağlar. Bu da kişilerin aktif bir biçimde kararların üretilmesine ortak olmasını sağlar. Geleneksel olarak politik katılım, seçimlerde oy kullanma, yerel veya merkez teşkilatlarda görev alma, seçim dönemlerinde propaganda yapma gibi çeşitli politik faaliyetleri içerir. Ancak son yıllarda teknolojinin hızlı gelişimine bağlı olarak politik katılım yollarının da farklılaştığı görülmektedir. Özellikle gençler arasında dijital platformlarda politik yorumlar, tartışmalar, çevrim içi siyasi eylemler, çevrim içi boykotlar veya imza kampanyası şeklinde politik katılımın farklı türleri görülebilmektedir. Farklı kültürler ve siyasal sistemler içerisindeki gençlerin politik katılım biçimlerini anlamak da demokrasinin güvence altına alınabilmesi için oldukça önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmada, farklı ülkelerdeki gençlerin dijital ve geleneksel politik katılım biçimlerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veriler “*Gençler için Dijital ve Geleneksel politik Katılım Ölçeği*” kullanılarak, Türkiye, İtalya ve Romanya'dan yaşları 15 ila 29 arasında değişen gençlerden toplanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde geleneksel ve dijital siyasal katılıma ilişkin ülkeler arası karşılaştırmalar yapılacak ve ilk bulgular sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital, geleneksel, gençler, politik katılım, politika.

# The Relationship Between Mixed Digital Reality and Social Studies Education

Çağrı Demirtaş & Elif Aladağ

## Abstract

This study introduces the concept of Mixed Digital Reality (MDR), an innovative perspective on the teaching of social studies topics that has yet to be defined in international literature. It explores the relationship between MDR, education, and social studies, and focuses on the potential applications of MDR in social studies education and the advantages this technology offers. MDR, or Mixed Digital Reality, is a concept that combines Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) technologies. MDR technology merges the real world with digital content, creating an interactive reality experience where the real world and digital content coexist. By integrating these two technologies, MDR allows users to interact simultaneously with real-world objects and interactive virtual objects. Users can interact with real-world objects and integrate virtual objects with the physical properties of the real world. For example, a user wearing MDR glasses can place a virtual object on a table and interact with it, experiencing the physical characteristics of that object in the real world. The potential of MDR technology to transform the teaching of social studies is immense. It offers students interactive, experiential, and in-depth learning experiences. Through MDR, students can engage in interactive and experiential learning opportunities. In history or geography classes, students can vividly experience historical or geographical events through virtual reality and augmented reality elements, visit historical sites, interact with historical figures, and observe significant events in real-time. This allows them to contextualize abstract concepts in real-world contexts and facilitates in-depth learning. In geography classes, students can explore geographical regions, experience natural disasters in real-time, investigate them, or participate in cultural interactions through virtual maps and augmented reality elements. These interactive experiences enable students to actively engage with the course content and dive into deeper learning. Moreover, MDR technology can enhance student engagement with the subject matter, develop critical thinking skills, and enable them to contextualize what they have learned in real-world contexts. The immersive nature of MDR allows students to explore and understand complex social studies topics in a way that traditional teaching methods may not provide. In addition to its educational benefits, MDR technology can also address some of the challenges faced by social studies educators. It can provide a more engaging and interactive learning environment, helping to motivate and captivate students. MDR can also offer opportunities for differentiated instruction, allowing educators to tailor the learning experience to the individual needs and abilities of each student. In conclusion, Mixed Digital Reality technology is a powerful tool with the potential to revolutionize the teaching of social studies. It offers students interactive, experiential, and in-depth learning experiences, enhancing their engagement with the subject matter, developing critical thinking skills, and enabling them to contextualize what they have learned in real-world contexts. As this technology continues to evolve, it is likely to play an increasingly important role in social studies education, offering new and innovative ways to teach and learn about our world.

**Keywords:** Mixed digital reality, virtual reality, augmented reality, education, social studies education.

# Karma Dijital Gerçeklik ve Sosyal Bilgiler Eğitimi İlişkisi

Çağrı Demirtaş & Elif Aladağ

## Özet

Bu çalışmada öncelikle sosyal bilgiler konularının öğretimine farklı bir bakış getirebilecek ve henüz uluslararası literatürde tanımlanmamış Karma dijital gerçeklik teknolojisi tanımlanmıştır. Ayrıca KDG ile eğitim ve sosyal bilgiler ilişkisine değinilmiştir. Son aşamada ise Karma dijital gerçeklik ve sosyal bilgiler eğitiminde kullanım alanları ve bu teknolojinin kullanılmasının getireceği faydalar üzerinde durulmuştur. Araştırma yeniden kavramsallaştırma yöntemi ile kurgulanmıştır. Karma Dijital Gerçeklik, [Mixed digital reality (MDR)]; sanal gerçeklik [Virtual Reality (VR)] ve artırılmış gerçeklik [Augmented Reality (AR)] teknolojilerini birleştiren bir kavramdır. Karma dijital gerçeklik, gerçek dünyayı dijital içeriklerle birleştiren bir teknoloji veya konsepti ifade eder. KDG, gerçek dünya ile dijital içeriğin birleştiği etkileşimli bir gerçeklik deneyimi sunar. KDG bu iki teknolojiyi birleştirerek, gerçek dünyadaki nesnelere etkileşimli sanal nesnelere aynı anda deneyimlemeyi sağlar. Kullanıcılar, gerçek dünya ile sanal nesnelere arasında etkileşimde bulunabilir ve sanal nesnelere gerçek dünya nesnelereyle birleştirebilir. Örneğin, bir KDG gözlüğü takan bir kullanıcı, masanın üzerine sanal bir nesne yerleştirerek onunla etkileşime geçebilir ve o nesnenin gerçek dünyadaki fiziksel özelliklerini deneyimleyebilir. Eğitimde, Karma dijital gerçeklik teknolojisi öğrencilere bireyselleştirilmiş, etkileşimli ve görsel öğrenme deneyimleri sunabilir. Karma dijital gerçeklik ve eğitim arasındaki ilişkiye dair bazı noktalar: Uygulamalı Öğrenme: KDG, öğrenciler gerçek dünya ortamlarında sanal katmanlar aracılığıyla öğrenme materyalleriyle etkileşime geçer. Bu, teorik enformasyonun pratik uygulamalarını anlamalarını sağlar ve öğrenmenin kalıcılığını artırır. İleri Düzey İnteraktiflik: Öğrenciler, gerçek dünya nesnelere manipüle edebilir, sanal katmanları daha kişiselleştirilmiş bir şekilde kullanabilir ve daha karmaşık simülasyonlara erişebilirler. Uzaktan İş birliği: Öğrenciler, farklı coğrafi konumlardan bir araya gelerek gerçek dünya ortamlarında etkileşimli projeler üzerinde çalışabilirler. Özelleştirilmiş Öğrenme: KDG, öğrencilerin öğrenme stilleri, ilgi alanları ve yetenekleri dikkate alınarak, öğrenme materyalleri ve deneyimler kişiselleştirilebilir. Karma dijital gerçeklik teknolojisi, sosyal bilgilerin öğretimini dönüştürerek öğrencilere etkileşimli, deneyimsel ve derinlemesine öğrenme deneyimleri sunma potansiyeline sahiptir. KDG ile öğrencilere etkileşimli ve deneyimsel öğrenme imkanları sunulabilir. Öğrenciler, tarihî veya coğrafi olayları sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik öğeleriyle canlı bir şekilde deneyimleyebilir, tarihî mekanları ziyaret edebilirler. Örneğin, bir tarih dersinde, öğrenciler sanal bir savaş sahasında II. Dünya Savaşı'nı deneyimleyebilir, tarihî mekanları ziyaret edebilir, tarihi karakterlerle etkileşime geçebilir ve önemli olayları gerçek zamanlı olarak gözlemleyebilirler. Bu sayede, soyut kavramları gerçek dünya bağlamlarında anlamlandırabilir ve derinlemesine öğrenme sağlayabilirler. Coğrafya derslerinde ise öğrenciler, sanal haritalar ve artırılmış gerçeklik öğeleri aracılığıyla coğrafi bölgeleri keşfedebilir, doğal afetleri yerinde o anda yaşayabilir, inceleyebilir veya kültürel etkileşimlere katılabilirler. Bu interaktif deneyimler, öğrencilerin ders içeriğine aktif bir şekilde dahil olmalarını ve öğrenmeye daha derinlemesine dalmalarını sağlar.

Karma dijital gerçeklik teknolojisi, sosyal bilgilerin öğretimini dönüştürme potansiyeline sahip önemli bir araçtır. Öğrencilere etkileşimli, deneyimsel ve derinlemesine öğrenme deneyimleri sunarak sosyal bilgiler konuları daha etkili bir şekilde öğretilir. KDG, öğrencilerin ders içeriğine aktif bir şekilde katılımlarını, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini ve öğrenilenleri gerçek dünya bağlamlarında anlamlandırmalarını sağlar. Eğitimciler, KDG teknolojisini kullanarak öğrencilere sosyal bilgileri daha

etkili bir şekilde aktarabilir, öğrenme deneyimini zenginleştirebilir ve öğrencilerin motivasyonunu artırabilirler.

**Anahtar Kelimeler:** Karma dijital gerçeklik, sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, eğitim, sosyal bilgiler eğitimi.

# **A Mobile Application Project Study for the Protection of Cultural Heritage in Social Studies Education: The Case of Eskisehir**

Emine Tuğba & Eroğlu Avcı

## **Abstract**

In Social Studies education, it is of great importance to develop students' awareness of cultural heritage elements and to train them for their protection and transfer to future generations. For this, the curriculum especially includes the learning area of Culture and Heritage. Among those that can be considered important in terms of cultural heritage education in Eskişehir is the historical Odunpazarı settlement, which preserves examples of traditional Anatolian Turkish Architecture in the southern part of the city. In the Odunpazarı protected area, there are thirty-six fountains in Alanönü, Cunudiye, Dede, Karapınar, Orta, Paşa and Şarkiye neighborhoods, which have different functions and were built independently or dependent on buildings. With their beautiful architectural designs and motifs in the past, the fountains exist as a color in today's aesthetically distant life. With the transition to modern life, it has been observed that these structures have gradually become idle and unusable, many of them have even forgotten their names, unconscious renovations have been made over time, and therefore they have lost their original structures. For this reason, a project-based learning approach that offered the opportunity to learn by doing and experiencing, and a mobile application developed with the help of technology, which had become an indispensable part of the age, were used. A study was planned to reveal to students how to recognize, protect, and transfer the cultural heritage elements in their immediate surroundings to future generations. In this context, twelve students volunteering at the 5th, 6th and 7th grade level were selected within the scope of the TÜBİTAK project in the 2021-2023 academic year. In the project, it was aimed to raise awareness among students about Odunpazarı fountains, one of the cultural heritage elements in their immediate surroundings, and at the same time to protect and transfer them to future generations by making a catalog study consisting of thirty-two fountains identified in seven neighborhoods. In the study, first of all, unprotected fountains were identified with the students, and sixteen fountains were taken under protection with an application to the Eskişehir Regional Directorate for the Protection of Cultural Assets. In the process of collecting information about the fountains, neighborhood mukhtars were interviewed and oral history studies were conducted in the Social Studies course. Using the information obtained, a mobile application was developed with the students and uploaded to Google Play so that the application could be downloaded to mobile phones. Odunpazarı District Directorate of National Education and District Governorship promoted the mobile application on their websites and made it widespread. Students' opinions were obtained with open-ended questions about the study. The collected data were analyzed by content analysis. The students who participated in the study stated that the study was effective in raising awareness about cultural heritage elements and protecting them, and that they wanted to take responsibility in new studies to be conducted on this subject. At the end of the study, suggestions were made for cultural heritage education and research in social studies.

**Keywords:** Keywords: Cultural heritage, mobile learning, project, social studies.

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kültürel Mirasın Korumasına Yönelik Bir Mobil Uygulama Proje Çalışması: Eskişehir Örneği

Emine Tuğba & Eroğlu Avcı

## Özet

Sosyal Bilgiler eğitiminde öğrencilere kültürel miras öğelerine yönelik farkındalık geliştirmek, bunların korunması ve gelecek nesillere aktarılması için yapılacak eğitimler büyük önem taşımaktadır. Bunun için programda özellikle Kültür ve Miras öğrenme alanına yer verilmiştir. Eskişehir’de kültürel miras eğitimi açısından önemli sayılabilecekler içinde kentin güney bölümünü oluşturan geleneksel Anadolu Türk Mimarisi örneklerini koruyan tarihi Odunpazarı yerleşimi yer almaktadır. Odunpazarı sit alanında; Alanönü, Cunudiye, Dede, Karapınar, Orta, Paşa ve Şarkıye mahallelerinde, farklı fonksiyonları olan ve yapılara bağımlı ya da bağımsız olarak inşa edilmiş otuz altı adet çeşme bulunmaktadır. Çeşmeler geçmişteki güzel mimari tasarımları ve motifleri ile günümüzün estetikten uzak yaşamında birer renk olarak bulunmaktadır. Modern yaşama geçişle birlikte bu yapıların giderek atıl ve kullanılmaz hale geldikleri, birçoğunun isminin bile unutulduğunu, zaman içinde bilinçsiz yenilemeler yapıldığı, bu nedenle özgün yapılarını kayb ettikleri gözlemlenmiştir. Bu nedenle yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunan proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ve çağın vazgeçilmesi haline gelen teknoloji yardımıyla bir mobil uygulama geliştirilerek öğrencilere yakın çevrelerindeki kültürel miras öğelerini fark etmeleri, korumaları ve gelecek nesillere nasıl aktarılacağını ortaya koymak üzere bir çalışma planlanmıştır. Bu bağlamda 2021-2023 eğitim öğretim yılı içinde TÜBİTAK projesi kapsamında 5, 6 ve 7. sınıf düzeyinde gönüllü olan on iki öğrenci seçilmiştir. Proje çalışması ile öğrencilerde yakın çevrelerindeki kültürel miras öğelerinden Odunpazarı çeşmeleriyle ilgili farkındalık oluşturulması, aynı zamanda yedi mahallede tespit edilen otuz iki çeşmeden oluşan katalog çalışmasının yapılması ile bunların korunması ve gelecek nesillere aktarılması amaçlanmıştır. Çalışmada öncelikle öğrencilerle birlikte koruma altına alınmamış çeşmeler tespit edilmiş, Eskişehir Kültür Varlıkları Koruma Bölge Müdürlüğüne başvuru ile on altı çeşmenin koruma altına alınması sağlanmıştır. Çeşmelerle ilgili bilgi toplama sürecinde mahalle muhtarları ile görüşülerek Sosyal Bilgiler dersinde sözlü tarih çalışması yapılmıştır. Elde edilen bilgiler kullanılarak öğrencilerle birlikte bir mobil uygulama geliştirilmiş ve uygulamanın cep telefonlarına indirilebilmesi için Google Play’e yüklenmiştir. Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlık tarafından mobil uygulama web sitelerinde tanıtılarak yaygınlaştırılması sağlanmıştır. Yapılan çalışma hakkında açık uçlu sorular ile öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler, yapılan çalışmanın kültürel miras öğelerine yönelik farkındalık oluşturmada ve bunların korunmasında etkili olduğunu, bu konuda yapılacak yeni çalışmalarda sorumluluk almak istediklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın sonunda sosyal bilgilerde kültürel miras eğitimi ve araştırmalarına yönelik öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Anahtar Sözcükler: Kültürel miras, mobil öğrenme, proje, sosyal bilgiler.

# Creating 3D Dynamic Learning Objects: Visualizing Physical Geographic Information

Zekeriya Fatih İneç & Selman Ablak

## Abstract

This study focused on visualizing global and local physical geographical information and transforming it into three-dimensional and dynamic learning objects, and evaluated this process through expert opinions. In the study designed as a case study from qualitative research approaches, the Rapid Prototyping instructional design model proposed by Tripp & Bichelmeyer (1990) was used to generate learning objects. The opinions of experts in social studies and geography education were consulted to determine the usage status of learning objects, which are transformed into a three-dimensional and dynamic form through four different stages, in learning environments such as formal, informal and social media. In this context, the study had two primary objectives. The first objective was to visualize physical geographical information, particularly at global and local levels, by researchers and to transform it into three-dimensional and dynamic learning objects. The second objective was to determine whether the learning object could be associated with the achievements and skills in the social studies and geography curriculum and to assess its usability in formal, informal, and social media environments. The data of the study, which was carried out in the 2022 - 2023 academic year, was collected from three social studies and two geography experts selected by easy sampling, one of the purposeful sampling methods. The findings obtained facilitated the determination of the level of association between the three-dimensional and dynamic learning object, obtained by visualizing global and local physical geographical information and transforming it into such an object, and the achievements and skills of the social studies and geography curriculum. Additionally, it is expected to gain insights into the usage situations of learning objects in formal, informal, and social media environments.

**Keywords:** Learning objects, physical geographic information, data visualization, instructional design.



## 3B Dinamik Öğrenme Nesnelerinin Oluşturulması: Fiziki Coğrafi Bilginin Görselleştirilmesi

Zekeriya Fatih İneç & Selman Ablak

### Özet

Bu çalışmada küresel ve lokal fiziki coğrafi bilginin görselleştirilerek üç boyutlu ve dinamik öğrenme nesnelere dönüştürülmesine ve bu sürecin uzman görüşleri üzerinden değerlendirilmesine odaklanılmaktadır. Nitel araştırma yaklaşımlarından bir durum çalışması olarak tasarlanan çalışmada öğrenme nesnelerini oluşturabilmek için Tripp & Bichelmeyer (1990) tarafından önerilen Hızlı Prototipleme öğretim tasarım modeli kullanılmıştır. Dört farklı aşama üzerinden üç boyutlu ve dinamik bir forma dönüştürülen öğrenme nesnelerinin formal, informal ve sosyal medya gibi öğrenme ortamlarında kullanım durumunun belirlenmesi için sosyal bilgiler ve coğrafya eğitimi alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmaktadır. Bu bağlamda çalışmanın iki amacı bulunmaktadır. Öncelikli olarak küresel ve lokal düzeyde fiziki coğrafi bilginin araştırmacılar tarafından görselleştirilerek üç boyutlu ve dinamik öğrenme nesnelere dönüştürülmesi işlemidir. Ardından ise öğrenme nesnesinin sosyal bilgiler ve coğrafya öğretim programlarındaki kazanım ve becerilerle ilişkilendirilebilmesi ile formal, informal ve sosyal medya ortamlarında kullanılabilirliğinin tespitidir. 2022 – 2023 öğretim yılında gerçekleştirilen çalışmanın verileri amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay örnekleme ile seçilen üç sosyal bilgiler ve iki coğrafya uzmanından toplanmıştır. Elde edilen bulgular, küresel ve lokal fiziki coğrafi bilginin görselleştirilerek üç boyutlu ve dinamik öğrenme nesnelere dönüştürülmesiyle elde edilen üç boyutlu ve dinamik öğrenme nesnesinin sosyal bilgiler ve coğrafya öğretim programlarının kazanım ve becerileri ile ilişkilendirilme düzeyinin tespitini sağlamaktadır. Ayrıca öğrenme nesnelerinin formal, informal ve sosyal medya ortamlarında kullanım durumlarının anlaşılması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenme nesneleri, fiziki coğrafi bilgi, veri görselleştirme, öğretim tasarımı.

# Visual Presentation of Geographic Data in Disasters and Management in Social Studies Teaching

Zekeriya Fatih Ineç & Selman Ablak

## Abstract

In this study, the visualization process of geographic data on web-based dynamic mapping platforms with application programming interfaces (APIs) was explained to support the teaching of disasters and disaster management topics in social studies teaching. Five different stages were followed in this process, which was based on the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) instructional design process. In this context, firstly, the problem situation, needs and goals were determined for the analysis phase. During the design phase, a draft design of the visualization process was made based on the findings obtained in the previous process. During the development phase, a process in accordance with the draft design was followed and the visualization process was started with APIs. Then, the application and evaluation stages of the product created with APIs were started. For the purpose of the study, forty-three seismic events with  $MW > 5.0$  magnitude that continued until March 1, 2023, following the seismic activities of  $MW = 7.8$  in Pazarcık location and  $MW = 7.5$  in Ekinözü location on February 6, 2023, were accepted as geographical data. In the study, data visualization locations were determined according to the regions where the typical maximum modified Mercall intensity VI was limited. In the study, the library of the application programming interface called Google Maps JavaScript API was used. Thus, seismic activities were visualized and dynamically presented via internet protocol. At the end of the process, it became easier to determine the mechanism foci and effective areas of macroseismic activities. It is thought that the information shared within the scope of the study will guide studies in which geographical data can be visualized on dynamic maps, thus facilitating researchers, experts and managers on issues such as disasters and disaster management.

**Keywords:** Application programming interface, geographic information, data visualization, instructional design.

# Sosyal Bilgiler Öğretiminde Afetler ve Yönetiminde Coğrafi Verinin Görsel Sunumu

Zekeriya Fatih Ineç & Selman Ablak

## Özet

Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretiminde afetler ve afet yönetimi konularının öğretimini desteklemek için uygulama programlama arayüzleri (API) ile web tabanlı dinamik haritalama platformlarında coğrafi verinin görselleştirme süreci açıklanmaktadır. ADDIE (Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme) öğretim tasarımı sürecinin temel alındığı bu süreçte beş farklı aşama takip edilmiştir. Bu kapsamda öncelikle analiz aşaması için problem durumu, ihtiyaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Tasarım aşamasında bir önceki süreçte elde edilen bulgular üzerinden görselleştirme sürecinin taslak tasarımı yapılmıştır. Geliştirme aşamasında taslak tasarıma uygun bir süreç izlenerek API'lerle görselleştirme sürecine başlanmıştır. Ardından ise API'lerle ortaya çıkan ürünün uygulama ve değerlendirme aşamalarına geçilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda 6 Şubat 2023 tarihinde Pazarcık lokasyonunda MW=7.8 ile Ekinözü lokasyonunda gerçekleşen MW=7.5 büyüklüğündeki sismik aktivitelerin ardından 1 Mart 2023 tarihine kadar devam eden MW>5.0 büyüklüğünde kırk üç sismik etkinlik coğrafi veri olarak kabul edilmiştir. Çalışmada veri görselleştirme lokasyonları VI tipik maksimum değiştirilmiş Mercall şiddetinin sınırlandırıldığı bölgelere göre belirlenmiştir. Çalışmada Google Maps JavaScript API olarak ifade edilen uygulama programlama arayüzünün kütüphanesinden yararlanılmıştır. Böylece sismik aktivitelerin görselleştirilerek internet protokolü üzerinden dinamik sunumu sağlanmıştır. Sürecin sonunda ise makrosismik aktivitelerin mekanizma odakları ile etki alanlarının tespiti kolaylaşmıştır. Çalışma kapsamında paylaşılan bilgiler, coğrafi verinin dinamik haritalar üzerinde görselleştirilebileceği çalışmalara kılavuzluk edeceği, böylelikle afetler ve afet yönetimi gibi konularda araştırmacılara, uzmanlara ve yöneticilere kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Uygulama programlama arayüzü, coğrafi bilgi, veri görselleştirme, öğretim tasarımı.

# **Is it Blind Spot? Can Educational Robotics Activities Increase Students Social Skills?**

Habibe Güneş

## **Abstract**

With the Industry 4.0 revolution, countries need to train people with 21st-century skills to meet the increasing demand for labour, and there have been updates in education programmes to meet this need. However, it is noticeable that the revisions in the programmes are mainly aimed at using science, technology, mathematics and engineering branches together. However, collaboration and communication are an important part of 21st century skills. In this sense, it is necessary to carry out studies on students' social skills and to increase the importance given to the development of these skills. Educational robotics studies in the literature mainly focus on the development of students' computational thinking skills, academic achievement and attitudes towards the course. However, it is important for the future life of the individual to develop skills such as peer learning, collaboration and communication, social and language development, especially at an early age. Therefore, in this study, educational robotics studies aimed at the development of social skills at the K-12 level in Web of Science, ERIC and Google Scholar were examined. For this reason, the aim of this study was to investigate the effect of studies using educational robotics on students' social skills. It is believed that the results of the study are important in terms of giving researchers an idea of the applications of educational robotics for the development of social skills and in terms of highlighting the gap in the literature. As a result of the study, good examples of educational robotics activities that can be carried out in the classroom or after school to develop students' social skills will be presented.

**Keywords:** Social skills, educational robotics, 21 st century skills, literature review.

# Eğitsel Robotik Etkinlikler Öğrencilerin Sosyal Becerilerini Geliştirebilir mi?

Habibe Güneş

## Özet

Endüstri 4.0 devrimiyle beraber ülkelerin artan iş gücü ihtiyacını karşılamak için 21. yy becerilerine sahip bireyler yetiştirmeleri ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyacı karşılamaya yönelik olarak eğitim programlarında güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Ancak programlardaki dönüşümlerde ağırlıklı olarak fen, teknoloji, matematik ve mühendislik branşlarının birlikte kullanımına yönelik revizyonların olduğu göze çarpmaktadır. Oysa 21. yy becerileri içerisinde işbirliği ve iletişim önemli bir pay sahibidir. Bu anlamda öğrencilerin sosyal becerilerine yönelik çalışmaların gerçekleştirilmesi ve öğrencilerin bu becerilerinin gelişimine verilen önemin artırılması gerekmektedir. Alan yazında gerçekleştirilen eğitsel robotik çalışmalar ağırlıklı olarak öğrencilerin bilgi-işlemsel düşünme becerileri, akademik başarıları ve derse yönelik tutumlarının gelişimine odaklanmaktadır. Ancak özellikle erken yaş gruplarında akranla öğrenme, işbirliği ve iletişim, sosyal ve dil becerilerinin gelişimi gibi yeterliklerinin artırılması bireyin gelecek yaşamı için önem arz etmektedir. Bu nedenle bu çalışmada Web of Science, ERIC ve Google Scholar'da yer alan K-12 düzeyinde sosyal becerilerin gelişimini amaçlayan eğitsel robotik çalışmaları incelenmiştir. Derleme yöntemiyle alan yazında eğitsel robotiklerin kullanıldığı çalışmaların öğrencilerin sosyal becerileri üzerindeki etkisinin araştırılması amaçlanmaktadır. Çalışma sonuçlarının araştırmacılara sosyal becerilerin gelişimine yönelik eğitsel robotik uygulamalara dair fikir vermesi ve alan yazındaki boşluğun işaret edilmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimine yönelik sınıf içi veya okul sonrası gerçekleştirilebilecek eğitsel robotik etkinliklerine dair iyi örnekler sunulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal beceri, eğitsel robotik, 21. yy becerileri, derleme.

# **Implementation of the Herringbone Technique in the Museum: What Do Students Think in Social Studies Class??**

Cengiz Taşkıran, Meryem Çelik & Aykut Demir

## **Abstract**

The aim of the study was to investigate the views of secondary school students on the implementation of the herringbone technique by using museums in the context of the Social Studies course. In the museum, which is an out-of-school environment at the point of accessing students to information, it was aimed to reveal opinions by applying the herringbone technique for historical and cultural awareness. According to the phenomenological pattern on the basis of the qualitative research method, the scope of the research was carried out with 5th, 6th and 7th grade students studying in a secondary school in Yenimahalle, Ankara. In this study, an eight-item semi-structured interview form prepared as a data collection tool was used and the data were examined by content analysis. The study results indicated that students' education, incorporating concepts such as permanence, visibility, concretization, effectiveness, and learning, was found to be associated with the concept of the herringbone technique. This association was particularly linked to notions of permanence, curiosity, discussion, and enjoyment. It was concluded that concepts such as happy, excited and curious are stated as opinions in the theme of emotions of the students for the application. It was also indicated that students regarding the application of herringbone in the museum can be applied with Science and Turkish courses as well as the Social Studies course as an interdisciplinary approach. According to the common views expressed in the research, it was determined that concrete objects were effective in learning within the museum, a prominent out-of-school learning environment. The results suggested that the herringbone technique, which was implemented, encompassed discussion, was engaging, and contributed to learning. This is believed to be a result of students' active involvement in the herringbone technique. The study concluded that students were more interested and responsive to the information, as the museum and secondary school students' perspectives positively influenced their historical journey. This impact facilitated students' understanding of social studies course content, helped them recall significant historical events, and aided in organizing information. The herringbone technique served as a structured framework to assist students in organizing essential information. Based on these findings, recommendations are provided, specifying future considerations and actions to be take.

**Keywords:** Herringbone, museum education, learning, social studies.

# Müzedede Herringbone Uygulanması: Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenciler Ne Düşünüyor?

Cengiz Taşkiran, Meryem Çelik & Aykut Demir

## Özet

Araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler dersi bağlamında müzelerden yararlanılarak herringbone tekniğinin uygulanmasına yönelik ortaokul öğrencilerinin görüşlerinin tespit edilmesidir. Öğrencilerin bilgiye ulaşma noktasında okul dışı ortam olan müzede tarih ve kültür bilincine yönelik herringbone tekniğini uygulamasıyla görüşlerin ortaya konması hedeflenmiştir. Nitel araştırma yöntemi temelinde fenomenolojik desene göre araştırma kapsamı Ankara ili Yenimahalle ilçesindeki bir ortaokulda öğrenim görmekte olan 6 kişi; 5, 6 ve 7. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak hazırlanan sekiz maddelik yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve veriler içerik analiziyle incelenmiştir. Araştırmada şekillenen sonuçlara göre öğrenciler müze eğitimi kalıcılık, görsellik, somutlaştırma, etkili ve öğrenme kavramlarıyla; herringbone tekniği kavramını ise kalıcılık, merak, tartışma ve eğlenceli kavramlarıyla ilişkilendirdiği belirlenmiştir. Uygulamaya yönelik öğrencilerin duygular temasında mutlu, heyecanlı, merak etme gibi kavramların görüş olarak belirtildiği sonucuna ulaşılmıştır. Müzede herringbone uygulanmasına ilişkin öğrenciler disiplinlerarası yaklaşım olarak Sosyal Bilgiler dersinin yanı sıra Fen Bilimleri ve Türkçe dersleri ile de uygulanabilirliği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu ortak görüşler çerçevesine göre ortaokul öğrencilerinin okul dışı öğrenme ortamlarından olan müzede somut nesnelerin öğrenme üzerinde etkili olduğu sonuçlarına; uygulanan herringbone tekniğinin de tartışma içermesi eğlenceli ve öğrenme üzerine katkı sağladığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu durumun herringbone tekniğinde öğrencinin aktif bir şekilde yer aldığından kaynaklandığı düşünülmektedir. Öğrencilerin önemli bilgileri organize etmelerine yardımcı olmak için yapılandırılmış taslak olan herringbone sosyal bilgiler dersi kazanımlarında konuyu kavraması, önemli tarihi konuların hatırlanması ve bilgileri düzenlemelerinde olumlu katkı sağladığı aynı zamanda tarihsel yolculuğa çıkaran müze ile ortaokul öğrencilerinin görüşlerinden yola çıkarak bu çalışmada öğrencilerin bilgiye daha ilgili ve istekli olacağı sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgular ışığında ileride yapılabilecek ve dikkat edilecek hususlar belirtilerek öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Herringbone, müze eğitimi, öğrenme, sosyal bilgiler.

# Opinions of Pre-Service Social Studies Teachers on the Public Personnel Selection Examination (KPSS) Process

Merve Nur Ballı & Betül Arıkan

## Abstract

Social studies is a course where students can find connections to their own lives and express themselves with ease, as its subject matter revolves around a child's social life. The course aims to immerse students in their world, equip them for the demands of social life, and foster their growth as responsible and active citizens. Teachers, as the implementers of the curriculum, play a pivotal role in realizing the goals of the social studies program. The journey of teacher education starts with selecting students for teaching programs and extends to the employment of the graduated teacher candidates. In Türkiye, the employment of teachers is subject to an examination. After completing their undergraduate education successfully, teacher candidates must score adequately on the Public Personnel Selection Examination (KPSS), organized by the Measurement, Selection, and Placement Center (ÖSYM), to be appointed. During the teacher selection process, teacher candidates are tested on general culture, general skills, educational sciences, and teaching field knowledge in the Public Personnel Selection Examination. The teacher selection process in Türkiye is multi-staged. However, challenges such as the limited number of quotas for teacher appointments, the high number of exam candidates, and the inadequacy of the Public Personnel Selection Exam in assessing teaching profession skills, add to the burden of prospective teachers in their exam preparation and dampen their motivation. The main goal of this research was to ascertain the opinions of social studies teacher candidates regarding the Public Personnel Selection Examination process. The study utilized the basic interpretive qualitative research design, one of the qualitative approaches. The participants of the research were social studies teacher candidates who had been preparing for the Public Personnel Selection Examination. The data for the research were collected through a semi-structured interview form. The research data were analyzed using the descriptive analysis method, which is one of the qualitative data analysis methods. The results of the research revealed that the social studies teacher candidates had been preparing for the Public Personnel Selection Exam for a period ranging from 1 to 7 years. The social studies teacher candidates' views on the Public Personnel Selection Examination were that the exam was insufficient in selecting teachers, objectivity was not ensured, the scope of the exam was wide, there was a discrepancy in information between exam sources, and the exam was challenging. Their opinions regarding the appointment process were that the quota was low and the number of graduates was too high. It was concluded that social studies teacher candidates had social, economic, and professional development expectations from the teaching profession. They expected to identify and address issues encountered in the process of legal and administrative regulations related to teaching, and to develop education policies that could solve these problems. This, they believed, would contribute to their professional satisfaction and success by alleviating their anxieties.

**Keywords:** Social studies, teacher candidate, Public Personnel Selection Examination (KPSS).



# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) Sürecine Yönelik Görüşleri

Merve Nur Ballı & Betül Arıkan

## Özet

Sosyal bilgiler dersi, tüm öğrencilerin kendi yaşamından izler bulabileceği, kendini rahatlıkla ifade edebileceği bir derstir. Çünkü Sosyal bilgiler dersinin konu alanı çocuğun içinde bulunduğu toplumsal yaşamdır. Sosyal bilgiler dersi ile öğrencilerin dünyasına inmek, onları toplumsal yaşamın gerekliliklerine hazırlamak, sorumluluk sahibi ve etkin vatandaşlar olarak yetiştirmek mümkündür. Sosyal bilgiler öğretim programının hedeflerine ulaşmada anahtar rol, programın uygulayıcısı olan öğretmenlerdedir. Öğretmen eğitimi, öğretmenlik programlarına öğrenci seçimiyle başlar ve mezun öğretmen adaylarının istihdamına kadar olan bütün süreci kapsamaktadır. Türkiye’de öğretmenlerin istihdam edilebilmesi sınava tabidir. Öğretmen adaylarının atanabilmeleri için lisans eğitimlerini başarı ile bitirdikten sonra Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)’nin düzenlediği Kamu Personeli Seçme Sınavı’ndan (KPSS) atanacağı bölüme ilişkin yeterli puanı alması gerekmektedir. Öğretmen seçme sürecinde öğretmen adayları Kamu Personeli Seçme Sınavı’nda genel kültür, genel yetenek, eğitim bilimleri ve öğretmenlik alan bilgisi derslerinden sorumludur. Türkiye’de öğretmen seçme süreci çok aşamalıdır. Ayrıca öğretmen atamaları için açılan kontenjanların az olması, sınava giren aday sayısının fazla olması, Kamu Personeli Seçme Sınavı’nın öğretmenlik mesleğinin sahip olduğu becerileri ölçmede yetersiz kalması gibi sorunlar sınava hazırlık sürecinde öğretmen adaylarının yükünü artırmakta ve motivasyonlarını düşürmektedir. Bu araştırmanın temel amacı; Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı sürecine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma deseni olarak nitel araştırma desenlerinden temel yorumlayıcı nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Kamu Personeli Seçme Sınavı’na hazırlanan Sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma verileri nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Literatür incelendiğinde; öğretmen adaylarının sınava yönelik kaygılarını, tutumlarını öğretmenlik mesleğinden beklentilerini, sınavın sosyal yaşamlarına olan etkisini inceleyen daha çok nicel olmakla beraber sınırlı da olsa nitel çalışmalara rastlanılmıştır. Bu çalışma problem durumunun güncelliğini koruması yönüyle önemli görülmektedir. Araştırma sonucunda Kamu Personeli Seçme Sınavı’na hazırlanan Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 1-7 yıl arasında değişen süredir hazırlandığına ulaşılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı’na yönelik düşüncelerini; sınavın öğretmen seçmede yetersiz kaldığını, objektifliğin sağlanmadığını, sınavın kapsamının geniş olduğunu, sınav kaynakları arasında bilgi farklılığı oluştuğunu, sınavın zor olduğunu belirtmişlerdir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının atama süreci hakkındaki düşünceleri ise; kontenjanın az olması ve mezun sayısının çok fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinden sosyal, ekonomik ve mesleki gelişim beklentileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlikle ilgili yasal ve yönetsel düzenlemelerle ilgili süreçte karşılaşılan sorunların belirlenerek çözüme ulaştırılması ve bu sorunların çözümünü kapsayıcı eğitim politikalarının geliştirilmesi öğretmenlerin kaygılarını gidererek mesleki doyumlarına ve başarılarına katkıda bulunabilmesi için beklentileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS).

# **Investigation of the Relationship Between Pre-Service Teacher's Perceptions of Curiosity and Exploration and Their Metacognitive Learning Strategies**

Zehra Betül Şişman & İhsan Ünlü

## **Abstract**

Humans become curious when they realize they lack knowledge about a subject, which in turn drives exploration. Curiosity, exploration, a desire to learn, and education are the forces that propel a society forward. Education contributes to society's progress through the influence of teachers. The social studies course is crucial for societal education because it strives to nurture responsible, effective, active, and critical-thinking citizens. Consequently, the training process for prospective social studies teachers is equally important. When pre-service social studies teachers begin their careers, they should not only instruct on the subject matter but also inspire their students to foster a sense of curiosity, an eagerness to explore, skills, a motivation to learn, and an awareness of their own knowledge. This study aimed to investigate whether there is a relationship between pre-service teachers' perceptions of curiosity and discovery and their metacognitive learning strategies, taking into account gender and class variables. The study group of the research consisted of pre-service social studies teachers (103 females, 27 males) from Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education in the spring term of the 2022-2023 academic year. In the research, the non-experimental correlational research design, one of the quantitative research methods, was preferred. "Curiosity and Exploration Scale" and "Metacognitive Learning Strategies Scale" were used to collect the data of the research. As a result of the findings of the research, the "Curiosity and Exploration Scale" score of pre-service social studies teachers did not show a significant difference in terms of gender. However, the average Metacognitive Learning Strategies score of female pre-service teacher candidates was significantly higher than the average Metacognitive Learning Strategies score of male pre-service teacher candidates. Additionally, there was a statistically significant difference in the "Curiosity and Exploration Scale" score according to the class variable groups. A positive and slightly significant relationship emerged between the "Curiosity and Exploration Scale" and the "Metacognitive Learning Strategies Scale".

**Keywords:** Curiosity, exploration, metacognition, learning, pre-service teachers.

# Öğretmen Adaylarının Merak ve Keşfetmeye Yönelik Algıları ile Bilişötesi Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zehra Betül Şişman & İhsan Ünlü

## Özet

İnsanoğlu herhangi bir şey hakkında bilgi sahibi olmadığını, bilmediğini fark etmesi sonucu bir şeye merak duyar ve bu merak keşfetmeye yönelir. Bir toplumu ilerleten şey de merak, keşif, bilme-öğrenme isteği ve eğitimidir. Eğitim, öğretmenlerin rolü ile toplumu ilerletir. Sosyal bilgiler dersi, toplumun eğitimi açısından önemlidir, çünkü sorumlu, etkin, aktif, eleştirel düşünen vatandaş yetiştirme amacı taşır. Dolayısıyla Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yetiştirilmesi süreci de önem arz etmektedir. Sosyal bilgiler öğretmen adayları, göreve başladıkları zaman, kendi sınıflarında sadece konu anlatan değil, öğrencisinin merak duygusunu, keşfetme isteğini, becerilerini, öğrenme motivasyonunu, kendi bilgisinin farkında olmayı teşvik eden rolünü üstlenen olmalıdır. Bu araştırmada, öğretmen adaylarının merak ve keşfetmeye yönelik algıları ile bilişötesi öğrenme stratejileri arasında bir ilişki olup olmadığı, cinsiyet ve sınıf değişkeni ile birlikte incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal bilgiler öğretmen adayları (103 kadın, 27 erkek) oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden deneysel olmayan ilişki arayıcı araştırma deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla “Merak ve Keşfetme Ölçeği” ile “Bilişötesi Öğrenme Stratejileri Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının cinsiyet açısından “Merak ve Keşfetme Ölçeği” puanı anlamlı bir farklılık göstermemiştir, ancak kadın öğretmen adaylarının “Bilişötesi Öğrenme Stratejileri Ölçeği” puanı ortalaması, erkek öğretmen adaylarının “Bilişötesi Öğrenme Stratejileri Ölçeği” puanı ortalamasından anlamlı bir şekilde farklı ve büyük ortaya çıkmıştır. Sınıf değişkeni gruplarına göre “Merak ve Keşfetme Ölçeği” puanı istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılık ortaya çıkmıştır. “Merak ve Keşfetme Ölçeği” ile “Bilişötesi Öğrenme Stratejileri Ölçeği” arasında pozitif yönlü ve zayıf seviyede anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Merak, keşfetme, bilişötesi, öğrenme, öğretmen adayları.

# Research On Teacher Identity in Turkey: A Content Analysis Study

Levent Çakar

## Abstract

The purpose of this study was to review and analyze the studies on teacher identity in Turkey. A comprehensive search was conducted using Dergipark, Google Academic, and the Thesis Center. The review included 38 Turkish articles published in various journals, and 27 graduate studies (10 doctoral dissertations and 17 master's theses). These studies were evaluated based on their research type, method, subject areas, keywords, sample size, data collection tools, and data analysis methods. The findings were then presented through percentage, frequency tables, and graphs. The results revealed that the majority of studies in the field of teacher identity were qualitative. The most commonly used keyword by researchers was 'teacher identity.' Article-level studies were conducted between 2010 and 2023, while thesis-level studies were carried out between 2005 and 2023. It was also found that a significant portion of the research was concentrated in the field of English language teaching in terms of field and subject. Additionally, the semi-structured interview form emerged as the most frequently used data collection tool. In conclusion, the study provided an overview of the research landscape on teacher identity in Turkey, highlighting trends in methodology, subject areas, and data collection tools. The findings contribute to understanding the focus and development of studies on teacher identity in the Turkish context. The study offers insights for future research on teacher identity and its implications for teacher education and professional development.

**Keywords:** Identity, teacher identity, content analysis.

# Türkiye’de Öğretmen Kimliği Üzerine Yapılan Araştırmalar: Bir İçerik Analizi Çalışması

Levent Çakar

## Özet

Kimlik bütünsel bir yapıya sahiptir. Kimliğin kültürel kimlik, mesleki kimlik gibi farklı bağlamlarda karşılık bulmuş türleri bulunmaktadır. Mesleki kimlik bireylerin çekirdek kimliği veya alt kimliklerine ek olarak oluşmuş bir kimlik türüdür. Bu kimlik türü öğretmenlik mesleğine ait özellikleri, rolleri, standartları ve becerileri içerir aynı zamanda kişinin bunları benimsemesi ve pratiğe dökmesi olarak ifade edilir. Öğretmenlerin kaliteli bir öğretim gerçekleştirebilmesi, mesleki görev sorumluluklarını doğru bir şekilde yerine getirebilmeleri için profesyonel bir kimliğe sahip olmaları ve bu kimliğin özelliklerini benimsemeleri önemlidir. Öğretmen kimliği, öğretmenin kendisinin ve başkalarının mesleğe bakışını aynı potada birleştiren bir yapı sunar. Bu çalışmada Türkiye’de öğretmen kimliği üzerine yapılan çalışmaların genel eğilimini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma Dergipark ve Google Akademik ve Ulusal Tez Merkezi taranarak gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 38 dergide Türkçe olarak yayınlanan 38 makale ve 27 lisansüstü çalışma (10 doktora tezi, 17 yüksek lisans tezi) incelenmiştir. Çalışma kapsamında incelenen makale ve tezler yıl, araştırma türü, araştırma yöntemi, konu alanları, anahtar kelimeler, seçilen örneklem, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri açısından değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular yüzde, frekans, tablo ve grafik sunulmuştur. Çalışma sonucunda öğretmen kimliği alanında yapılan çalışmaların ağırlıklı olarak nitel türde olduğu, araştırmacıların en fazla kullandığı anahtar kelimenin öğretmen kimliği olduğu, makale düzeyindeki çalışmaların 2010-2023 yılları arasında, tez düzeyinde olanların ise 2005-2023 yılları arasında yapıldığı belirlenmiştir. Ayrıca incelenen çalışmaların alan ve konu açısından en fazla İngilizce öğretmenliği alanında yapıldığı, veri toplama aracı olarak en fazla yarı yapılandırılmış görüşme formunun kullanıldığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Kimlik, öğretmen kimliği, içerik analizi.

# A Review on the Development of the Perception of Art and Aesthetics

Özlem Bektaş & Zeynep Canbaba

## Abstract

Art and aesthetics are subjects that mankind has not been able to reconcile since ancient times. People not only searched for the unchanging truth, but also questioned whether there is a definition of "beautiful" acceptable to everyone. The view that art is a reflection of the beauties of nature or the expression of the beauty in the essence of man creates two different ideas about the source of art. Today, the opinion that the perception of art can be gained through education is dominant. In the Social Studies Education Undergraduate Program's Art and Museum Education course, the curriculum encompasses both art and aesthetic education, as well as information about various museums. This study aims to explore the effects of students' experiences in the Art and Museum Education course on the evolution of their perceptions of art and aesthetics. In this regard, the study will attempt to identify changes in students' perceptions related to artistic thinking, aesthetic sensitivity, skill development, and cultural awareness. The study group will include the 4th grade students who took the Art and Museum Education course in the 2022-2023 academic year at the Social Studies Education Department of Erzincan Binali Yıldırım University. The study will be carried out with the qualitative-case study method and will be applied to the students who have successfully passed the Art and museum education course, with the criterion sampling method (and on a voluntary basis). Data will be collected by interview method. The collected data will be encoded and the audio recordings will be transcribed. It will be analyzed, categorized and interpreted using content analysis method. Expert opinion will be sought during the coding and categorization of the data in the study. The obtained data will be interpreted by making content analysis.

**Keywords:** Social studies education, development of art and aesthetic perception, art and museum education.

# Sanat ve Estetik Algısının Gelişimi Üzerine Bir İnceleme

Özlem Bektaş & Zeynep Canbaba

## Özet

Sanat ve estetik insanoğlunun ilkçağlardan beri uzlaşmadığı konulardandır. İnsanlar sadece değişmeyen doğruyu aramakla kalmamış, ‘herkes tarafından kabul edilebilir bir güzel’ tanımının var olup olmadığını da sorgulamıştır. Sanatın doğadaki güzelliklerin bir yansıması veya insanın özündeki güzelliğin dışa aktarımı olduğu görüşü sanatın kaynağı konusunda iki ayrı fikri oluşturmaktadır. Günümüzde sanat algısının eğitimle kazandırılabilceği görüşü ağır basmaktadır. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı’nda yer alan Sanat ve Müze eğitimi dersinde; öğretmen adaylarına sanat ve estetik eğitiminin yanı sıra birçok müze hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır. Bu çalışmada Sanat ve müze eğitimi dersini alan öğrencilerin dersteki deneyimlerinin, sanat ve estetik algılarının gelişimine etkisi incelenecek olup; bu kapsamda öğrencilerin sanatsal düşünme, estetik duyarlılık, beceri gelişimi ve kültürel farkındalık konularındaki algısal değişiklikleri tespit edilmeye çalışılacaktır. Çalışma grubu Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı’nda 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Sanat ve müze eğitimi dersini alan 4. Sınıf öğrencileridir. Çalışma nitel-durum çalışması yöntemiyle sürdürülecek olup, Sanat ve müze eğitimi dersini başarıyla geçen öğrencilere ölçüt örneklem yöntemiyle (ve gönüllülük esasına dayalı olarak) uygulanacaktır. Görüşme yöntemiyle veriler toplanacaktır. Toplanan veriler kodlanacak ve ses kayıtları transkrip edilecektir. İçerik analizi yöntemiyle analiz edilerek kategorileştirilecek ve yorumlanacaktır. Çalışmadaki verilerin kodlama ve kategorileştirme aşamasında uzman görüşüne başvurulacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak yorumlanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler eğitimi, sanat ve estetik algısının gelişimi, sanat ve müze eğitimi.

# **Opinions of Prospective Social Studies Teachers on the Reasons for Preferring the Teaching Profession and their Expectations from the Profession**

Gizem Karamanoğlu & Ebru Bozpolat

## **Abstract**

The purpose of this study was to investigate the opinions of prospective social studies teachers about the reasons for choosing the teaching profession and their expectations from the profession. In the study, the case study design, a qualitative research method, was preferred as the research design. The study group consisted of students who were studying at Sivas Cumhuriyet University department of Social Studies Education in the fall semester of the 2023-2024 academic year. In sample selection, convenience sampling method was preferred. As the data collection tool in the study, a semi-structured interview form prepared by the researchers was used. In the first part of the interview form, there were items about the personal information of the social studies prospective teachers who participated in the research; in the second part, there were 5 open-ended questions to examine the opinions of the social studies prospective teachers on the reasons for preferring the teaching profession and their expectations from the profession. In the analysis of the obtained data, the content analysis method was used in accordance with the qualitative research design. As a result of the research, it was determined that the social studies prospective teachers emphasized the reasons for choosing the teaching profession, such as liking children, enjoying teaching, wanting to be a teacher from a young age, having sufficient exam scores for this department, and liking history and geography lessons. Among the expectations from the profession, prospective teachers were found to expect to train students who are conscious, have a developed sense of citizenship, are curious, and willing to research. Additionally, they aim to be knowledgeable, competent, and innovative teachers in their field.

**Keywords:** Social studies prospective teachers, reason for choosing profession, professional expectation.



# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etme Nedenlerine ve Meslekten Beklentilerine İlişkin Görüşleri

Gizem Karamanoğlu & Ebru Bozpolat

## Özet

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine ve meslekten beklentilerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada, araştırma deseni olarak durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 eğitim- öğretim yılı güz döneminde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi ana bilim dalında eğitim görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümünde araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kişisel bilgileri ile ilgili maddeler, ikinci bölümde ise sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine ve meslekten beklentilerine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik 5 açık uçlu soru yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizinde, nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenleri olarak çocukları sevmeye, öğretmeyi sevmeye, küçük yaştan itibaren öğretmen olmayı istemeye, sınav puanının bu bölüme yetmesi, tarih ve coğrafya derslerini sevmeye nedenlerine vurgu yaptıkları belirlenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının meslekten beklentileri arasında ise çoğunlukla bilinçli, vatandaşlık duygusu gelişmiş, meraklı ve araştırma isteği olan öğrenciler yetiştirmek; bilgili, alanında yetkin ve yenilikçi bir öğretmen olmak beklentisi içerisinde oldukları tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretmen adayı, meslek tercih nedeni, mesleki beklenti.

# **Examination of Pre-Service Social Studies Teachers' Views on the Use of Speaking Skills by Social Studies Teachers**

Mehmet Zahit Demir, Gülda Aslan & Özgür Deniz

## **Abstract**

Language is a crucial social entity that permeates every facet of our lives. It is a fundamental human element that evolves alongside society. Effective language use paves the way for an efficient communication process, empowering individuals to participate actively in their environment. Among the linguistic abilities, speech stands out as the most natural and frequently utilized form. Speech is the core of linguistic communication that individuals establish with others and involves the exchange of feelings and thoughts. In the Social Studies curriculum, "Communication Skill" is an essential skill, with objectives and outcomes including effective communication, skillful use of tone and body language, structured speech, and self-assessment. The objective of this research is to delve into the opinions of Social Studies teacher candidates concerning the use of speaking skills by Social Studies teachers. The study focuses on aspects such as the alignment of speech and body language by Social Studies teachers, their way of articulation, the necessity for teachers to communicate empathetically, and the use of "I" language. Data for the study were collected through a semi-structured interview form, administered to ten randomly chosen Social Studies teacher candidates enrolled in the Department of Social Studies Teaching at Dicle University, Faculty of Education, during the fall semester of the 2022-2023 academic year. The content analysis method was employed to analyze and interpret the obtained data, and the study was classified as descriptive situation determination. While the analysis of the results is still in progress, a literature review reveals several studies that have examined pre-service teachers' viewpoints on effective speaking, empathic communication, body language utilization, and "I" language. These studies underline the significance of effective speaking skills, emphasizing the value of communication with empathy and the strategic use of body language.

**Keywords:** Speech skills, communication, social studies.

# Konuşma Becerilerinin Sosyal Bilgiler Öğretmenleri Tarafından Kullanımına İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi

Mehmet Zahit Demir, Gülda Aslan & Özgür Deniz

## Özet

Hayatımızın her alanında kullandığımız toplumsal bir varlık olan dil topluyla birlikte yaşayıp gelişen temel insani bir varlıktır. Etkili bir şekilde kullanılan dil etkin bir iletişim sürecini de beraberinde getirir. Bu durum çevremizde etkin bir birey olmamızı sağlar. Konuşma en doğal ve en sık kullanılan dilsel bir yetenektir. Bireylerin diğer insanlarla kurduğu dilsel iletişimin yönünü oluşturan konuşma bir duygu ve düşünce alışverişidir. Sosyal Bilgiler öğretim programında temel becerilerden olan “İletişim Kurma Becerisi” ile ilgili olarak etkili iletişim, ses tonu ve beden dilini etkili kullanma, hazırlıklı konuşma, kendi konuşmasını değerlendirme gibi amaç ve kazanımlara yer verilmiştir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, konuşma becerisinin Sosyal Bilgiler öğretmenleri tarafından kullanımına yönelik Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin konuşma ve beden dili uyumu, öğretmenlerin konuşmalarında hitap etme biçimleri öğretmenlerin empati kurarak iletişim ve ben dilini kullanma gereklilikleri hakkında Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın verileri 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde okuyan rastgele seçilmiş on sosyal bilgiler öğretmen adayından yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler ise içerik analizi yöntemiyle incelenerek yorumlanmıştır. Bu nedenle araştırma betimsel durum saptaması niteliğindedir. Çalışmanın sonuçlarına yönelik analiz çalışmaları devam etmekte olup, konuyla ilgili yapılan literatür incelemesinde öğretmen adaylarının etkili konuşma, empatik iletişim, beden dilini kullanma, ben diliyle konuşmaya ilişkin görüşlerinin incelendiği bir çok çalışma olduğu ve bu çalışmalarda öğretmenlerin etkin konuşma becerilerine sahip olmalarının ve beden dilini kullanma ile empati yaparak iletişim kurma becerilerinin önemine vurgu yapıldığı görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Konuşma becerisi, iletişim, sosyal bilgiler.

# **Opinions of Accredited Social Studies Teaching Program Instructors Regarding the Accreditation Process**

Mehmet Nuri Gömleksiz & Ahmet Melih Tutak

## **Abstract**

Recent technological advancements and rapid societal changes have led to significant shifts in individual and societal needs and expectations. In response, organizations strive to adapt to these developments and enhance quality and productivity to sustain their existence in a competitive environment. Quality is generally defined as a product or service's alignment with desired features or compliance with established standards. Education is a critical factor in societal development and preservation, with teachers playing a key role. Teachers should not only be repositories and transmitters of knowledge; they are also cultural transmitters and role models for students and the community. Teachers in developed societies are often valued more than many other professions. To contribute meaningfully to society, teachers need a range of human, social, and technological competencies beyond their basic knowledge and skills. Ensuring that teacher training programs in our country meet specific standards is crucial. This study aims to gather the opinions of faculty members from Fırat University's Social Studies Teaching Program, which has completed the accreditation process, regarding their experiences with the accreditation process. The research will employ a case study design, a qualitative research method, and purposeful sampling. Faculty members from the Social Studies Teaching Program at Fırat University's Faculty of Education, which was accredited in 2023, will serve as the study's sample group. Data will be collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers and analyzed using content analysis methods. This study seeks to shed light on the faculty's experiences and perspectives on the accreditation process, providing insights into the challenges and opportunities faced during the process and informing future efforts in teacher education programs.

**Keywords:** Accreditation, teacher, social studies.

# Akredite Edilen Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğretim Elemanlarının Akreditasyon Sürecine İlişkin Görüşleri

Mehmet Nuri Gömleksiz & Ahmet Melih Tutak

## Özet

Son yıllarda gittikçe artan teknolojik gelişmelerin ve hızla değişen koşullar neticesinde, bireylerin ve toplumların ihtiyaç ve beklentilerinde de büyük değişiklikler yaşanmaktadır. Bu değişime paralel olarak, günümüzde kurum ve kuruluşlar zorlu rekabet ortamında, yeni gelişmelere uyum sağlamak, ihtiyaç ve beklentileri karşılamak ve bu şekilde var olanı devam ettirmek adına; kalite ve verimliliği arttırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Kalite genel anlamda, bir ürün ya da hizmetin “istenen özelliklere uygun olması” veya bir otorite tarafından belirlenen birtakım “standartlara uygun olması” şeklinde tanımlanabilir. Toplumları geliştirecek ve toplumların varlığını korumasını sağlayacak en önemli etkenlerden biri şüphesiz ki eğitimidir. Eğitimin en önemli paydaşlarından biri öğretmenlerdir. Öğretmenler sadece bilgi deposu ve bilginin aktarıcısı olarak görülmemelidir. Öğretmenler iyi bir kültür aktarıcısı ve sadece öğrencilerin değil bütün toplumun da en önemli rol modelidir. Gelişmiş bütün toplumlarda öğretmenler birçok meslek grubundan daha fazla değer görmektedir. Toplum için bu kadar hayati öneme sahip olan öğretmenlerin temel bilgi ve becerilerin ötesinde birçok insani, sosyal ve teknolojik yeterliliklere sahip olması gerekmektedir. Ülkemizde de öğretmen yetiştiren programların belirli standartlara sahip olması önemli bir konudur. Bu çalışmada akreditasyon sürecini tamamlamış Fırat Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında görev yapan öğretim elemanlarının, görevli oldukları programda deneyimlemiş oldukları akreditasyon sürecine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum deseni ile yapılacak çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın örnekleme grubu olarak 2023 yılında akredite olan Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında görevli öğretim elemanları seçilmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacak ve içerik analizi yöntemi ile çözümlenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Akreditasyon, öğretmen, sosyal bilgiler.

# **Teacher Education in the Republican Era: Perspectives of Graduates from Village Institutes, Teacher Training Colleges, and Faculty of Education**

Birol Bulut & Muhammed Kürşat Öksüzoğlu

## **Abstract**

One of the fundamental factors of productivity and quality in education is the training of qualified teachers, who are among the most significant stakeholders in the educational process. Thus, teacher education has been a prominent subject of debate and research in the field of education in the Republic of Turkey. The policies adopted by institutions responsible for teacher education play a key role in teacher training. Historically, several education models and approaches have been adopted in teacher education in Turkey. Village Institutes, Teacher Training Colleges, and Faculties of Education can be considered as important representatives of these diverse educational approaches. These institutions not only represent significant historical shifts in Turkey's education history but also reveal distinct visions regarding teacher training. Examining the perceptions of teachers who graduated from these institutions about their alma maters' educational processes and the teaching profession can provide valuable insights into education policies and teacher training practices in Turkey. Therefore, the primary objective of this study is to comparatively evaluate the views of graduates from Village Institutes, Teacher Training Colleges, and Faculties of Education regarding their institutions' educational processes and the teaching profession. In the study, the views of teachers who graduated from different teacher training institutions regarding the teaching profession and the role of their teacher education in shaping their perceptions of teaching were investigated. This study was conducted using the phenomenological research design, a qualitative research method. The study group was selected using the maximum diversity sampling method. Accordingly, interviews were conducted with 9 teachers, including 3 graduates from Village Institutes, 3 from Teacher Training Colleges, and 3 from Faculties of Education, through face-to-face and online platforms. Data were collected using a semi-structured interview form developed by the researchers, shaped with expert opinions. The data obtained were analyzed using content analysis techniques in the MAXQDA qualitative analysis program. Following the completion of the data analysis process, the findings will be discussed in line with the existing literature, and conclusions and recommendations will be presented.

**Keywords:** Teacher education, village institute, teacher training college, faculty of education.

# Cumhuriyet Dönemi Öğretmen Eğitimi: Köy Enstitüsü, Eğitim Enstitüsü ve Eğitim Fakültesi Mezunlarının Görüşleri

Birol Bulut & Muhammed Kürşat Öksüzoğlu

## Özet

Eğitimde verimlilik ve kalitenin temel belirleyicilerinden biri, eğitim sürecinin en önemli paydaşlarından olan nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesidir. Nitekim Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim alanındaki en önemli tartışma ve araştırma konularından biri de öğretmen eğitimidir. Öğretmen yetiştiren kurumlarda benimsenen politikalar, öğretmen yetiştirmede önemli bir rol oynamaktadır. Türkiye'de öğretmen eğitiminde tarihsel olarak farklı eğitim modelleri ve yaklaşımları benimsenmiştir. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Eğitim Fakülteleri, bu farklı eğitim yaklaşımlarının önemli temsilcileri olarak değerlendirilebilir. Öğretmen yetiştiren bu kurumlar, Türkiye'nin eğitim tarihindeki önemli dönemsel değişimleri temsil etmekte ve öğretmen yetiştirmeye ilişkin farklı vizyonları yansıtmaktadır. Bu kurumlardan mezun olan öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik algılarının incelenmesi, Türkiye'deki eğitim politikalarına ve öğretmen yetiştirme süreçlerine önemli katkılar sağlayabilir. Dolayısıyla bu araştırmanın temel amacı, Köy Enstitüsü, Eğitim Enstitüsü ve Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin mezun oldukları kurumların eğitim-öğretim süreçlerine ve öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini karşılaştırmalı olarak değerlendirmektir. Araştırma kapsamında farklı öğretmen yetiştiren kurumlardan mezun olan öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri ve aldıkları öğretmen eğitiminin öğretmenlik algıları üzerindeki rolü değerlendirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji (olgubilim) deseninde yürütülen bu araştırmanın çalışma grubu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu bağlamda Köy Enstitüsü (3 kişi), Eğitim Enstitüsü (3 kişi) ve Eğitim Fakültesi (3 kişi) mezunu 9 öğretmen ile yüz yüze ve çevrimiçi platformlar aracılığıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleriyle şekillendirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler MAXQDA nitel analiz programı kullanılarak içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Veri analizi süreci tamamlandıktan sonra bulgular alanyazın doğrultusunda tartışılacak, sonuç ve öneriler sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen eğitimi, köy enstitüsü, eğitim enstitüsü, eğitim fakültesi.

# **Orienteering experiences of pre-service social studies teachers**

Mehmet Şentürk, Fatih Tıkman & Ömer Faruk İncili

## **Abstract**

Orienteering, a form of out-of-school learning activity, involves using a map and compass to locate specific points on a map by correlating the map with the terrain. Participants are required to make swift and accurate decisions, drawing on skills such as map reading, location analysis, and spatial perception. While its roots are in military training, orienteering has evolved into a popular sport and recreational activity. The incorporation of orienteering into educational activities as an out-of-school learning tool is gaining traction. This is attributed to the myriad educational advantages it offers. Orienteering provides a platform to hone various skills ranging from map literacy and environmental awareness to decision-making, problem-solving, communication, and leadership. It is an engaging and thrilling activity that fosters experiential learning, particularly in social studies and geography education. This study sought to explore the orienteering experiences of pre-service social studies teachers. A qualitative research methodology was employed, and a phenomenological design was utilized given the study's focus on the experiences of pre-service teachers. Twelve pre-service social studies teachers participated in the study. An orienteering activity was organized for the pre-service teachers in an area situated away from the city center. Prior to the activity, the pre-service teachers were informed on the process. After the orienteering activity, semi-structured interviews were conducted with the participants. The data were subjected to content analysis. The findings of the study indicated that pre-service social studies teachers perceived orienteering as an effective tool for teaching social studies. They reported that the skills of spatial perception and map literacy were crucial during the orienteering activity. Moreover, other skills such as decision-making, communication, and leadership were also identified as necessary. The pre-service teachers noted that their environmental awareness improved throughout the orienteering process, and they engaged in idea exchange to make informed decisions.

**Keywords:** social studies, pre-service teacher, orienteering.



## Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının oryantiring deneyimleri

Mehmet Şentürk, Fatih Tıkman & Ömer Faruk İncili

### Özet

Okul dışı öğrenme etkinliklerinden bir olan oryantiring harita ve pusula kullanarak arazi ile haritayı eşleştirerek harita üzerindeki noktaları bulma üzerine temellendirilmiştir. Oryantiringde hızlı bir şekilde doğru karar almak gerekir. Bu da harita okuma, konum analizi ve mekânı algılama becerilerine dayanmaktadır. Kökeni askeri eğitimlere dayansa da günümüzde bir spor veya eğlence amaçlı kullanımları yaygındır. Oryantiringin eğitsel faaliyetlerde okul dışı öğrenme etkinliği olarak kullanımı da yaygınlaşmaktadır. Bu durum oryantiringin eğitsel yararlarına bağlanabilir. Çünkü oryantiring harita okuryazarlığından çevre farkındalığına, karar vermeden problem çözmeye, iletişimden liderliğe kadar birçok beceriyi geliştirecek fırsatlar sunar. Eğlencelidir ve heyecan uyandırır. Özellikle sosyal bilgiler ve coğrafya eğitimi için deneyimsel öğrenme ortamı oluşturur. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının oryantiring deneyimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Öğretmen adaylarının oryantiring deneyimlerine odaklanıldığı için çalışmada fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışmaya 12 sosyal bilgiler öğretmen adayı katılmıştır. Çalışma kapsamında öğretmen adaylarıyla şehir merkezinden uzak bir alanda oryantiring etkinliği düzenlenmiştir. Bu etkinlik öncesinde öğretmen adayları süreç hakkında bilgilendirilmiştir. Oryantiring etkinliği sonrasında öğretmen adaylarıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre sosyal bilgiler öğretmen adayları oryantiringi sosyal bilgiler öğretimi için etkili bulmaktadır. Öğretmen adayları oryantiring etkinliği sürecinde en çok mekânı algılama ve harita okuryazarlığı becerilere ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir. Bunun yanında karar verme, iletişim ve liderlik gibi beceriler de gereksinim duyulan beceriler arasında gösterilmiştir. Öğretmen adayları oryantiring sürecinde çevre farkındalıklarının geliştiğini, doğru karar vermek için fikir alışverişinde bulduklarını belirtmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** sosyal bilgiler, öğretmen adayı, oryantiring.

# What Is a Good Social Studies Education Undergraduate Program? Comparative Analysis of Stakeholders' Perspectives

Adem Beldağ, Fatih Öztürk, Çiğdem Baki Pala, Yılmaz Geçit, Ahmet Doğanay & Bayram Tay

## Abstract

The study aimed to enhance the social studies teaching undergraduate program by engaging stakeholders in discussions about the ideal program prerequisites. The focus was on understanding stakeholders' perspectives on the question, "What kind of teacher?". Participants included social studies experts, graduate and undergraduate students, and teachers who attended the International Social Studies Education Symposium in June 2022 in Rize, Turkey. Focus group interviews were the primary data collection tool, with separate meetings for each group. The analysis of data from five focus group interviews, which included sessions with teachers, students, and academics, revealed common needs and traits among the diverse group. Stakeholders agreed that social studies teachers should have proficiency in technology integration, content knowledge, and pedagogical competence. However, some participants emphasized additional traits such as project culture and high motivation, although these were less commonly mentioned. The findings of this research are crucial for developing a curriculum that meets the needs of students and educators. They also provide a framework for understanding the characteristics of an effective social studies teacher, which can guide teacher education programs and professional development initiatives. As the education landscape continues to evolve, the study's results underscore the need for teachers to be adaptable and innovative. In summary, the study offers valuable insights into the expectations and requirements of social studies teaching and lays the groundwork for further research in this area.

**Keywords:** Social studies education undergraduate program, comparative analysis, stakeholders' perspectives.

# Nasıl Bir Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı? Paydaş Bakış Açılarının Karşılaştırmalı Analizi

Adem Beldağ, Fatih Öztürk, Çiğdem Baki Pala, Yılmaz Geçit, Ahmet Doğanay & Bayram Tay

## Özet

Araştırmanın gerekçesi, sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı geliştirme çalışmalarına bir katkı sunmaktır. Araştırmacılar, ilgili gerekçe ışığında, sosyal bilgiler öğretiminin çeşitli aşamalarında rol alan paydaşlarla bir araya gelerek ideal bir sosyal bilgiler öğretimi için gerekli olan koşulları tartışmışlardır. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programına yönelik paydaş görüşlerinin ortaya çıkarılmasıdır. Durum çalışması olarak tasarlanan araştırmada "Nasıl bir öğretmen?" sorusuna cevap aranmıştır. İlgili soru sosyal bilgiler öğretiminin çeşitli aşamalarında yer alan paydaşlara sorulmuştur. Dolayısıyla bu araştırmanın katılımcıları; sosyal bilgiler öğretmenliği alanında uzman akademisyenler, lisansüstü öğrenciler, lisans öğrencileri ve sosyal bilgiler öğretmenleridir. Araştırma verileri Haziran 2022 yılında yapılan Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'nda katılımcı olarak yer almış kişilerden toplanmıştır. Veri toplama aracı odak grup görüşmeleridir. Her bir paydaş grubuyla ayrı ayrı odak grup görüşmesi yapılmıştır. Öğretmenlerle iki, akademisyen ve öğrencilerle ise birer odak grup görüşmesi olmak üzere toplamda 5 odak grup görüşmesinden elde edilen veriler içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulguları katılımcı grubu çeşitlense de, benzer ihtiyaçların ve özelliklerin vurgulandığını göstermektedir. Paydaş görüşleri sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknoloji, alan bilgisi, pedagojik yeterlik bakımından eksiksiz olması gerektiğini vurgulamaktadır. Buna karşın paydaşların birbirinden farklı vurguları olduğu da gözlenmektedir. Özellikle proje kültürüne sahip öğretmen ve motivasyonu yüksek olma gibi özellikler sınırlı sayıda katılımcı tarafından dile getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı, paydaş bakış açıları, karşılaştırmalı analiz.

# **Perceptions of Pre-Service Turkish Teachers on Speaking Education During the Coronavirus Pandemic**

Yelda K k u

## **Abstract**

Speaking has been a foundational communication skill throughout history, essential for expressing thoughts and feelings and engaging with society. Its complexity, relying on multiple elements working in coordination, means that issues can impact other language skills and have lifelong effects. Therefore, enhancing students' speaking skills is crucial at every educational level. Turkish lessons, in particular, provide an excellent opportunity for students to improve these skills. During the Covid-19 pandemic, online education channels have been utilized to develop this skill, given its importance in undergraduate education in universities. This study sought to understand Turkish pre-service teachers' opinions on the "Speaking Education" course conducted online. Using a phenomenological design in a qualitative approach, the sample group was selected via criterion sampling. A semi-structured interview guide with six open-ended questions served as the data collection tool. Content analysis was used to organize the data into themes and conduct thematic coding. The data were then analyzed and presented in tables. The findings showed that Turkish pre-service teachers had mixed opinions about the Speaking Education course delivered through online education. Positive and negative aspects were highlighted, reflecting the complexity of teaching speaking skills online. This research is significant as it offers insights into how online education practices impact speaking skills and underscores the importance of adapting teaching methods for effective online learning. In summary, it highlights the necessity of understanding and addressing the challenges and opportunities of online education for speaking skills development.

**Keywords:** Speaking Education, pandemic, online lesson, pre-service teachers.

# **Türkçe Öğretmen Adayları Gözünden Pandemi Döneminde Konuşma Eğitimi**

Yelda Kökçü

## **Özet**

Konuşma, geçmişten günümüze duygu ve düşünceleri aktarmak, çevre ile iletişim kurmak için kullanılan temel iletişim becerisidir. Birden çok unsurun eşgüdümlü olarak işleyişine dayalı olan bu beceride meydana gelen sorunlar, bireyin diğer dil becerilerini de etkilemekte yaşamın her aşamasında kendini göstermektedir. Bu noktada öğrencilerin konuşma becerilerini iyileştirmek eğitim kurumlarının her aşamasında hassasiyetle üzerinde durulması gereken bir konudur. Türkçe dersleri, öğrencilerin söz konusu becerisini daha iyi seviyelere taşıyabileceği derslerin başında gelmektedir. Üniversitelerde lisans eğitimi açısından da önemli bir etki alanına sahip olan bu beceri, Covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitim kanalları aracılığıyla geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu noktada uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen uygulamaların konuşma becerisine olan yansımalarını tespit etmek önem arz etmektedir. Bu çalışmada Türkçe öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecinde işlenen “Konuşma Eğitimi” dersine yönelik görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenolojik (olgubilimsel) desende yürütülen çalışmanın örneklem grubu ise ölçüt örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak altı maddeden oluşan görüşme kılavuzu kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizi tekniğinden yararlanılmış olup elde edilen veriler belli temalar altında toplanmış ve tematik kodlamalar yapılmıştır. Analizler sonucunda veriler incelenerek tablolar hâlinde sunulmuştur. Çalışma sonunda uzaktan eğitim sürecinde işlenen Konuşma Eğitimi dersine yönelik olarak Türkçe öğretmen adaylarının olumlu ve olumsuz yönde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Konuşma becerisi, pandemi, çevrim içi ders, öğretmen adayı.

# **Examining the Perspectives of Graduate Students Pursuing Master's and Doctoral Degrees in the Field of Social Sciences Education Regarding Their Graduate Studies**

Ayşegül Yılmazzer & Tuğba Yaman

## **Abstract**

Today, postgraduate education is divided into two as master's and doctorate. Students who complete their undergraduate education start their graduate and doctorate education for a number of purposes. Students gain some qualifications by experiencing various scientific experiences during their graduate education. As a matter of fact, each graduate program has its own unique structure and differs in terms of the features it brings to the student. On the other hand, students' expectations from this process and their experiences towards this process; It varies depending on many factors such as the city they study in, the school and the teacher they work with. In this context, the aim of this research is to determine the different aspects of the views of postgraduate students in the field of social studies education in Turkey. For this purpose, the study was carried out with a qualitative research design. The participants of the study were selected by the criterion sampling method, one of the purposive sampling methods. In the research, it was determined that the participants were graduate students in the field of social studies education as a criterion. Research data were collected using a semi-structured interview form consisting of open-ended questions. The obtained data were analyzed by content analysis technique. As a result of the analysis of the data, the participants; Despite the increasing number of postgraduate programs, the quality of education has decreased, there is a backlog in postgraduate education and students may face unemployment, they make their postgraduate university preferences by taking into account the department professors, their expectations from postgraduate education as an effective and well-equipped researcher, from time to time there are some material and moral problems during the postgraduate education process. stated that they had difficulties. Participants stated that they were generally satisfied with their advisors and that their teachers spared enough time for them. For the candidates who currently want to pursue graduate education in the field of social studies education, they suggested that they should choose a field in which they want to improve themselves and that they should pay attention to the specializations and qualifications of the teachers in the programs they decide on.

**Keywords:** Turkey, social studies education, graduate student.

# Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yüksek Lisans ve Doktora Yapan Öğrencilerin Lisansüstü Eğitimlerine Yönelik Görüşleri

Ayşegül Yılmaz & Tuğba Yaman

## Özet

Günümüzde lisansüstü eğitim, yüksek lisans ve doktora olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Lisans öğrenimlerini tamamlayan öğrenciler birtakım amaçlarla yüksek lisans ve doktora öğrenimlerine başlamaktadır. Öğrenciler lisansüstü eğitimleri sırasında çeşitli bilimsel deneyimler yaşayarak bazı nitelikler kazanmaktadır. Nitekim her lisansüstü programın kendine özgü bir yapısı bulunmakta ve öğrenciye kazandırdığı özellikler bakımından farklılık göstermektedir. Öğrencilerin ise hem bu süreçten beklentileri hem de bu sürece yönelik yaşantıları; okudukları şehir, okul ve çalıştıkları hoca gibi birçok etkene bağlı olarak değişmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora yapan öğrencilerin lisansüstü eğitimlerine yönelik görüşlerini farklı yönleriyle belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, çalışma nitel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırmada katılımcıların sosyal bilgiler eğitimi alanında lisansüstü öğrencisi olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda katılımcılar; artan lisansüstü program sayısına karşın eğitim niteliğinin düştüğünü, lisansüstü eğitimde bir yığılmanın olduğunu ve öğrencilerin işsizlikle karşı karşıya kalabileceklerini, lisansüstü üniversite tercihlerini bölüm hocalarını dikkate alarak yaptıklarını, lisansüstü eğitimden beklentilerinin etkin ve donanımlı bir araştırmacı olarak yetişmeleri, lisansüstü eğitim sürecinde zaman zaman maddi ve manevi birtakım zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Katılımcılar genel olarak danışman hocalarından memnun olduklarını ve hocalarının kendilerine yeterince vakit ayırdıklarını ifade etmişlerdir. Hali hazırda sosyal bilgiler eğitimi alanında lisansüstü eğitim görmek isteyen adaylara yönelik ise kendilerini geliştirmek istedikleri bir alanı seçmelerini ve karar verdikleri programlardaki hocaların uzmanlık alanları ve niteliklerine dikkat etmeleri gerektiğini önermişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye, sosyal bilgiler eğitimi, lisansüstü öğrencisi.

# Critical Approach to "YÖK 100/ 2000 Political Geography" Priority Area Program

İlhan Oğuz Akdemir & Emine Akman

## Abstract

Countries are increasingly recognizing the importance of having a higher number of individuals with doctorates to adapt to evolving conditions and generate innovative ideas. In this context, the YÖK 100/2000 doctoral scholarship project was introduced with the goal of increasing the number of experts, technocrats, doctorates, and wise individuals in fields critical to our country's visions for 2023, 2053, and 2071. The 100/2000 Program was designed as a forward-looking vision with a long-term and inclusive approach, considering our country's needs and areas of development. The program aims to produce 2000 doctorate holders in 100 fields, focusing on our country's priority areas. Although the YÖK 100/2000 project is deemed critical for addressing our country's need for individuals with doctorates, its shortcomings present challenges to its successful implementation. Specifically, the scholarship amount provided by the project falls short in supporting students' livelihoods, research activities, book purchases, and participation in congresses or symposiums. Additionally, the absence of social insurance records for scholarship recipients in the 100/2000 Political Geography Program further hinders the program's success. However, the project also offers benefits for doctoral students. It allows them to concentrate solely on their doctoral education without the need for additional employment and fosters collaboration with faculty members through close communication within the department. This study emphasizes the importance of responsibility for those who earn doctorates in the 100/2000 priority area political geography program. After obtaining their doctorate, they should contribute to state apparatuses serving the country at the international level or serve as academicians in universities, given the anticipated continuous need for academicians in political geography. The program should be embraced as a vision and steps should be taken promptly to reach the targeted level. Increasing Turkey's human resources with doctorates will significantly contribute to the country's development in the coming years. However, in alignment with the program's purpose, measures must be implemented to address the uncertainties faced by qualified doctoral researchers in the priority strategic areas needed by universities and the country. Financial support for scholarship recipients who are productive and engaged in diverse studies during their doctoral education is also crucial. Therefore, it is essential to incorporate developments such as academic incentives and grants for symposia into the scholarship program. Conversely, a significant challenge is that students graduating from the program in the following years are not employed, despite the program's initial promises.

**Keywords:** Political geography, YÖK 100/2000, priority area, employment.



# “YÖK 100/ 2000 Siyasi Coğrafya” Öncelikli Alan Programına Eleştirel Yaklaşım

İlhan Oğuz Akdemir & Emine Akman

## Özet

Ülkeler değişen şartlara uyum sağlamak ve yenilikçi fikirler geliştirmek için doktoralı insan sayısına her geçen gün daha fazla önem vermektedir. Bu bağlamda YÖK 100/2000 doktora burs projesiyle, ülkemizin 2023, 2053 ve 2071 vizyonları için öncelikli ihtiyaç duyulan alanlarda uzman, teknokrat, doktoralı, akil insan sayısını artırmak hedefi benimsenmişti. 100 / 2000 Programı bu amaca yönelik olarak ülkemizin ihtiyaçları ve gelişim alanları dikkate alınarak uzun ve katılımcı bir yaklaşımla, geleceğe yönelik etkin bir vizyon tasarımı olarak sunuldu. Program kapsamında ülkemizin öncelikli alanlarına yönelik 100 alanda 2000 doktoralı insan kaynağı yetiştirilmesi öngörülmekteydi. İnsan kaynağının istihdamı ise sadece akademiye yönelik olmayıp, özellikle kamunun ve özel sektörün de gelişimi odaklı süreçlerine de ciddi yararlar sağlaması öngörülmüyordu. Proje ile; Türkiye’de Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından 2016-2017 eğitim öğretim yılının bahar döneminde ilk çağrı açılarak, başlatılan ve ülkemizin küresel rekabeti açısından gelecek 10 yılda ihtiyaç duyulacak 100 öncelikli alanda 2000 doktora öğrencisine burs vermeyi hedefleyen doktora programı açıldı. YÖK tarafından verilen 100/2000 doktora bursundaki öncelikli alanlar; ağ teknolojileri, akıllı enerji sistemleri, nükleer enerji, iletişim çalışmaları, uluslararası güvenlik ve terör, insan beyni, sinirbilim ve siyasi coğrafya gibi alanlardan oluşmaktadır. Öncelikli alanlar arasında yer alan siyasi coğrafya programı; ülkemizin jeopolitik ve diplomasi alanında vizyon sahibi akademisyen ihtiyacı için önemli bir boşluğu dolduracağı anlayışına dayanmaktaydı. Binaenaleyh; Ülkemizin doktoralı insan ihtiyacını karşılayacak önemli bir proje olarak görülen YÖK 100/2000 projesinin eksiklikleri, projenin başarılı bir şekilde ilerlemesi yönünde engel teşkil etmektedir. Bu projeden alınan burs miktarı öğrencilerin hayatlarını idame ettirecek, araştırma yapacak, kitap satın almak, kongre veya sempozyumlara katılmak yetersiz kalmaktadır. 100/2000 siyasi coğrafya programındaki bursiyerlerin burs aldıkları süre boyunca sosyal sigorta kayıtlarının yapılmaması da programın başarılı şekilde yürütülmesinin önünde bir engel teşkil etmektedir. Aynı zamanda bu projenin doktora yapanlar açısından avantajları da bulunmaktadır. Doktora eğitimi süresince başka herhangi bir işte çalışmadan doktora eğitimine odaklanabilme ve bölüm içi öğretim üyeleri ile yakın iletişimde olduklarından dolayı ortak çalışma yapma imkanı sağlamaktadır. Türkiye’nin doktoralı insan kaynağının artırılması ilerleyen yıllarda ülkenin gelişimine doğrudan katkı sağlayacaktır. Fakat Programın amacına uygun şekilde üniversitelerin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu öncelikli stratejik alanlarda nitelikli doktora mezunu araştırmacıların karşı karşıya kaldığı belirsizliklerin giderilmesi için gerekli adımların atılması gerekir. Doktora eğitimi süresince üretken olan ve farklı çalışmalar içinde olan bursiyerlerin maddi olarak desteklenmesi de önem taşımaktadır. Dolayısıyla, akademik teşvik ve sempozyumlar için ödenek gibi gelişmelerin de burs programına dâhil edilmesi önemlidir. Öte yandan büyük vaatler ile çağrıya açılan bu program, daha sonraki yıllarda programdan mezun olan öğrencilerin istihdam edilmemeleri en büyük sıkıntılar arasındadır. Bu çalışmada 100/2000 öncelikli alan siyasi coğrafya programında doktora yapanların doktor olduktan sonra, ülkeye uluslararası düzeyde hizmet edecek devlet aygıtlarında sorumluluk üstlenmeleri, ya da

siyasi coğrafyada akademisyen ihtiyacının süreceği vizyonu ile üniversitelerde akademisyen olarak görev yapmaları gerekliliktir. Program hedeflenen düzeyi yakalamak için bir an önce adım atılması vizyon olarak benimsenmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Siyasi coğrafya, YÖK 100/2000, öncelikli alan, istihdam.

# **Stepping into the Academy: An Investigation of Social Studies Education Graduate Students' Perceptions on Academic Literacy Skills**

İrem Elçi Öksüzöğlü

## **Abstract**

Graduate education is essential for equipping individuals with extensive knowledge and specialized expertise, cultivating their capacity for independent research, nurturing their critical thinking and problem-solving abilities, and empowering them to generate knowledge rather than simply consuming it. Furthermore, it offers opportunities for professional development. Academic literacy skills are integral to this process. Academic literacy is one of the foundational skills that individuals need to attain academic success and equip themselves with intellectual competencies, capacities, and qualities. Academic literacy encompasses the reading, writing, and research culture necessary for individuals to have sufficient knowledge and expertise in their respective fields. Enhancing the academic literacy skills of graduate students contributes not only to their individual growth but also to societal development. Therefore, the aim of this research is to evaluate the perceptions of graduate students studying in the field of social studies education regarding their academic literacy skills. Within the scope of this research, the views of graduate students on academic literacy skills, the challenges they face during their graduate education, and potential solutions will be examined. The study will assess their academic inclinations, research processes, and information utilization status. This research employed the phenomenological research design, one of the qualitative research patterns, and the study group was determined using the purposive sampling method, specifically the maximum diversity sampling method. In this context, interviews were conducted with graduate students in the field of social studies education at various universities in Türkiye, both in person and through online platforms. Data for the study were collected using a semi-structured interview form developed by the researcher. The data obtained were analyzed using content analysis techniques in the MAXQDA qualitative analysis software. As the analysis process is ongoing, the findings, conclusions, and discussion will be presented during the oral presentation phase.

**Keywords:** Academic literacy, graduate education, social studies education.

# Akademiye Adım Atarken: Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisansüstü Öğrencilerinin Akademik Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi

İrem Elçi Öksüzoğlu

## Özet

Lisansüstü eğitim, bireylere derinlemesine bilgi ve uzmanlık kazanma, bağımsız araştırma yapabilme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri, bilgiyi tüketen olmaktan çok üreten olma becerisi ve mesleki gelişim fırsatı sağlamanın yanı sıra akademik okuryazarlık becerilerinin kazandırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Akademik okuryazarlık, akademik başarıya ulaşmak ve bir takım entelektüel beceri, kapasite ve niteliklerle donatılmak/donanmak için edinilmesi gereken temel okuryazarlık becerilerinden biridir. Akademik okuryazarlık, bireylerin kendi alanında yeterli bilgi ve uzmanlığa sahip olabilmesi için ihtiyaç duyduğu okuma, yazma ve araştırma kültürünü içermektedir. Lisansüstü öğrencilerinin akademik okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi, hem bireysel hem de toplumsal gelişime katkı sağlayacaktır. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler eğitimi alanında öğrenim gören lisansüstü öğrencilerinin akademik okuryazarlık becerilerine ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Araştırma kapsamında lisansüstü öğrencilerinin akademik okuryazarlık becerilerine ilişkin görüşleri, lisansüstü eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri incelenerek akademik eğilimleri, araştırma süreçleri ve bilgi kullanım durumları değerlendirilecektir. Nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji deseni ile gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu kapsamda Türkiye'nin farklı üniversitelerinde sosyal bilgiler eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora eğitimi gören öğrenciler ile yüz yüze ve çevrim içi platformlar aracılığıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Elde edilen veriler MAXQDA nitel analiz programında içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Verilerin analiz süreci devam ettiğinden bulgular, sonuç ve tartışma bölümlerine sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik okuryazarlık, lisansüstü eğitim, sosyal bilgiler eğitimi.

# **Ideal Academician according to Pre-Service Social Studies Teachers**

Ayşegül Pehlivan Yılmaz

## **Abstract**

This study aims to understand how pre-service social studies teachers perceive academician and what characteristics the pre-service teachers' ideal academician includes. In line with this purpose, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The participants of the study consisted of 1st, 2nd, 3rd and 4th grade pre-service teachers studying in the undergraduate programme of social studies teaching. In the study, two separate structured and semi-structured interview forms were used as data collection tools to ask the participants how they define an ideal academic. Firstly, 185 pre-service teachers studying in the social studies teaching undergraduate programme of a state university in central Anatolia were asked questions about academics and characteristics of academics through a structured form. Through this form, pre-service teachers who voluntarily wanted to participate in a semi-structured interview to collect in-depth data were also identified. Then, semi-structured interviews were conducted with the pre-service teachers who agreed to participate. In this form, questions about academics' teaching techniques, communication skills, helpfulness and contributions to student development were included. The answers given by the participants show that an ideal academic is not only limited to knowledge transfer. The participants have a common view that an ideal academic should also contribute to the personal development of students. This includes taking a personal interest in students, collaborating with students and guiding students towards their interests. This research aims to provide important information for academic institutions that can be used to evaluate and improve teaching quality. It is also thought that the research can provide guidance on how academics in educational institutions can provide better service to increase student satisfaction.

**Keywords:** Social studies, pre-service teacher, ideal academician.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Gözünde İdeal Akademisyen

Ayşegül Pehlivan Yılmaz

## Özet

Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının akademisyenliği nasıl algıladığını ve öğretmen adaylarının idealindeki akademisyenin hangi özellikleri kapsadığını anlamayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 1.,2.,3. ve 4. Sınıf öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmada, katılımcılara ideal bir akademisyeni nasıl tanımladıklarını sormak amacıyla veri toplama aracı olarak yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış iki ayrı görüşme formu kullanılmıştır. İlk olarak orta Anadolu'da bulunan bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 185 öğretmen adayına yapılandırılmış form aracılığıyla akademisyenlik ve akademisyenin özellikleri konularını içeren sorular sorulmuştur. Bu form aracılığıyla, ayrıca, derinlemesine veri toplamak amacıyla gönüllü olarak yarı yapılandırılmış görüşmeye katılmak isteyen öğretmen adayları belirlenmiştir. Daha sonra, katılımcı olmayı kabul eden öğretmen adaylarıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu formda, akademisyenlerin ders verme teknikleri, iletişim yetenekleri, yardımseverlik ve öğrenci gelişimine katkıları gibi konuları içeren sorulara yer verilmiştir. Katılımcıların verdiği yanıtlar, ideal bir akademisyenin sadece bilgi aktarımıyla sınırlı olmadığını göstermektedir. Katılımcılar, ideal bir akademisyenin aynı zamanda öğrencilerin kişisel gelişimine de katkıda bulunması gerektiği konusunda ortak bir görüşe sahiptir. Bu, öğrencilere kişisel ilgi gösterme, öğrencilerle iş birliği yapma ve öğrencileri ilgi alanlarına yönlendirme gibi unsurları içermektedir. Bu araştırma, akademik kurumlar için öğretim kalitesini değerlendirmek ve artırmak için kullanılacak önemli bilgiler sunmayı hedeflemektedir. Ayrıca, araştırmanın eğitim kurumlarında akademisyenlerin öğrenci memnuniyetini artırmak için nasıl daha iyi hizmet verebileceği konusunda yol gösterici olabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, ideal akademisyen.

# **The Use of Materials in The Teaching of Historical Subjects in Social Sciences Course (Rotating Ottoman Wheel)**

Özlem Özarpalı, Elif Dila Doğan & Ahmet Tunahan Özgençli

## **Abstract**

Traditional teaching methods, where a teacher merely explains knowledge, are no longer the foundation of learning. Instead, an adept teacher should create a learning environment that promotes active engagement and hands-on experiences by leveraging a range of methods, materials, and resources. In the context of the 7th-grade curriculum, the historical topics are densely packed chronologically. As a result, it has been observed that merely teaching these abstract events through reading is insufficient and leads to challenges in teaching the subject matter. Consequently, students tend to develop negative attitudes towards the Social Studies course. To respond this negative perception, teachers must possess the ability to enrich the course by effectively using various instructional resources. This approach will help foster a more positive learning experience for students. In light of the challenges faced by 7th graders in studying historical topics for their Social Studies course, we selected three volunteer 7th graders from our school to help us explore solutions and make the course more engaging. The students created a "Spinning Ottoman Wheel" as a learning material. This tool was used to teach Ottoman Empire-related topics from the 7th grade Social Studies curriculum over a period of three weeks. Before introducing the "Spinning Ottoman Wheel," we administered the Social Studies course attitude measure to gather preliminary data on students' attitudes. After three weeks of using the newly developed material, the students completed the same measure as a post-test approximately one week later. A total of twenty 7th graders from the Aziziye area of Erzurum province participated in the study. The findings revealed that the "Spinning Ottoman Wheel" had a positive impact on students' attitudes toward both the Social Studies course and the historical subjects being taught. This innovative approach to teaching history effectively enhanced students' learning experiences and engagement with the material.

**Keywords:** Social Studies, History topics, Use of materials

# Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihi Konuların Öğretiminde Materyal Kullanımı (Döner Osmanlı Çarkı)

Özlem Özarpalı, Elif Dila Doğan & Ahmet Tunahan Özgençli

## Özet

Günümüzde öğrenme, öğretmenin geleneksel öğretim yöntemlerini kullanarak anlattığı bilgi ile gerçekleşmemektedir. Günümüz çocuklarına hitap eden donanımlı bir öğretmen, derslerinde farklı yöntem, materyal ve kaynaklar kullanarak öğrencilere yaparak, yaşayarak öğrenme ortamı sunmalıdır. Sosyal Bilgiler dersi 7.sınıf müfredatında yer alan tarihî konuların kronolojik yoğunluğu, soyut olan olayların okunarak işlenmesinin yeterli olmayacağı ve bu konular işlenirken öğrencilerin öğrenmede zorlandıklarından dolayı Sosyal Bilgiler dersine karşı olumsuz yönde tutumlar sergiledikleri gözlenmektedir. Bu olumsuz tutumun yıkılması için öğretmenlerimiz çeşitli öğretim materyalleri kullanarak dersi zenginleştirebilmelidir. Bu durumdan hareketle 7.sınıf kademesinde eğitim gören öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde tarihî konuları öğrenirken yaşadıkları bu sorunlara çözüm bulabilmeleri ve Sosyal Bilgiler dersini daha eğlenceli hâle getirebilmeleri için okulumuz 7.sınıf öğrencilerinden gönüllü üç öğrenci seçilmiştir. Sosyal Bilgiler dersi 7.sınıf müfredatında yer alan tarihî konuları (Osmanlı Dönemi) anlatan atık materyaller kullanılarak “Döner Osmanlı Çarkı” tasarlanmıştır. Tasarlanan bu materyal, Sosyal Bilgiler dersi 7.sınıf müfredatında yer alan Osmanlı Devleti ile ilgili konuların öğretiminde 3 hafta süre ile kullanılmıştır. Materyal kullanılmadan önce öğrencilere Sosyal Bilgiler dersi tutum ölçeği uygulanmış, ön veriler toplanmıştır. Ardından “Döner Osmanlı Çarkı” 3 hafta boyunca Sosyal Bilgiler dersinde kullanılmış ve konu bittikten yaklaşık bir hafta sonra öğrencilere son test olarak tekrar Sosyal Bilgiler dersi tutum ölçeği uygulanmıştır. Araştırma, Erzurum ili Aziziye ilçesinde 7.sınıfa devam eden 20 öğrenci ile yapılmıştır. Yapılan çalışmada, “Döner Osmanlı Çarkı”nın öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine ve tarihî konulara karşı tutumunu olumlu yönde etkilediği gözlemlenmiş, kalıcı öğrenmelere etki ettiği tespit edilmiş ve dersi eğlenceli hâle getirdiği kaydedilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, tarih konuları, materyal kullanımı.



# **Social Studies Teachers' Perception about the Value of Respect for Individual Differences**

Deniz Yüceer & Güneş Kılınç

## **Abstract**

The study aimed to reveal how social studies teachers perceive the value of respect for individual differences and what they do to help children acquire this value. In this context, phenomenology, one of the qualitative research designs, was used. The study group of the research consisted of 15 social studies teachers working in public schools in the cities of Sakarya, Kocaeli and Bursa in the 2022-2023 academic year. While determining the study group, convenience sampling, one of the purposeful sampling methods, was used. A semi-structured interview form prepared by the researchers was used to examine the participants' views on the value of respect for individual differences. The data obtained were analysed by the researchers using content analysis method. According to the results of the research, social studies teachers emphasised the discourse that people are different by nature the most concerning concept of respect for individual differences. Regarding the concept of prejudice, which is included in the concept of respect for individual differences, they mostly referred to discourses of prejudgment without knowledge, prejudice based on a nation/group (gender, religion, language, race, occupation, status) related to the concept of stereotyping, and marginalisation/exclusion of a different person or group related to the concept of discrimination. They attributed the place and importance of these concepts in the social studies course especially to the fact that they are included in the course itself and that it is a necessary and important course in transferring knowledge, skills and values. They stated that they mostly used lecture, case study and question-answer methods while teaching these concepts. They specified that they experienced difficulties such as children's negative attitudes, difficulty in understanding-explaining, and the inability to put theory into practice. They expressed that the subject of respect for differences can be presented to students in ways such as associating with daily life, making drama, learning by doing and experiencing.

**Keywords:** Respect for individual differences, prejudice, stereotypes, discrimination, social studies.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Bireysel Farklılıklara Saygı Değerine İlişkin Algıları

Deniz Yüceer & Güneş Kılınç

## Özet

Çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin bireysel farklılıklara saygı değerini nasıl algıladıklarını ve bu değeri çocuklara kazandırmak için neler yaptıklarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu bağlamda nitel araştırma desenlerinden fenomenolojiye başvurulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Sakarya, Kocaeli ve Bursa şehirlerinde devlet okullarında görev yapan 15 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabılır durum örnekleme kullanılmıştır. Katılımcıların bireysel farklılıklara saygı değerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; sosyal bilgiler öğretmenleri bireysel farklılıklara saygı kavramına ilişkin olarak en fazla doğası gereği insanların farklı olması söylemini vurgu yapmıştır. Bireysel farklılıklara saygı kavramı içinde yer alan ön yargı kavramına ilişkin ise en çok bilgi sahibi olmadan peşin hüküm vermeye, kalıp yargı kavramına ilişkin bir millete/gruba dayalı oluşturulan ön yargı (cinsiyet, din, dil, ırk, meslek, statü), ayrımcılık kavramına ilişkin farklı olan kişi ya da grubu ötekileştirme/dışlama söylemlerine değinmişlerdir. Bu kavramların sosyal bilgiler dersindeki yeri ve önemi konusunda özellikle ders kapsamında yer almasına, bilgi, beceri ve değerleri aktarmada gerekli ve önemli bir ders olmasına bağlamışlardır. Bu kavramları işlerken en çok anlatım, örnek olay ve soru-cevap yöntemlerine başvurduklarını dile getirmişlerdir. Kavramları verirken daha çok çocukların olumsuz tutumu, anlama-anlatma güçlüğü, teoride olanın uygulamaya dökülememesi gibi zorluklar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Farklılıklara saygı konusunun öğrenciye günlük hayatla ilişkilendirme, drama yaptırma, yaparak yaşayarak öğrenme gibi yollarla sunulabileceğini belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Bireysel farklılıklara saygı, önyargı, kalıp yargı, ayrımcılık, sosyal bilgiler.

# Problems Encountered in Achieving the Outcomes in the Social Studies Curriculum: 5th Grade Example

Ahmet Sağlamgöncü

## Abstract

Social Studies is a course designed to foster effective citizenship and social adaptability in students. To achieve its goals, the course must meet the objectives outlined in the curriculum. These objectives influence the course content, teaching-learning process, and evaluation aspect. Consequently, alterations to the Social Studies Curriculum's objectives lead to changes in course content, teaching-learning methodologies, and assessment strategies. Notably, the 2018 revised Social Studies Curriculum underwent substantial changes, particularly concerning its objectives. For instance, the number of objectives in the 2018 curriculum was reduced compared to the 2005 version, and new objectives were introduced. Teachers, as the implementers of the program, must convey all the objectives of the Social Studies Curriculum to students. Identifying and resolving issues that arise when objectives are not met is essential. Given the significant changes made to the objectives of the 2018 Social Studies Curriculum, assessing their achievement is crucial for evaluating the program's effectiveness. This study aimed to identify the 5th-grade objectives that pose challenges in the Social Studies Curriculum based on the feedback from Social Studies teachers. Additionally, it aimed to uncover the difficulties that were encountered in achieving these objectives. In the research, which adopted a mixed method, an exploratory sequential design was used. The quantitative data of the research was obtained using a survey, while the qualitative data was obtained through an interview form. The survey was administered to 100 Social Studies teachers working in Adana. The interview form was conducted with five Social Studies teachers from among those who participated in the survey. The findings are currently under analysis.

**Keywords:** Social studies, curriculum, acquisitionsin, problems.

# Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Kazanımlara Ulaşmada Yaşanan Sorunlar: 5. Sınıf Örneği

Ahmet Sağlamgöncü

## Özet

Sosyal Bilgiler öğrencilerin etkili vatandaş olmasını ve toplumsal yaşama uyum sağlamasını amaçlayan bir derstir. Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarına ulaşması için öğretim programında belirtilen kazanımlara ulaşılması gerekmektedir. Öğretim programında yer alan kazanımlar dersin içeriğini, öğretme-öğrenme sürecini ve değerlendirme boyutunu etkilemektedir. Bu bağlamda Sosyal Bilgiler Öğretim Programının kazanımlarında yapılan değişiklikler dersin içeriğinin, öğretme-öğrenme sürecinin ve değerlendirmesinin de değişebilmesine neden olmaktadır. 2018 yılında yenilenen Sosyal Bilgiler Öğretim Programında özellikle kazanım temelinde önemli değişiklikler yapıldığı görülmektedir. Örneğin 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'na göre 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda kazanım sayıları azaltılmış ve yeni kazanımlara yer verilmiştir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan tüm kazanımların programın uygulayıcıları olan öğretmenler tarafından öğrencilere kazandırılması gerekmektedir. Kazanımlara ulaşılmadığı durumlarda yaşanan sorunlar ortaya konulmalı, bu sorunlara çözüm üretilmelidir. Özellikle 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın kazanımlarında önemli değişikliklere gidildiği göz önünde bulundurulduğunda bu kazanımlara ulaşılma durumlarının belirlenmesi programın değerlendirilmesi bakımından önemlidir. Bu araştırmada Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda Sosyal Bilgiler Öğretim Programında ulaşılmasında sorun yaşanan 5. sınıf kazanımlarının belirlenmesi ve bu kazanımlara ulaşmada yaşanan sorunların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Karma yöntemin benimsendiği araştırmada açılımlayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri anket kullanılarak, nitel verileri ise görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Hazırlanan anket Adana ilinde görev yapan 100 Sosyal Bilgiler öğretmenine uygulanmıştır. Görüşme formu ise ankete katılan öğretmenler içerisinden beş Sosyal Bilgiler öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Bulgular analiz aşamasındadır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretim programı, kazanım, sorunlar.

# Formative Assessment in Social Studies Education

Ahmet Tokmak & İlyas Kara

## Abstract

Within the framework of educational processes that prepare individuals for life, Social Studies education is a course offered at the 4th, 5th, 6th, and 7th grade levels. It is designed to develop individuals who contribute to themselves, society, and their country, have a strong sense of belonging to their homeland, and are familiar with their country, environment, own culture, and other cultures. The social studies curriculum has seen various changes over the years, affecting its scope and overall structure. These changes have also led to alterations in assessment and evaluation practices. Recognizing the role of measurement and evaluation practices in guiding the teaching process has given rise to formative assessment. Formative assessment, which focuses on process-oriented, cyclical evaluations to achieve the desired student behavior, offers an alternative to traditional measurement methods. It addresses the issue of grade anxiety caused by traditional assessments and their inflexible nature, which does not allow for immediate feedback and corrections. In this context, the study aimed to explain the theoretical structure of formative assessment use in social studies education processes, and concurrently, sought to incorporate the views of social studies teachers on formative assessment and examples of its implementation. The study, grounded in qualitative research methodology, gathered data on teacher perspectives and practices through face-to-face interviews. During the data collection phase, interviews were conducted with 17 social studies teachers. Based on the data collected, it was determined that while social studies teachers predominantly expressed positive views on the use of formative assessment, most of them lacked theoretical knowledge of formative assessment, and the practices they implemented as part of formative assessment were inconsistent. In line with the results obtained, recommendations were offered for the application of formative assessment in social studies education

**Keywords:** Social studies, measurement and evaluation, formative assessment.

# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme

Ahmet Tokmak & İlyas Kara

## Özet

Eğitim öğretim süreçlerinin bireyi hayata hazırlayan yapısı içerisinde; Sosyal Bilgiler eğitimi, bireyi kendisine, topluma ve ülkesine faydalı olacak şekilde, vatan aidiyeti yüksek, ülkesini, çevresini, kendi kültürünü ve diğer kültürleri tanıyan bireyler yetiştirme amaçlarıyla planlanmış olarak 4, 5, 6, ve 7. Sınıf seviyelerinde okutulan bir derstir. Sosyal bilgiler öğretim programı yıllar içerisinde çeşitli değişimlere uğramış, kapsamında ve genel yapısında çeşitli değişimler yaşanmıştır. Yaşanan bu değişimler aynı zamanda ölçme değerlendirme uygulamalarının değişimini de beraberinde getirmiştir. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğretim sürecine yön verme anlamında sağlayacağı katkının fark edilmesi geleneksel ölçme yöntemlerinin yerini süreç odaklı, döngüsel değerlendirmelerle öğrencide istedik davranışın kazandırılmasını amaçlayan biçimlendirici değerlendirmenin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Geleneksel ölçme değerlendirmenin öğrencilerde oluşturduğu not kaygısı ve anlık dönüt - düzeltmelere imkân vermeyen dezavantajlı yapısı biçimlendirici değerlendirme ile aşılabilmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada biçimlendirici değerlendirmenin sosyal bilgiler eğitim süreçlerinde kullanımına ilişkin kuramsal yapı açıklanmaya çalışılmış, aynı zamanda Sosyal bilgiler öğretmenlerinin biçimlendirici değerlendirmeye ilişkin görüşlerine ve uygulama örneklerine yer verilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma metodolojisi doğrultusunda ortaya konan çalışmada öğretmen görüşleri ve öğretmen uygulamaları ile ilgili veriler yüzyüze yapılan görüşmeler ile elde edilmiştir. Veri toplama sürecinde 17 sosyal bilgiler öğretmeni ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda Sosyal bilgiler öğretmenlerinin biçimlendirici değerlendirmenin kullanılmasına ilişkin çoğunlukla olumlu yönde görüş bildirdikleri, ancak öğretmenlerin büyük bir kısmının biçimlendirici değerlendirmeyi kuramsal olarak tanımadıkları ve biçimlendirici değerlendirme uygulamaları kapsamında gerçekleştirdikleri uygulamaları ise düzensiz olarak yürüttükleri belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda biçimlendirici değerlendirmenin sosyal bilgiler eğitiminde kullanılması ile ilgili öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, ölçme değerlendirme, biçimlendirici değerlendirme.

# **TÜBİTAK 4004 Kapsamında Yürütülen “Doğadaki Bilimin İzi ve Küçük Araştırmacılar” Başlıklı Projeye Yönelik Veli, Öğrenci ve Eğitimci-Rehber Görüşleri**

Yusuf Yıldırım, Hüseyin Çalışkan, Musa Çınartaş & Işıl Güneş Torun

## **Özet**

Bu araştırmanın amacı okul dışı ortamlarda gerçekleştirilen “Doğadaki Bilimin İzi ve Küçük Araştırmacılar” başlıklı projeye yönelik veli, öğrenci, eğitimci-rehber görüşlerini incelemek şeklinde belirlenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu 30 öğrenci, 22 veli ve 12 eğitimci/rehber olmak üzere toplam 64 kişiden oluşmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak “açık uçlu soru formu”, “odak grup görüşmesi”, “öz değerlendirme”, “veli görüşmesi”, “eğitimci ve rehber görüşmesi”, “etkinlik defteri” ve “günlükler” kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde açık uçlu form verilerine göre okul dışı ortamlarda gerçekleştirilen bilimsel faaliyetlerin öğrencilerin bilime yönelik bakış açılarını geliştirdiği, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanmaktan zevk aldıkları, eğlenerek öğrendikleri tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan çalışmanın öğrencilerin beklentilerini karşıladığı saptanmıştır. Öğrencilerin günlükleri incelendiği zaman okul dışı ortamlarda gerçekleştirilen projenin “aktif öğrenme” ve “yaparak yaşayarak öğrenme” ortamları sağladığı bununla birlikte öğrencilerin “çevre bilinci” geliştirmelerine fırsat sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Etkinlik defterleri incelendiği zaman ise katılımcılar her bir etkinlik için “güzel, eğlenceli, önemli, ilgi çekici” şeklinde de görüş bildirmişlerdir. Etkinlikler sürecinde öğrencilerin projenin amacına uygun olarak bilimsel olguları fark etmelerinin yanında, sosyalleşmeye yönelik takım çalışmasının önemine inanarak birlikte çalışma becerisi geliştirdikleri, doğa bilinci ve doğaya yönelik değerleri (sorumluluk, saygı, sevgi, temizlik) kazandıkları ve bir takım beceriler geliştirdikleri anlaşılmaktadır. Odak grup görüşmesi sonuçlarına göre ise öğrencilerin bilimsel araştırmaya yönelik kazanımlar edindikleri, bu projede yer aldıkları ve başka okullardan öğrencilerle birlikte çalıştıkları için mutlu oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Velilerle ve eğitimci/rehberlerle yapılan görüşmelerde her biri eğitim sürecini faydalı, güzel ve verimli olarak belirtmiştir. Ayrıca veliler okul dışı ortamlarda yürütülen projenin öğrencilerde doğa bilincinin gelişmesi, bilimsel farkındalık oluşturma, bilimle doğa ilişkisi ve araştırma becerisi gibi kazanımlarının olduğunu ifade etmiştir. Benzer şekilde eğitimci/rehberler sürecin öğrencilere aktif öğrenme, yaparak yaşayarak ve eğlenerek öğrenme gibi imkânlar sağladığını; öğrencilerde çevre duyarlılığı, bilim konusunda farkındalık oluştuğu ve bu kazanımları evde uygulayarak kazanımları hayata aktardıklarını belirtmiştir. Ayrıca eğitimci/rehberler sürecin kendilerinde de okul dışı eğitim öğretime yönelik farkındalık oluşturduğunu ve tecrübe kazandıklarını belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Araştırma, bilim, okul dışı eğitim, disiplinlerarası, TÜBİTAK.

# Opinions of Parents, Students and Trainers-Guides on the TÜBİTAK 4004 Project “The Trace of Science in Nature and Young Researchers”

Yusuf Yıldırım, Hüseyin Çalışkan, Musa Çınartaş & Işıl Güneş Torun

## Abstract

The aim of this study was to examine the views of parents, students, trainers/guides on the project titled “The Trace of Science in Nature and Young Researchers” carried out in out-of-school environments. The research was carried out within the framework of the phenomenological design from qualitative research methods. The study group consisted of 30 students, 22 parents and 12 trainers/guides, totalling 64 people. In the study, “open-ended question form”, “focus group interview”, “self-assessment”, “parent interview”, “instructor and counsellor interview”, “activity book” and “diaries” were used as data collection tools. The data obtained were analysed using content analysis method. According to the open-ended form data, it was determined that scientific activities carried out in out-of-school environments improved students’ perspectives towards science, students enjoyed using scientific research methods, and they learnt by having fun. In addition, it was determined that the study met the expectations of the students. When the diaries of the students were analysed, it was concluded that the project carried out in out-of-school environments provided “active learning” and “learning by doing and experiencing” environments, as well as providing students with the opportunity to develop “environmental awareness”. When the activity notebooks were analysed, the participants expressed their opinions as “beautiful, fun, important, interesting” for each activity. In the process of the activities, it is understood that in addition to recognising scientific facts in accordance with the purpose of the project, the students developed the ability to work together by believing in the importance of teamwork for socialisation, gained nature awareness and nature-related values (responsibility, respect, love, cleanliness) and developed a number of skills. According to the results of the focus group interviews, it was concluded that the students gained acquisitions for scientific research, were happy to take part in this project and to work together with students from other schools. In the interviews with parents and trainers/guides, each of them stated that the training process was useful, beautiful and productive. In addition, parents stated that the project carried out in out-of-school environments had gains such as the development of nature awareness, scientific awareness, the relationship between science and nature, and research skills. Similarly, trainers/guides stated that the process provided students with opportunities such as active learning, learning by doing, experiencing and having fun; environmental awareness and awareness of science in students and that they transferred these gains to life by applying these at home. In addition, the trainers/guides stated that the process also raised awareness and gained experience in out-of-school education and training.

**Keywords:** Research, science, out-of-school education, interdisciplinary, TUBITAK.



# Geography and Geographical Concepts from the Perspective of Coşkun Aral as a Traveller, Journalist, and Documentary

İskender Dölek

## Abstract

Coşkun Aral's perspective as a traveling journalist and documentarian at the intersection of geography and media provides valuable insights into various aspects of geographic thought and perception. This study aimed to examine Coşkun Aral's approach and reflections on geography and geographic concepts, shedding light on his unique insights through interviews and documentary analysis. In this study, Coşkun Aral's extensive travels to diverse regions of the world, driven by his roles as a journalist, traveler, and news presenter, offer a rich array of observations. These observations encompass not only different geographic areas but also various aspects of life, the environment, and human interactions. Beyond understanding the relationship between geography and media, these observations can present an alternative perspective on geography and its concepts. Geography is a study of space and place. Its sub-disciplines investigate the impact of the physical environment on human life (Physical Geography) or the influence of humans on the environment (Human Geography). Traveling, by its very nature, is fundamental to geography. It allows geographers and learners to make real-world observations and assessments. Travel experiences can offer details and insights that cannot be captured through maps, books, or photographs alone. They illuminate the relationships between place and culture, place and language, and place and lifestyle. They unravel how interactions occur between these aspects. Coşkun Aral's travels provide a tangible connection between geography and its real-world applications. The experiences gathered through his journeys offer a concrete and comprehensible way of explaining geographical concepts and the spatial context of geography. Furthermore, such travels facilitate interdisciplinary collaboration by identifying intersections between geography and other fields. As a journalist, traveler, and news presenter, Coşkun Aral's experiences and observations from his extensive travels hold substantial value. He has explored and reported from numerous countries, reaching wide audiences through visual and written media. His documentaries, in addition to their significant impact in the realm of media, have also introduced a scientific dimension. Combining factual accuracy with powerful visual narratives, his documentaries not only raise awareness on social issues but also engage viewers with various locations and aspects of the real world beyond their familiar surroundings. In conclusion, Coşkun Aral's role as a traveling journalist and documentarian bridges the gap between media and science. His insights offer a unique perspective on geography and its concepts, creating a valuable synergy between media's influence and scientific understanding. This research was based on a series of interviews conducted with Coşkun Aral during the filming of the documentary "In the Footsteps of Victory: Malazgirt," providing a comprehensive analysis of his views and contributions in the field.

**Keywords:** Geography, geographical concepts, Coşkun Aral, space.

# Coşkun Aral'ın Gezgin-Gazeteci-Belgeselci Gözüyle Coğrafya ve Coğrafi Kavramlar

İskender Dölek

## Özet

Gazeteci kimliği dışında dünyanın farklı bölgelerinden yaptığı haber programları ile Coğrafya ve medyanın kesiştiği bir noktada Coşkun Aral'ın bakış açısı, Coğrafya bilim alanı dışında farklı meslek gruplarının coğrafyaya bakış açısı ve coğrafya algısını yansıtması açısından iyi bir örnek oluşturabileceği düşüncesi ile bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, gazeteci- gezgin- haberci kimliği ile Coşkun Aral'ın mesleği gereği dünyanın çok farklı bölgelerine yaptığı geziler, farklı alanlara ait gözlemleri, incelediği yaşam tarzları, mekân ve insan ilişkileri ile sınırlı kalmadan doğal ya da beşerî ortamı oluşturan diğer unsurlara yönelik gözlemleri coğrafya medya arasındaki ilişkiyi anlamak dışında coğrafya ve coğrafyaya ait kavramlara farklı bir bakış açısı sunabilecektir. Coğrafya bir mekân bilimidir. Alt disiplinlere bağlı olarak mekânın insan yaşamına etkisini (Fiziki Coğrafya) ya da insanın mekân üzerine etkisini (Beşerî Coğrafya) inceler. Coğrafya biliminin doğası gereği geziler, bu bilim alanının temel unsurlarından biridir. Geziler coğrafyacılar, coğrafya eğitimi alan insanlara gerçek dünyaya dair gözlem ve değerlendirmeler yapma fırsatı sunar. Gezilerle elde edilen deneyimlerin bazen haritalar, kitaplar ya da fotoğraflarla elde edilemeyecek detaylara ve coğrafi özelliklere sahip olabilir. Geziler sayesinde mekân ve kültür, mekân ve dil, mekân ve yaşam tarzları arasındaki ilişki ve etkileşimin nasıl gerçekleştiğini anlamak mümkün olabilir. Geziler sayesinde coğrafi kavramlar somut ve anlaşılabilir şekilde anlatılabilir. Coğrafyanın mekândaki karşılığı daha net bir şekilde anlaşılabilir. Geziler aynı zamanda coğrafyanın farklı disiplinlerle kesiştiği noktaları belirleyebilen ve farklı uzmanlık alanlarından bilgi almanın, iş birliği yapmanın yollarından biridir. Gazeteci- gezgin- haberci kimliği ile Coşkun Aral'ın mesleği gereği dünyanın çok farklı bölgelerine yaptığı geziler sahip olduğu deneyim ve gözlemler oldukça değerlidir. Kendi ifadesi ile birkaç ülke dışında dünyadaki ülkelerin çoğunu gezmiş, gözlemlemiş mesleği gereği haberler, programlar yapmış ve bunları görsel ya da yazılı medyada paylaşmış, geniş kitlelere ulaştırmış ve ulaştırmaya devam etmektedir. Gazeteci- gezgin- haberci kimliği dışında; hazırladığı belgeseller Coşkun Aral'ın farklı bir yönünü oluşturur. Hazırladığı belgeseller medya dünyasında önemli etkiler yaratırken bu çalışmalara bilimsel bir boyut kazandırmıştır. Gerçeklere dayalı, güçlü görsel anlatım toplumsal konularda farkındalık yaratırken; izleyenleri farklı olay ve mekânlarla tanıştırmak izleyenleri yaşadıkları mekanlar dışında ki gerçek dünya unsurlarının bir parçası yapmıştır. Bu açıdan Coşkun Aral belgeselleri medya ve bilimin etkileşimi açısından da değerli örneklerdir. Zaferin İzinde Malazgirt belgeselinin çekimleri sırasında tanışılan Coşkun Aral ile gerçekleştirilen bir dizi mülakat görsel kayıt altına alınmıştır. Mülakatlara ait çözümler analiz edilmekte ve yazılı metinlere dönüştürülmektedir. Yazılı metinler üzerinde çalışılarak veriler sistematik bir şekilde analiz edilecek ilgili temalar oluşturulacak ve kategorilere ayrılarak ortak noktalar belirlenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya, coğrafi kavramlar, Coşkun Aral, mekan.

# **Determining The Learning Outcomes Related to “Time and Chronology” in the Compulsory Courses Curricula of Basic Education**

Şeyda Marancı & Selahattin Kaymakçı

## **Abstract**

In order for students to gain time perception and chronology skills, they need to complete certain mental competencies and have carried out pre-learning. Basic education and compulsory courses taught in this context are of great importance for students to acquire competences related to time and chronology. The aim of this study was to examine the learning outcomes related to "time and chronology" in the curricula of compulsory courses taught in basic education. In the study, document analysis was used within the scope of qualitative methodology. As the data source of the research, the curriculum of compulsory courses such as "Physical Education and Play, Physical Education and Sports, Information Technologies and Software, Religion and Morals, Science, Visual Arts, Life Studies, Human Rights, Citizenship and Democracy, Mathematics, Music, Guidance and Career Planning, Social Studies, Turkish Revolution History and Kemalism, Technology and Design, Traffic Safety, Turkish and Foreign Language (English)", taught at the basic education level, constitute. The "Document Review Form" developed by the researchers employed as a data collection tool. The collected data were analyzed through descriptive analysis. As a result of the research; it has been revealed that there are many learning outcomes related to time and chronology in the curriculum of "Social Studies, Life Studies, Science, Turkish Revolution History and Kemalism, Turkish and Mathematics" courses. The content of these learning outcomes; are used time and chronology related concepts, numerical terms, calculations, data editing, interpretation (creating tables, graphics, reading), calendar and time information.

**Keywords:** Time and chronology, basic education, curriculum, learning outcome.

# Temel Eğitim Zorunlu Dersler Öğretim Programlarında Yer Alan “Zaman ve Kronoloji” ile İlgili Kazanımlarının Belirlenmesi

Şeyda Marancı & Selahattin Kaymakçı

## Özet

Öğrencilerin zaman algısı ve kronoloji becerisini kazanabilmeleri için belirli zihinsel yeterlilikleri tamamlamaları ve ön öğrenmeleri gerçekleştirmiş olmaları gerekmektedir. Öğrencilerin zaman ve kronolojiye ilişkin yeterlikleri kazanmalarında temel eğitim ve bu kapsamda okutulan zorunlu derslerin önemi büyüktür. Bu araştırmanın amacı temel eğitimde okutulan zorunlu derslerin öğretim programlarında “zaman ve kronoloji” ile ilgili kazanımları belirlemektir. Araştırmada nitel metodoloji kapsamında doküman incelemeden yararlanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağı olarak temel eğitim kademesinde okutulan “Beden Eğitimi ve Oyun, Beden Eğitimi ve Spor, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar, Hayat Bilgisi, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Matematik, Müzik, Rehberlik ve Kariyer Planlama, Sosyal Bilgiler, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Teknoloji ve Tasarım, Trafik Güvenliği, Türkçe ve Yabancı Dil (İngilizce)” adlı zorunlu derslerin öğretim programları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Doküman İnceleme Formu” kullanılmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; “Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Türkçe ve Matematik” derslerinin öğretim programlarında zaman ve kronolojiyle ilgili birçok kazanım bulunduğu ortaya çıkmıştır. Bu kazanımların içeriğinin; zaman ve kronoloji ilgili kavramlar, sayısal terimler, hesaplamalar, veri düzenleme, yorumlama (tablo, grafik oluşturma, okuma) takvim ve saat bilgisi şeklinde yapılandırıldığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Zaman ve kronoloji, temel eğitim, öğretim programı, kazanım.

# **An Investigation of Primary School Teachers' Experiences on Differentiated Instruction Practices in Mathematics and Social Studies Courses**

Murat Baş & Meryem Ünlü

## **Abstract**

Differentiated instruction provides us with a framework for responding to students' readiness and interests and for matching students with learning opportunities in a way that is responsive to them. In a differentiated learning environment, different learning environments are organized for students to discover knowledge, and students are provided with options to make their own choices. Therefore, we can say that the learning environment should be designed to meet the needs of each student and it is a way of thinking that aims effective learning by offering options to make their own choices with the idea that each individual knows their own needs and is directed to get as much as they need. When the literature is examined, there is a significant gap in scientific research on differentiated instruction. The insufficiency of studies on this subject in our country suggests that studies aiming to increase the academic achievement of students at different learning levels and study groups and to determine the views of teachers, students, parents and administrators on differentiated instruction approach can be conducted. When the literature is examined, it is thought that there are studies on a single discipline and the existing studies focus more on quantitative dimensions, but studies on differentiated instruction to understand both interdisciplinary and process are insufficient. Based on this idea, this study aimed to examine the experiences of classroom teachers on differentiated instruction practices in mathematics and social studies courses. Since the aim of the study was to examine the experiences of classroom teachers towards differentiated instruction practices in mathematics and social studies courses, phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used. Phenomenology is not only a description, but also an interpretation process in which the researcher interprets the meaning of the experiences. In short, the researcher tries to reveal the phenomenon by mediating between different meanings. The study group in the research consisted of primary school teachers. Purposive sampling strategy was used in the selection of participants. Criterion sampling was preferred among purposive sampling methods. In this context, this research was conducted with the participation of 10 primary school teachers working as classroom teachers in the 2022-2023 academic year. The main data collection tool in phenomenology research is interview. In this context, a semi-structured interview form was used in the study. As a result of the study, it was found that the classroom participant classroom teachers implemented differentiated instruction practices in mathematics and social studies courses. However, when the answers given during the interview were examined, it was determined that they actually had insufficient knowledge of differentiated instruction both theoretically and in practice. In this sense, the results of the study contradict many quantitative studies in the literature.

**Keywords:** Differentiated instruction; classroom teacher, mathematics course, social studies course.

# Sınıf Öğretmenlerinin Matematik ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamalarına Yönelik Deneyimlerinin İncelenmesi

Murat Baş & Meryem Ünlü

## Özet

Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin hazırbulunuşluklarına, ve ilgilerine cevap verebilmek ve bu bağlamda öğrenciler ile öğrenme fırsatlarını bir şekilde eşleştirebilmek için bize bir çerçeve sunar. Farklılaştırılmış öğretim ortamında öğrencinin bilgiyi keşfetmesi için farklı öğrenme ortamları düzenlenmekte, öğrencilere kendi seçimlerini yapabilecekleri seçenekler sunulmaktadır. Dolayısıyla öğrenme ortamının her öğrencinin ihtiyacını karşılayacak şekilde tasarlanması gerektiğini ve her birey kendi ihtiyacını bilir ve ihtiyacı olan kadarını almaya yönlendirilir düşüncesiyle kendi seçimlerini yapmakta seçenekler sunup etkili öğrenmeyi hedefleyen bir düşünme biçimidir diyebiliriz. Alanyazını incelendiğinde farklılaştırılmış öğretim konusunda bilimsel araştırmalarla ilgili önemli bir boşluk söz konusudur. Ülkemizde bu konuda yapılan çalışmaların yetersizliği, bu konuda yapılacak çalışmalarda farklılaştırılmış öğretimin farklı öğrenme düzeylerinde ve çalışma gruplarında öğrencilerin akademik başarılarını artırma ve farklılaştırılmış öğretim yaklaşımına ilişkin öğretmen, öğrenci, veli, yönetici görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan çalışmaların yapılabileceğini düşündürmektedir. Alanyazını incelendiğinde tek disipline yönelik çalışmaların olduğu ve var olan çalışmalarında daha çok nicel boyutlara odaklandığı fakat gerek disiplinlerarası gerek ise süreci anlamaya yönelik farklılaştırılmış öğretim ile ilgili çalışmaların yetersiz kaldığı düşünülmektedir. Bu düşünceden yola çıkarak bu çalışma ile sınıf öğretmenlerinin matematik ve sosyal bilgiler derslerinde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına yönelik deneyimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın amacını sınıf öğretmenlerinin matematik ve sosyal bilgiler derslerinde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına yönelik deneyimlerinin incelenmesi oluşturacağı için nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji sadece bir tanımlama da değildir, aynı zamanda araştırmacının deneyimlerinin anlamını yorumladığı bir yorumlama süreci olarak da görülmektedir. Kısacası araştırmacı, farklı anlamlar arasında aracılık ederek fenomeni ortaya koymaya çalışmaktadır. Araştırma da çalışma grubunu sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme stratejisi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden de ölçüt örnekleme tercih edilmiştir. Bu bağlamda, bu araştırma, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında sınıf öğretmeni olarak görev yapan 10 sınıf öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Fenomenoloji araştırmalarında başlıca veri toplama aracı görüşmedir. Bu bağlamda araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf katılımcı sınıf öğretmenlerinin matematik ve sosyal bilgiler dersleri özelinde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarını yaptıkları yönünde olmuştur. Ancak görüşme sırasında verilen yanıtlar incelendiğinde aslında gerek teorik gerekse pratikteki uygulamalarda aslında farklılaştırılmış öğretimin gerek teorik olarak gerek ise uygulamada yetersiz bilgi donanımına sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu anlamda çalışma sonuçları alan yazındaki birçok nicel çalışma ile çelişmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Farklılaştırılmış öğretim; sınıf öğretmeni, matematik dersi, sosyal bilgiler dersi.

# Examination of the Perspectives of 8th Grade Students on Eastern and Western Civilizations

Abdullah Cevdet Kırıkçı & Kerem Çolak

## Abstract

The aim of this study was to uncover the perspectives of 8th-grade students on Eastern and Western civilizations with various dimensions. In this context, no study can be found in the literature that investigates middle school students' perceptions of the concepts of East and West. Indeed, it is observed that important elements of social studies instruction, such as identity construction and cultural belonging, are not adequately addressed at the middle school level. However, the opinions of 8th-grade students on these topics can provide important pedagogical data in terms of Turkey's cultural and national identity preferences. Determining the identity perceptions of the young generation in this transitional region that contains various historical and cultural reflections of these civilizations has the potential to provide various data to policymakers, educators, social studies experts, sociologists, historians, political scientists, international relations experts, and, in short, social scientists. In the study, qualitative research methods and procedures based on an interpretative approach were applied. The qualitative research approach was preferred due to the aim of uncovering perceptions of Eastern and Western notions in greater detail and from multiple angles. In the study, 8th-grade students from five different provinces, each with distinct geographical and demographic characteristics, were examined using the maximum diversity sampling technique. The decision to focus on 8th-grade students as the study group was based on the expectation that students completing the second stage of education would reflect their relevant situation at this stage more comprehensively than those in lower grades. Indeed, it could not be expected that students in lower grades would achieve all the goals of the middle school level and reflect them. Data for the study were collected using an open-ended questionnaire titled "Student Perception of Eastern and Western Civilizations." The questionnaire was divided into two sections with 13 questions in total. The first section included questions about personal information, while the second section contained open-ended questions designed to capture students' perspectives on Eastern and Western civilizations in detail. The data collected were analyzed using content analysis and discourse analysis based on the hermeneutic approach. In the ongoing data collection and analysis processes of the study, the preliminary non-systematic analysis results suggest that there is no uniformity in students' perceptions of East and West based on geographical variables. Additionally, it appears that students are not sufficiently familiar with the concepts, individuals, and events that define Eastern and Western civilizations. As a result, their perceptions of the Eastern and Western worlds lack a strong foundation. Moreover, some students perceive Turkey as part of the West, others as part of the East, while some view Turkey as a unique civilization situated between or outside these two civilizations. Based on the data gathered, it can be concluded that it is crucial to incorporate cultural elements into the content of social studies courses. This is especially important in the learning areas of culture and heritage, people, places, and environments, and global connections, which should be presented in a more detailed and comparative manner.

**Keywords:** Social studies, east-west, identity, belonging.

## 8. Sınıf Öğrencilerinin Doğu ve Batı Uygarlıklarına Yönelik Bakış Açılarının İncelenmesi

Abdullah Cevdet Kırıkçı & Kerem Çolak

### Özet

Bu çalışmanın amacı 8. sınıf öğrencilerinin Doğu ve Batı uygarlıklarına yönelik bakış açılarını çeşitli boyutları ile ortaya çıkarmaktır. Bu kapsamda literatürde, ortaokul öğrencilerinin doğu ve batı kavramlarına yönelik algılarının araştırıldığı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Gerçekten de sosyal bilgiler öğretiminin önemli unsurlarından kimlik inşası ve kültürel aidiyet konularının ortaokul düzeyinde yeterince ele alınmadığı görülmektedir. Oysa 8. sınıf öğrencilerinin ilgili konulardaki görüşleri, Türkiye'nin kültürel ve ulusal kimlik tercihleri noktasında önemli pedagojik veriler içerebilir. Zira söz konusu uygarlıkların tarihsel ve kültürel açıdan çeşitli yansımalarını barındıran bu geçiş coğrafyasındaki genç kuşakların kimlik algılarının belirlenmesi, politika yapıcılara, eğitimcilere, sosyal bilgiler uzmanlarına, sosyologlara, tarihçilere, siyasal bilimcilere, uluslararası ilişkiler uzmanlarına, ez cümle sosyal bilimcilere çeşitli veriler sunma potansiyelindedir. Çalışmada, yorumlamacı yaklaşıma dayalı olarak nitel araştırma yöntem ve prosedürleri uygulanmaktadır. Doğu ve batı nosyonlarına yönelik algıların daha ayrıntılı ve tüm yönleriyle ortaya çıkarma kaygısı ile nitel araştırma yaklaşımı tercih edilmiştir. Araştırmada, maksimum çeşitlilik örnekleme tekniğine uygun olarak farklı coğrafi ve demografik özellikler sergileyen beş farklı ildeki 8. sınıf öğrencileri üzerinde çalışılmaktadır. Araştırmanın veri toplama süreci henüz devam etmektedir. Çalışma grubu olarak 8. sınıf öğrencilerinin seçilme nedeni; ikinci kademe eğitimini tamamlamak üzere olan öğrencilerin bu kademedeki ilgili durumu alt sınıf seviyelerine göre daha bütüncül bir şekilde yansıtma beklentisi olarak izah edilebilir. Nitekim daha alt sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin ortaokul düzeyindeki hedeflerin tamamına ulaşmaları ve onları yansıtmaları beklenemez. Çalışmanın verileri, “doğu ve batı uygarlıklarına yönelik öğrenci algısı açık uçlu soru formu” ile toplanmaktadır. Açık uçlu soru formu, iki bölüm ve 13 sorudan mürekkeptir. Formun birinci bölümünde kişisel bilgiler ile ilgili sorulara, ikinci bölümde ise öğrencilerin doğu ve batı uygarlıklarına yönelik bakış açılarını ayrıntılı bir şekilde ortaya çıkarmak amacıyla hazırlanan açık uçlu sorulara yer verilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi ve hermenötik yaklaşıma dayalı söylem analizi ile çözümlenmektedir. Veri toplama ve analiz süreçlerinin devam ettiği çalışmada, sistematik olmayan ilk analiz sonuçlarına göre coğrafi değişkenlere bağlı olarak öğrencilerin doğu-batı algılarında bir homojenlik yoktur. Ayrıca öğrencilerin doğu ve batı uygarlıklarını kaim kılan kavram, kişi ve olaylara yeterince vakıf olmadıkları, bundan dolayı doğu ve batı dünyasına yönelik algılarının da sağlıklı bir zemine oturmadığı söylenebilir. Öte yandan öğrencilerin bir kısmı Türkiye'yi batı, bir kısmı doğu dünyasının parçası olarak görürken bir kısmı da Türkiye'yi bu iki uygarlığın ortasında veya dışında kendine özgü bir medeniyet olarak kabul etmektedir. Elde edilen verilerden hareketle, öğrencilerin sosyal bilgiler derslerinde özellikle kültür ve miras, insanlar yerler ve çevreler, küresel bağlantılar öğrenme alanlarının içeriğinde yer alan kültürel öğelerin daha ayrıntılı ve karşılaştırmalı olarak ele alınmasının elzem olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, doğu-batı, kimlik, aidiyet.

**Case Study Enriched with Evidence-Based Learning: Everything for More Skills / Inquiry**



## **Abstract**

It is stated that the Social Studies Curriculum aims to equip students with the skills to question and generate knowledge from a social scientist's perspective by recommending the use of evidence in learning activities. The integration of various forms of evidence such as newspaper articles and historical documents is intended to contribute to education by connecting these diverse sources with contemporary meaning patterns. In this study, it was aimed to reach a higher level of examination and questioning in students by combining case study and evidence-based learning methods. The aim of the research was to reveal the quality/effectiveness of a learning-teaching process in which case studies and evidence-based learning methods are brought together. In the study, action research, one of the qualitative research designs, was used as the effects of a teaching practice were investigated. The research was carried out with a study group of 18 people, 5 girls and 13 boys, attending the 4th grade of a private school in Istanbul, and 5 gifted and talented students attending a Science and Art Center in Eastern Anatolia. As data collection tools, audio-recorded documents taken during the course, students' artifacts and researcher's diaries were used. Students' artifacts were analyzed with rubrics and researcher diaries were analyzed with descriptive analysis. In order to reveal the quality of in-class communication, some in-class communication sections will be presented. In the study, 4th-grade students influenced the research results by providing insights on the begging problem in terms of human values, social crimes, and pressure. In the post-case discussion, they drew on similar experiences from their past, subsequently referring back to the case study in the evidence provided. The evidence showed that students developed skills such as identifying the critical point of view, the ability to recognize and analyze evidence, and making inferences from events or situations. Furthermore, the perspectives of two students on begging shifted towards supporting the implementation of punishment and sanctions as a result of the study. It was observed that gifted and talented students approached the begging problem considering the influence of family and environment, psychological reasons, economic conditions, and cultural structures. These students analyzed begging in terms of the principle of reciprocity, examining the feelings and thoughts of those who gave money, and highlighted that public knowledge and awareness levels also contribute to the persistence of this social issue. In addition, through the activity based on case studies and evidence-based teaching, it was found that students' views and thoughts on social problems evolved, their awareness levels heightened, and they adopted a new perspective through their inquiries. As a result, the students could scrutinize the information in the evidence thoroughly and reference the evidence when transitioning to expressing their personal perspectives. Moreover, they were able to delve deeper into analyzing a social problem, expanding their understanding of the issue in its various dimensions.

**Keywords:** Evidence-based learning, case study, social studies teaching.

## **Kanıt Temelli Öğrenmeyle Zenginleştirilmiş Örnek Olay: Her Şey Daha Çok Beceri / Sorgulama İçin**

## Özet

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının öğrenme etkinliklerinde kanıt kullanımı önerilerek öğrencilere sosyal bilimci gözüyle sorgulama ve bilgi üretme becerilerinin kazandırılmasının amaçlandığı belirtilmiştir. Gazete haberi ve tarihsel belge gibi çeşitli kanıtların günümüzde farklı anlam örüntüleriyle birleştirilerek öğretime katkıda bulunması amaçlanmaktadır. Bu çalışmada örnek olay ile kanıt temelli öğrenme yöntemlerinin bir araya getirilerek öğrencilerde daha üst düzey inceleme ve sorgulamaya ulaşılması amaçlanmıştır. Bu çerçevede araştırmanın amacı, örnek olay ve kanıt temelli öğrenme yöntemlerinin bir araya getirildiği bir öğrenme-öğretme sürecinin niteliğinin/etkililiğinin ortaya konulmasıdır. Çalışmada, bir öğretim uygulamasının etkileri araştırıldığından nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'daki bir özel okulun 4. sınıfına devam 18 ve Doğu Anadolu'da bulunan bir Bilim ve Sanat Merkezi'ne devam eden 5 üstün zekâlı ve yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak ders süreci ses kaydı dokümanları, öğrenci etkinlik ürünleri ve araştırmacı günlükleri kullanılmıştır. Öğrenci etkinlik ürünleri geliştirilen rubrikle, araştırmacı günlükleri ise betimsel analizle incelenmiştir. Sınıf içi iletişimin niteliğini ortaya koymak amacıyla da bazı sınıf içi iletişim kesitleri sunulacaktır. Araştırmada, 4. sınıf öğrencileri dilencilik sorununa insani değerler, toplumsal suçlar ve baskılar bağlamında yorumlar katarak araştırma sonuçlarına şekil vermişlerdir. Öğrenciler örnek olay sonrası tartışmada, geçmiş yaşantılarındaki benzer olaylardan yola çıkarak çıkarımlar yapmış daha sonra sunulan kanıtlarda örnek olaya atıfta bulunmuşlardır. Kanıtlarda ise öğrencilerin görüşü ve kanıtı tespit ederek analiz edebilme, olaylardan/durumlardan çıkarımlar yapabilme gibi becerileri geliştirdikleri saptanmıştır. Ayrıca, iki öğrencinin dilencilik bakış açısı çalışma sonucunda ceza ve yaptırım uygulanması gerektiği yönünde değişmiştir. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin dilencilik sorununu, aile ve çevrenin etkisi, psikolojik nedenler, ekonomik şartlar ve kültürel yapı çerçevesinde ele aldıkları belirlenmiştir. Üstün zekâlı/yetenekli öğrenciler, dilencilik onlara para veren insanların duygu ve düşüncelerini irdeleyerek karşılıklılık ilkesi bağlamında sorgulamış, bu sosyal sorunun devamlılığında insanların bilgi ve farkındalık düzeylerinin de etkili olduğunu vurgulamışlardır. Ayrıca örnek olay ve kanıt temelli öğretim çerçevesinde sunulan etkinlik sayesinde öğrencilerin sosyal sorunlarla ilgili görüş ve düşüncelerinde değişim meydana geldiği, yaptıkları sorgulama ile farkındalık düzeylerinin arttığı ve yeni bir bakış açısı elde ettikleri tespit edilmiştir. Sonuç olarak, örnek olayın ardından kanıtlara geçiş yapıldığında, öğrenciler kanıtlardaki bilgileri detaylı okuma ve kişisel bakış açılarını ifade etme süreçlerinde kanıtlara başvurmuşlardır. Aynı zamanda öğrenciler, sosyal bir sorunu analiz ederken derinleştirme yaptıkları ve olayı farklı boyutlarıyla birlikte genişletmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Kanıt temelli öğrenme, örnek olay, sosyal bilgiler öğretimi.

## Opinions of Social Studies Teachers on Benefiting from the Argumentation Approach

Elif Torun, İbrahim Fevzi Şahin & Koşman Bulut

## **Abstract**

In this study, it was aimed to determine the opinions of social studies teachers about the use of argumentation approach. For this purpose, the study was carried out as a case study, one of the qualitative research methods, in the Spring semester of the 2022-2023 Academic Year. In the study, the easily accessible case pattern of the purposive sampling method was used. The study group of the research consisted of 32 social studies teachers working in different regions of Turkey. 15 female and 17 male teachers from 10 different cities were included in the study group. In the study, an electronically prepared open-ended questionnaire form was used as a data collection tool. The questionnaire form was organized in two parts, including demographic information such as gender, professional seniority, and research questions. The 10-question questionnaire was first examined by field experts and then by language experts. In line with the feedback from the experts, the questionnaire form was changed in terms of language and expression. Before the data of the study was collected, a pilot application was made with 5 people and inferences were made on the answering time of the questionnaire and the clarity of the questions, and no changes were made to the form. In the prepared questionnaire, information about the study, the purpose, scope and ethical sensitivities of the study were explained and the link of the questionnaire was shared with the teachers and school principals in contact with the messaging application. The working group was expanded by asking teachers and school directors to share the data collection tool with social studies teachers. The data collection phase was terminated when similar answers were received and the data were determined to be repeated and the data saturation was reached. The data were analyzed by content analysis. In this context, primarily codes were created based on the data, and themes were determined based on the codes. In order to ensure the validity and reliability of the data analysis, the data were coded twice, two months apart. The agreement between the two encodings was determined as .80. After the good compatibility between the codings was determined, the analyzes were presented to the opinion of two experts in the field of content analysis and social studies. After the feedback from the experts, changes were made in terms of expression in the codes and themes. From the study, it was concluded that social studies teachers mostly don't have knowledge about the argumentation approach, and that teachers consider the argumentation approach as a time-consuming and disruptive activity. Again, it was concluded that the teachers didn't prefer the argumentation approach in their lessons because they mostly preferred lecture and question-answer activities and did not see the social studies topics as suitable for the argumentation approach. It is suggested that concrete examples of the connection between subject-achievement and argumentation approach should be presented as supplementary books by giving theoretical training to teachers on how the argumentation approach can be used in the field of social studies.

**Keywords:** Social studies, social studies teachers, argumentation.

## **Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Argümantasyon Yaklaşımından Yararlanma Durumlarına İlişkin Görüşleri**

Elif Torun, İbrahim Fevzi Şahin & Koşman Bulut

## Özet

Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin argümantasyon yaklaşımından yararlanma durumlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Bahar yarı yılında yürütülmüştür. Çalışmada amaçlı örnekleme yönteminin kolay ulaşılabilir durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin farklı bölgelerinde görev yapmakta 32 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma grubuna 10 farklı ilden 15 kadın, 17 erkek öğretmen dahil edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak elektronik olarak hazırlanan açık uçlu anket formundan yararlanılmıştır. Anket formu cinsiyet, mesleki kıdem gibi demografik bilgilerin ve araştırma sorularının bulunduğu alan olmak üzere iki kısım olarak düzenlenmiştir. 10 Soruluk anket formu öncelikle alan uzmanları ve ardından dil uzmanları tarafından incelenmiştir. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda anket formunda dil ve ifade yönünden değişikliğe gidilmiştir. Çalışmanın verileri toplanmadan önce 5 kişiyle pilot uygulama yaparak anketin cevaplanma süresi, soruların anlaşılabilirliği üzerinde çıkarım yapılmış ve formda herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir. Hazırlanan anket formunda çalışma hakkında bilgiler, çalışmanın amacı, kapsamı ve etik hassasiyetleri açıklanarak anket formunun linki mesajlaşma uygulaması ile öncelikle iletişim halinde olunan öğretmenler ve okul müdürlükleri ile paylaşılmıştır. Öğretmen ve okul müdürlüklerinden veri toplama aracını sosyal bilgiler öğretmenleriyle paylaşmaları talep edilerek çalışma grubu genişletilmiştir. Benzer cevapların alınması ve verilerin tekrar edildiğinin belirlenip veri doygunluğuna ulaşıldığına dair kanaat geliştiğinde veri toplama aşaması sonlandırılmıştır. Veriler içerik analizi ile incelenmiştir. Bu bağlamda verilerden yola çıkarak öncelikle kodlar oluşturulmuş, kodlardan yola çıkılarak ise temalar belirlenmiştir. Veri analizinin geçerliliği ve güvenilirliğini sağlamak için veriler iki ay arayla iki kez kodlanmıştır. İki kodlama arası uyum .80 olarak belirlenmiştir. Kodlamalar arasındaki uyumun iyi olarak belirlenmesinin ardından analizler içerik analizi ve sosyal bilgiler alanında iki uzmanın görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen dönütler sonrasında kod ve temalarda ifade yönünden değişikliğe gidilmiştir. Çalışmadan sosyal bilgiler öğretmenlerinin çoğunlukla argümantasyon yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olmadıkları, öğretmenlerin argümantasyon yaklaşımını zaman alıcı ve sınıf düzenini bozan bir etkinlik olarak değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Yine öğretmenlerin çoğunlukla düz anlatım ve soru cevap etkinliklerini tercih ederek sosyal bilgiler konularını argümantasyon yaklaşımına uygun olarak görmedikleri için argümantasyon yaklaşımını derslerinde tercih etmedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal bilgiler alanında argümantasyon yaklaşımının nasıl kullanılabileceğine dair öğretmenlere yönelik teorik eğitimler verilerek konu-kazanım ve argümantasyon yaklaşımı bağlantısının somut örnekleri yardımcı kitaplar halinde sunulması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretmenleri, argümantasyon.

## **An Alternative Model in Textbooks: The Book of Human Rights, Citizenship and Democracy**

Mehmet Ülger

## **Abstract**

The use of literary genres was suggested in the 2005 Social Studies Curriculum and later materialized in many academic studies, one of which involves tales. Tales, rich in values, including human rights values, and supernatural elements, encourage students' creative and hopeful thinking. Numerous studies have explored the use of tales in educational processes, yet it remains rare both in our country and globally for a textbook to be entirely based on "tales." An exception to this is the 2015 Human Rights Citizenship Democracy textbook, serving as a model for future publications. Questioning is among the most effective learning methods, with "Socratic method of questioning" being the oldest and most recognized. The P4C (Philosophy for Children) educational model was developed within this context to enhance students' thinking skills. A key reference for developing these skills is Matthew Lipman and his works. Lipman starts with a concept or event in short storybooks and expands the content through discussion book questions to improve students' thinking skills. His approach is analogous to the "foot-opening" in Turkish minstrel tradition, where one person sets a rhyme for the minstrels, who then elaborate on it. In the textbook under study, the questioning/discussion process starts with the "foot-opening question," a key query that transitions from tales to discussion questions, and is followed by other questions. The discussion concludes with the "Let's learn" section, offering didactic learning content that complements the questions, thus completing the learning outcome content. Developing a textbook that includes all these elements is challenging but not impossible. The Human Rights, Citizenship, and Democracy textbook is a testament to this. It captivated experts and students alike and became one of the most popular books on the EBA Information Network in 2017. In this study, the structural features of the Human Rights, Citizenship, and Democracy book, the equivalents of these structural features in the coursebook, and their scientific background were discussed. Following this, a word cloud was presented, containing the qualitative data (comments about the book) from the EBA Information Network. Lastly, the case of the aforementioned textbook as a model for the Turkish World common textbook was explored.

**Keywords:** Textbook, alternative, model, tale, questioning.

# Ders Kitaplarında Alternatif Bir Model: İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi Kitabı

Mehmet Ülger

## Özet

2005 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda edebi türlerin kullanılması önerilmiş, sonrasında birçok akademik çalışmada bu öneri hayat bulmuştur. Bu türlerden birisi de masallardır. Masal içerikleri değer yüklü olup, insan hakları değerlerini de içerir. Ayrıca masallardaki olanüstülükler öğrencilerinin yaratıcı ve umutlu düşünmelerine katkı sağlar. Günümüzde masalların eğitim süreçlerinde kullanılması ile ilgili çok sayıda akademik çalışma yapılmaktadır. Ancak bir ders kitabının baştan sona “masallar” üzerinden kurgulanması hem ülkemizde hem de dünyada az rastlanır bir durumdur. 2015 İnsan Hakları Yurttaşlık Demokrasi ders kitabı bu nadir duruma örnek olup, bundan sonraki ders kitapları için model özelliğindedir. Soru sorma ise öğrenmenin en etkili yollarından biridir. Öyle ki soru sorarak öğretmeyi/öğrenmeyi esas alan yöntemler vardır. Bunlardan en eskisi ve bilineni “sokratik sorgulama yöntemi” dir. P4C ise (Çocuklar İçin Felsefe) bu bağlamda geliştirilmiş oldukça etkin bir eğitim modelidir. Bu yolla öğrencilerin düşünme becerileri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Düşünme becerilerini geliştirme konusundaki en temel başvuru kaynaklarından birisi Matthew Lipman ve onun eserleridir. Lipman, küçük öykü kitaplarındaki bir kavram yada olayı başlangıç noktası olarak ele almakta, sonrasında öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmek için tartışma kitabındaki sorular yoluyla içeriği genişleterek ilerlemektedir. Lipman'ın yaklaşımı Türk âşıklık geleneğindeki “ayak açmaya” benzetilebilir. Bu geleneğe âşık atışmasının esas bölümünde bir kişi âşıklara ayak (kafiye) açar. Âşıklar verilen bu ayak üzerinden deyişmeye başlar. Bu çalışmaya konu olan ders kitabında sorgulama/tartışma süreci, masallardan tartışma sorularına geçişi sağlayan “ayak açma sorusu” diyebileceğimiz anahtar soru ile başlamakta ve ardından diğer sorularla devam etmektedir. Tartışma sonunda ise soruları tamamlayıcı özellikte didaktik öğrenme içeriği olan “bilgi edinelim” yer alır. Böylece öğrenme kazanımının içeriği tamamlanmış olur. Bir ders kitabında bu unsurların tamamını bir arada ele alarak içerik oluşturmak güç bir iştir. Buna karşın imkânsız değildir. Bunun örneği İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi ders kitabıdır. Eser, uzmanların ve öğrencilerin dikkatini çekmeyi başarmış ve nihayetinde 2017 yılı EBA Bilişim Ağında en beğenilen kitaplar arasında yer almıştır. Bu çalışmada; İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi kitabının yapısal özellikleri, bu yapısal özelliklerin ders kitabındaki karşılıkları ve bunların bilimsel arka planı ele alınmaktadır. Sonrasında, EBA Bilişim Ağının nitel verilerini (kitapla ilgili yorumlar) içeren kelime bulutu yer almaktadır. Son olarak ise söz konusu ders kitabının Türk Dünyası ortak ders kitabı için model olma durumu tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Ders kitabı, alternatif, model, masal, soru sorma.

# Consensus Education and Activity of “Lost in the Ocean”

Mehmet Ülger

## Abstract

Consensus is an essential phenomenon in any social life. Excluding individual freedom and preference areas, there must be consensus in the family, school, work, and social interactions. This is because there are numerous subjects on which we hold differing opinions, and this diversity of thought is natural. Consensus is the agreement reached at the end of a conflict or disagreement. While the term 'conflict' often carries a negative emotional connotation in relation to consensus, it is, in reality, a crucial concept for change, transformation, and development. The sustainability of social life hinges on resolving conflicts through consensus, and if resolution is not possible, on the ability to negotiate the issues at hand. Consensus is a central theme in the Human Rights, Citizenship, and Democracy course curriculum. Learning outcomes related to this theme encompass "comparing the reasons for people's disagreements, identifying situations that necessitate consensus and those that do not, resolving disagreements through consensus, and understanding the outcomes of situations involving disagreement and consensus." The explanations of the learning outcomes highlight that disagreements are natural. They underscore the significance of effective communication during the consensus process, the need for patience, the ability to rationalize opinions, and the impact of decisions reached through consensus on fostering a culture of coexistence. All educators agree that today's education and training processes are activity-based. Being activity-based implies the active participation of the learner, collaboration, employing active learning methods, and achieving effective and lasting learning outcomes. Activity-based learning frequently entails shared decision-making processes and group discussions. In essence, every decision reached at the end of group discussions represents a form of consensus. "Lost in the Ocean" is an example of an activity that can be used in the context of consensus education starting from the last grades of primary school (10-12 years old). The activity consists of two stages, individual and group work. At the end of the activity, evaluations are made for both the group and the individuals. Thus, besides experiencing the consensus process, the participants learn the importance of using arguments in consensus education, active participation in the consensus process, and developing appropriate language and attitude in discussions. As a result, in the studies carried out to date on the activity of "Lost in the Ocean"; All participants showed great interest in the activity, had pleasant discussions and provided positive feedback about the activity. The "Lost in the Ocean" Activity was studied with many different groups and it was observed that "diversity in the group (occupation, age, status, social stratum) reflected positively on the result" and such groups got "better scores". In this study, the theoretical background and principles of the consensus process and the application and evaluation processes of the "Lost in the Ocean" activity in the context of consensus education will be explained.

**Keywords:** Decision making, consensus, education, activity.

# Uzlaş (Konsensüs) Eğitimi ve Okyanusta Kaybolmak Etkinliği

Mehmet Ülger

## Özet

Toplumsal yaşamın olduğu her yerde uzlaş (konsensüs) vazgeçilmez bir olgudur. Bireysel özgürlük ve tercih alanlarını dışarda bırakmak koşuluyla ailede, okulda, iş ve sosyal yaşamda uzlaş olmak durumundadır. Çünkü birbirimizden farklı düşündüğümüz onlarca konu vardır ve bu doğaldır. Fikir birliği, bir çatışma veya anlaşmazlığın sonunda ulaşılan sonuçtur. İhtilaf kelimesinin, uzlaşya göre zihinlerde duygusal olarak negatif bir anlamı olsa da aslında değişim, dönüşüm ve gelişim için kritik bir kavramdır. Toplumsal yaşamın devamlılığı ihtilafların uzlaş (konsensüs) ile çözümlenebilmesine, şayet çözümlenemiyorsa müzakere edilebilmesine bağlıdır. Uzlaş, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersi öğretim programının ana temalarından biridir. Bu temadaki öğrenme kazanımları “insanların anlaşmazlık nedenlerini, uzlaş gerektiren ve gerektirmeyen durumları, anlaşmazlıkların uzlaş yoluyla çözümlenmesini, anlaşmazlık ve uzlaş durumlarının sonuçlarını karşılaştırmayı” içermektedir. Kazanımların açıklamalarında anlaşmazlıkların doğal oluşu; uzlaş sürecinde etkili iletişim kurmanın, sabırlı olmanın ve görüşlerine gerekçe sunabilmenin önemi ile uzlaşyla alınan kararların birlikte yaşama kültürüne etkisi vurgulanmıştır. Günümüz eğitim öğretim süreçlerinin etkinlik temelli olması tüm eğitimcilerin üzerinde uzlaş sağladığı bir gerçekliktir. Etkinlik temelli olmaktan kasıt; öğrenenin sürece aktif katılımı, işbirliği içerisinde faaliyette bulunması, süreçte aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması ve sürecin sonunda etkili ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesidir. Etkinlik temelli öğrenme, genellikle ortak karar alma süreçlerini ve grup tartışmalarını içerir. Grup tartışmaları sonundaki her karar aslında bir tür uzlaş (konsensüs) dir. "Okyanusta Kaybolmak" ilkokulun son sınıflarından (10-12 yaş) başlayarak uzlaş eğitimi bağlamında kullanılabilen bir etkinlik örneğidir. Etkinlik bireysel ve grup çalışması olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır. Etkinlik sonunda hem gruba hem de kişilere yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır. Böylece katılımcılar uzlaş sürecini deneyimlemek yanında uzlaş eğitiminde argüman kullanmanın, uzlaş sürecine aktif katılımın, tartışmalarda uygun dil ve tavır geliştirmenin önemini öğrenmiş olurlar. Sonuç olarak, "Okyanusta Kaybolmak" etkinliği ile ilgili bu güne kadar yapılan uygulamalarda; tüm katılımcılar etkinliğe büyük ilgi göstermiş, keyifli tartışmalar yürütmüşler ve etkinlikle ilgili pozitif dönütler sağlamışlardır. "Okyanusta Kaybolmak" etkinliği çok farklı gruplara uygulanmış ve "gruptaki çeşitliliğin (meslek, yaş, statü, sosyal tabaka) sonuca pozitif yansıdığı", bu tür grupların "daha iyi puan" aldıkları gözlenmiştir. Bu çalışmada uzlaş sürecinin teorik alt yapısı, ilkeleri ile uzlaş eğitimi bağlamında "Okyanusta Kaybolmak" etkinliğinin uygulama ve değerlendirme süreçleri açıklanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Karar alma, uzlaş, eğitim, etkinlik.



# **The Effect of Flipped Learning Model in Primary School Social Studies Course on Academic Achievement of Students**

Can Uyanık, Ömür Gürdoğan Bayır & Mehmet Gültekin

## **Abstract**

The main purpose of learning environments is to enable the learner to access information in the most effective way. In this respect, it is not possible to expect to reach information effectively in a teaching approach that is closed to change and has patterns, in which the teacher assumes the role of absolute transmitter. Today's understanding of education has begun to change direction towards a teaching approach in which the student actively participates in the process of acquiring knowledge, learns by living, experimenting, questioning and discovering, and the teacher guides the whole process by designing it. The understanding that the school and the classroom are the only places where education takes place has changed with the inevitable use of technological developments, which are the pioneers of change by influencing all areas of society. teaching has moved beyond the school and classroom, independent of time and place. Today, one of the teaching approaches that serve this understanding is the teaching model, which is expressed as flipped learning. With this model, the traditionally defined teaching approach is reversed. Accordingly, it is provided to acquire knowledge about the theoretical part of the course outside the classroom. In the classroom, it is tried to increase the effectiveness of learning environments by realizing learning experiences in which students are active. The primary school period has a critical importance for the development of a teaching approach in which learners take responsibility for their own learning processes, actively participate in their teaching lives and use online environments for educational purposes, as a competency in students. Because primary school is an educational step that prepares individuals for social, cultural and economic tasks that they will take when they become adults, and provides the most basic knowledge and skills for these tasks. The study was carried out within the scope of the researcher's doctoral thesis. Within the scope of this symposium, only quantitative findings related to the study will be presented. In this respect, the aim of the study was to reveal the effect of the flipped learning model implemented within the scope of the social studies course on the academic achievement of the students. Action research, one of the qualitative research methods, was used in the research. The research was conducted with 8 primary school 4th grade students. A total of seven action cycles designed according to the flipped learning model were carried out with the students in the social studies course. In the analysis of quantitative data, Mann-Whitney U and Wilcoxon tests and mean scores were used. According to the quantitative findings of the study, it was observed that there was an improvement in the academic achievement of the students as a result of the teaching process based on the flipped learning model. In line with these results, it can be suggested that the flipped learning model be used as a teaching approach for the cognitive development of students at primary school level and in the context of social studies course.

**Keywords:** Social studies, flipped learning, virtual classroom, technology.

# İlkokul Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi

Can Uyanık, Ömür Gürdoğan Bayır & Mehmet Gültekin

## Özet

Öğrenme ortamlarının temel amacı, öğrenenin en etkili şekilde bilgiye ulaşmasını sağlamaktır. Bu bakımdan ele alındığında öğretmenin mutlak aktarıcı rolü üstlendiği, öğrencilerin edilgen bireyler olarak kendilerine anlatılanları dinledikleri, değişime kapalı ve kalıpları olan bir öğretim anlayışında bilgiye etkili bir şekilde ulaşmayı beklemek olası değildir. Günümüz eğitim anlayışı öğrencinin bilgi edinme sürecine etkin katılım gösterdiği, yaşayarak, deneyerek, sorgulayarak ve keşfederek öğrendiği, öğretmenin ise bütün bu süreci tasarlayarak rehberlik ettiği bir öğretim anlayışına doğru yön değiştirmeye başlamıştır. Toplumun her alanına etki ederek değişimin öncüsü olan teknolojik gelişmelerin de kaçınılmaz olarak eğitim ortamlarında kullanılmaya başlanmasıyla birlikte, okulun ve sınıfın öğretimin gerçekleştiği tek mekân olduğu anlayışı yerini öğretimin zamandan ve mekândan bağımsız bir biçimde okul ve sınıfın dışına taşınmasına olanak sağlamıştır. Günümüzde bu anlayışa hizmet eden öğretim yaklaşımlarından biri de ters yüz edilmiş öğrenme olarak ifade edilen öğretim modelidir. Bu model ile geleneksel olarak tanımlanan öğretim anlayışı tersine çevrilmektedir. Buna göre, sınıf dışında dersin kuramsal kısmına yönelik bilgi edinimi sağlanmakta, sınıf içindeki zamanda ise öğrencilerin etkin olduğu öğrenme yaşantıları gerçekleştirilerek öğrenme ortamlarının etkililiği artırılmaya çalışılmaktadır. Öğrenenlerin kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu aldıkları, öğretim yaşantılarına etkin olarak katıldıkları ve çevrimiçi ortamları eğitsel amaçlı olarak kullandıkları bir öğretim anlayışının öğrencilerde bir yeterlik olarak gelişebilmesi için ilkökul dönemi kritik bir öneme sahiptir. Çünkü ilkökulun bireyleri yetişkin olduklarında alacakları, toplumsal, kültürel ve ekonomik görevler için hazırlayan, bu görevler için en temel bilgi ve becerileri sağlayan bir eğitim basamağıdır. İlkokul öğretim programlarında yer alan bütün dersler bu amaç için kullanılabilirken, toplumsal değişimi gerçekleştirmede önemli bir işleve sahip olan sosyal bilgiler dersi ilkökul dönemindeki bütün dersler arasında vatandaş yetiştirme amacını taşıması bakımından ön plana çıkmaktadır. Çalışma, araştırmacının doktora tezi kapsamında yürütülmüştür. Bu sempozyum kapsamında çalışmaya ilişkin sadece nicel bulguların sunumu gerçekleştirilecektir. Bu bakımdan ele alındığında çalışmanın amacı sosyal bilgiler dersi kapsamında gerçekleştirilen ters yüz edilmiş öğrenme modelinin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini ortaya koymaktır. Doktora tezi kapsamında yürütülen araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Bu kapsamda araştırma 8 ilkökul 4. sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür. Veri toplama süreci alana giriş ve uygulama süreci olmak üzere birbirine bağlantılı iki aşamada gerçekleşmiştir. Alana giriş sürecinde sınıf içi gözlem, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve akademik başarı testleri aracılığıyla sosyal bilgiler dersinde sorun yaşayan öğrencilerin belirlenmesine yönelik veriler toplanmış, daha sonra belirlenen sorunların çözümüne yönelik uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte gözlem, görüşme, araştırmacı günlüğü,

öğrenci günlükleri, öğrenci ürünleri, sanal sınıf ortamı verileri, geçerlik komitesi toplantıları olmak üzere birden fazla veri toplama aracından yararlanılmıştır. Öğrencilerle sosyal bilgiler dersinde ters yüz edilmiş öğrenme modeline göre tasarlanan toplam yedi eylem döngüsü gerçekleştirilmiştir. Nicel verilerin analizinde Mann-Whitney U ve Wilcoxon testleri ile puan ortalamalarından yararlanılmıştır. Araştırmanın nicel bulgularına göre öğrencilerin ters yüz edilmiş öğrenme modeline dayalı olarak gerçekleştirilen öğretim süreci sonucunda akademik başarı durumlarında iyileşme olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar doğrultusunda ters yüz edilmiş öğrenme modelinin öğrencilerin bilişsel gelişimleri için ilkokul kademesinde ve sosyal bilgiler dersi bağlamında bir öğretim yaklaşımı olarak kullanılması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, ters yüz edilmiş öğrenme, sanal sınıf, teknoloji.

# Preparation and Implementation Process of Stem Activities for Social Sciences Course

Esra Mindivanli Akdoğan

## Abstract

Today, countries shape their education systems according to the professional fields they need, and economic needs are an important factor in shaping long-term education programs. 21st century skills explain the skill areas that support the development of the individual as a whole in every aspect and aim to raise individuals who will shape the world of the future. In many ways, STEM provides the development of skills defined as 21st century skills, and through this development, it enables countries that prioritize STEM education to come to the forefront in many fields in the competition field in the world. Acquiring skills such as adaptation, communication, socialization, problem solving and self-management will ensure the growth of well-equipped individuals in every aspect. STEM will contribute to raising individuals who will keep up with the 21st century through group activities, laboratory studies, problem solving activities, etc. In order to increase these contributions of STEM, it is of great importance to determine the usage areas of different courses in schools and to ensure its active implementation. However, both in our country and in the world, STEM education is largely used in the field of science and is not actively preferred in the teaching of other disciplines. In this study, the preparation of STEM activities and the process to be considered while implementing these activities were explained through a few sample topics within the scope of social studies course. The research was conducted with document analysis method. The prepared activities were selected from history and geography subjects. It is thought that the prepared study will help researchers who want to apply STEM method in social studies course as a hand guide.

**Keywords:** STEM, social studies, application example.

# Sosyal Bilgiler Dersi için Stem Etkinliklerinin Hazırlanması ve Uygulama Süreci

Esra Mindivanli Akdoğan

## Özet

Günümüzde ülkeler eğitim sistemlerini, ihtiyaç duydukları mesleki alanlara göre şekillendirmek, uzun vadeli eğitim programlarının şekillendirilmesinde ekonomik ihtiyaçlar önemli bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır. 21. Yy becerileri de bireyin bir bütün olarak her yönüyle gelişmesini destekler nitelikte beceri alanlarını açıklamakta ve geleceğin dünyasını şekillendirecek bireyleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. İşte STEM birçok yönüyle 21. Yy becerisi olarak tanımlanan becerilerin gelişimini sağladığı gibi bu gelişim vasıtasıyla dünyadaki rekabet sahasında STEM eğitimi ön planda tutan ülkelerin birçok alanda ön plana çıkmasını sağlamaktadır. Uyum, iletişim, sosyalleşme, problem çözme, öz yönetim gibi becerilerin kazanılması her açıdan donanımlı bireylerin yetişmesini sağlayacaktır. STEM de içerdiği grup etkinlikleri, laboratuvar çalışmaları, problem çözme etkinlikleri vb. vasıtasıyla 21. yy'a ayak uyduracak bireylerin yetişmesine katkı sağlayacaktır. STEM'in bu katkılarını artırabilmek amacıyla okullarda farklı dersler kullanım sahalarını belirlemek ve aktif olarak uygulanmasını sağlamak büyük önem taşımaktadır. Ancak gerek ülkemizde gerekse dünyada STEM eğitimi büyük oranda fen bilimleri alanında kullanılmakta, diğer disiplinlerin öğretiminde aktif olarak çok fazla tercih edilmemektedir. Bu çalışmada sosyal bilgiler dersi kapsamında yer alan birkaç örnek konu üzerinden STEM etkinliklerinin hazırlanması ve bu etkinlikler uygulanırken dikkat edilmesi gereken süreç açıklanacaktır. Araştırma doküman incelemesi yöntemiyle yürütülmüştür. Hazırlanan etkinlikler tarih ve coğrafya konularından seçilmiştir. Hazırlanan çalışmanın sosyal bilgiler dersinde STEM yöntemini uygulamak isteyen araştırmacılara el rehberi niteliğinde yardımcı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** STEM, sosyal bilgiler, uygulama örneği.

# Examining the Role of Educational Games in Social Studies Textbooks

Arzu Cantürk

## Abstract

This study aimed to investigate the presence of educational game activities in social studies textbooks. The research utilized the document analysis method within a qualitative approach. Data comprised social studies textbooks (5th, 6th, and 7th-grade levels) published by the Ministry of National Education and accessible via the Education Information Network (EBA). The researcher employed content analysis to scrutinize the data. The study assessed the integration of educational games in textbooks, both quantitatively and qualitatively, based on game design elements, attempting to ascertain the sufficiency of educational games in the textbooks. The findings indicated that educational game activities, albeit limited, were incorporated into social studies textbooks to strengthen the unit's conceptual structure. The analysis showed that educational games were most prevalent in the 6th-grade level, followed by the 7th-grade level, and least in the 5th-grade level. Notably, educational game activities were mostly discussed in the "Let's Play and Learn" section (6th-grade level) and through puzzles (6th and 7th-grade levels). Additionally, the textbooks featured various activities incorporating engaging game aspects, such as matching, coloring, drawing, writing, completing stories and texts, drama and role-playing, who am I?, visual (cartoon, picture, photo) analysis-interpretation, and thought bubble filling. In conclusion, the study found that some activities involving educational games were included in social studies textbooks, but these were not adequate. The findings suggest a need for more inclusion of educational game activities in 5th-grade textbooks, specifically concerning grade levels. In light of the findings, the researcher recommended that educational games be more evenly distributed across each grade level and learning area in textbooks, and that they should be more entertaining, instructive, and have clearer rules.

**Keywords:** Textbooks, educational games, activities, social studies.

# Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Eğitsel Oyun Etkinliklerinin Yerinin İncelenmesi

Arzu Cantürk

## Özet

Bu araştırmada, sosyal bilgiler ders kitaplarında eğitsel oyun etkinliklerine yer verilme durumunun ortaya koyulması amaçlanmıştır. Araştırma, nitel yaklaşım bağlamında doküman inceleme yöntemine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın veri kaynaklarını, Milli Eğitim Bakanlığı yayınlarına ait olan ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden kullanıma sunulan sosyal bilgiler ders kitapları (5,6 ve 7. sınıf seviyesi) oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, içerik analizi yöntemine başvurulmuş ve çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında, ders kitaplarında eğitsel oyunların varlığı, oyun tasarım öğeleri çerçevesinde hem niceliksel, hem de niteliksel açıdan değerlendirilmiştir. Böylelikle eğitsel oyunların ders kitaplarındaki yeterliği belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler ders kitaplarında üniteyle ilgili kavramsal yapıyı pekiştirmek amacıyla, sınırlı da olsa eğitsel oyun etkinliklerine yer verildiği ortaya konulmuştur. Araştırmada sosyal bilgiler ders kitaplarında eğitsel oyunların en çok 6. sınıf, ardından 7. sınıf ve en az ise 5. sınıf seviyelerinde dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Sosyal bilgiler ders kitaplarında çoğunlukla bulmacanın (6 ve 7. sınıf seviyesi) yanı sıra, “Oynayalım Öğrenelim” adı altında sunulan etkinlikler (6. sınıf seviyesi) içerisinde eğitsel oyun örneklerinin ele alındığı görülmüştür. Diğer taraftan, incelenen ders kitaplarında eşleştirme, boyama, resim çizme ve yazma, hikâye ve metin tamamlama, drama ve rol oynama, ben kimim? görsel (karikatür, resim, fotoğraf) inceleme-yorumlama, düşünce balonu doldurma gibi oyunun eğlenceli ve merak uyandırıcı özelliklerini içeren çeşitli etkinliklere de yer verildiği tespit edilmiştir. Araştırmada genel itibarıyla, sosyal bilgiler ders kitaplarında eğitsel oyun içeren birtakım etkinliklerin sunulduğu ancak bu türden etkinliklerin yeterli düzeyde olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle seviye bakımından 5. sınıf ders kitaplarında eğitsel oyun etkinliklerinden daha fazla yararlanılmasına ihtiyaç bulunduğu görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında, ders kitaplarında eğitsel oyunların her seviye ve öğrenme alanına göre eşit dağılım gözetilerek ele alınmasına, daha eğlenceli, öğretici ve kuralları anlaşılır olan eğitsel oyunlara yer verilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Ders kitapları, eğitsel oyun, etkinlik, sosyal bilgiler.

# **The Power of Learner-Centered Practices in Social Studies: A Meta-Analysis Study**

Fatih Tıkman & Esat Yıldırım

## **Abstract**

The aim of this study was to examine the studies on learner-centered activities applied in the social studies course through meta-analysis and to determine their effects on learners' academic achievement. The studies on learner-centered activities applied in the social studies course covering the period between 2000-2023 were accessed from Google Scholar, ERIC, Yök Thesis Center databases by using the keywords "social studies", "social studies course", "achievement", "academic achievement", "social studies and academic success" in Turkish and "social science", "social science course", "achievement", "academic achievement", "social studies and academic success" in English. The studies included in the study were examined in terms of mean, standard deviation and sample size, and effect size results were obtained. Data on the studies included in the meta-analysis were analyzed by entering them into CMA (Comprehensive Meta-Analytics) and MetaWin software programs. As a result of the examination, it was found that there was heterogeneity among the studies included in academic achievement, so the random effects model was used in the effect size calculation. Due to the heterogeneity of the studies, the type of publication, the week of implementation, and the number of samples were determined as moderators and analyzed. Funnel Plot, Rosenthal FSN, Orwin's FSN, and Duval and Tweedie tests were utilized for publication bias and it was concluded that there was no publication bias in the study. According to the random effects model, the effect size is positive and significant. Accordingly, it can be said that student-centered practices in the social studies course positively affect the achievement of learners. Finally, suggestions were made for practitioners and researchers in line with the results obtained from the study.

**Keywords:** Social studies, meta-analysis, student-centered practice.



# Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenen Merkezli Uygulamaların Gücü: Bir Meta Analiz Çalışması

Fatih Tıkman & Esat Yıldırım

## Özet

Bu araştırmanın amacı, Sosyal bilgiler dersinde uygulanan öğrenen merkezli etkinliklere ilişkin yapılan çalışmaların, meta-analiz yoluyla incelenerek, öğrenenlerin akademik başarıları üzerindeki etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. 2000-2023 yılları arasını kapsayan, Sosyal bilgiler dersinde uygulanan öğrenen merkezli etkinliklere ilişkin yapılan çalışmalara, türkçe dilinde “sosyal bilgiler”, “sosyal bilgiler dersi”, “başarı”, “akademik başarı”, “sosyal bilgiler ve akademik başarı” ve İngilizce dilinde “Social science”, “Social science course”, “achievement”, “academic achievement”, “Social studies and academic success” anahtar kelimelerinden yararlanılarak, Google Akademik, ERIC, Yök Tez Merkezi veri tabanlarından ulaşılmıştır. Çalışmaya dâhil edilen araştırmalar ortalama, standart sapma ve örneklem sayısı açısından incelenerek, etki büyüklük sonuçlarına ulaşılmıştır. Meta-analize dahil edilen çalışmalara ilişkin veriler CMA (Comprehensive Meta-Analytics) ve MetaWin yazılım programlarına girilerek analiz edilmiştir. Yapılan inceleme sonucunda, akademik başarıya dahil edilen çalışmalar arasında heterojenlik olduğu görülmüş, bu nedenle etki büyüklüğü hesaplamasında rastgele etkiler modeli kullanılmıştır. Çalışmaları heterojen olmasından kaynaklı çalışmaların yayın türü, uygulama haftası, örneklem sayısı moderatör olarak belirlenmiş ve analizleri yapılmıştır. Çalışmada yayın yanlılığı ile ilgili Funnel Plot, Rosenthal FSN, Orwin’s FSN, ve Duval and Tweedie testlerinden yararlanılmış ve çalışmada yayın yanlılığının olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Rastgele etkiler modeline göre, etki büyüklüğü pozitif yönde ve anlamlıdır. Buna göre, sosyal bilgiler dersinde yürütülen öğrenci merkezli uygulamaların öğrenenlerin başarılarını olumlu açıdan etkilediği söylenebilir. Son olarak araştırmayla ilgili elde edilen sonuçlar doğrultusunda uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, meta analiz, öğrenci merkezli uygulama.

# **Investigation of the Concept of Culture and Heritage in the Mind Maps of 5th Grade Students in Social Studies Course**

Esen Durmuş, Aysun Karadağoğlu & Müşerref Kübra Kınacı

## **Abstract**

Cultural heritage is the sum of cultural elements from a society or its past that are intended to be transferred to future generations. Concepts of culture and heritage help human communities understand their past, recognize their identities, and improve their understanding between different cultures. In addition, preserving cultural heritage ensures that societies can transfer their history and values to future generations. Culture and heritage in social studies subjects provide the opportunity to explore various cultures around the world and help them better understand societies. For this reason, learning cultural and heritage elements with their cognitive, affective and psychomotor features will help learn cultural heritage elements and preserve cultural heritage. A mind map is a graphic organization tool used to organize, visualize and better understand a topic or problem. Mind maps can help organize ideas, information, and thoughts in a productive way. For this reason, a mind map will be used to reveal thoughts about the concept of culture and heritage. This study will be carried out with a phenomenological pattern, which is one of the qualitative research patterns. In line with the purpose of the research, the study group of this research will be determined on a voluntary basis by easily accessible case sampling, which is one of the purposive sampling strategies. The study group of the research is planned to consist of 15 5th grade students. The data collection tool of the research will consist of mind maps drawn by students and containing their thoughts about the concept of culture and heritage, and a semi-structured interview form. Content analysis will be used to analyze the data and the results will be evaluated and presented after the applications.

**Keywords:** Culture and heritage, social studies, our city, mind map.

## 5. Sınıf Öğrencilerinin Zihin Haritalarında Sosyal Bilgiler Dersi Kültür ve Miras Kavramının İncelenmesi

Esen Durmuş, Aysun Karadağoğlu & Müşerref Kübra Kınacı

### Özet

Kültürel miras, bir toplumun veya geçmişten gelen ve gelecek nesillere aktarılmasının amaçlandığı kültürel öğelerin toplamıdır. Kültür ve miras kavramları, insan topluluklarının geçmişlerini anlamalarına, kimliklerini tanımalarına ve farklı kültürler arasında anlayışlarını iyileştirmelerine yardımcı olur. Ayrıca kültürel mirasın korunması, toplumların tarihlerini ve değerlerini gelecek nesillere aktarılabilmesini sağlar. Sosyal bilgiler konularında kültür ve miras, dünya çapındaki çeşitli kültürleri keşfetme fırsatı sunar ve toplumları daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Bu nedenle kültür ve miras öğelerinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özellikleriyle öğrenilmesi kültürel miras öğelerinin öğrenilmesine ve kültürel mirasın korunmasına yardımcı olacaktır. Zihin haritası, bir konuyu veya problemi organize etmek, görselleştirmek ve daha iyi anlaşılması için kullanılan bir grafik organizasyon aracıdır. Zihin haritaları, fikirlerin, bilgilerin ve düşüncelerin geliştirebilir bir şekilde düzenlenmesine yardımcı olabilir. Bu nedenle kültür ve miras kavramına yönelik düşüncelerin ortaya çıkarılabilmesi için zihin haritası kullanılacaktır. Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden bir olan olgubilim desen ile yürütülecektir. Araştırmanın amacına yönelik olarak bu araştırmanın çalışma grubu ise gönüllülük esasına bağlı olarak, amaçsal örnekleme stratejilerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenecektir. Araştırmanın çalışma grubunun, 15 kişilik 5. sınıf öğrencilerinden oluşması planlanmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı, öğrenciler tarafından çizilen ve öğrencilerin kültür ve miras kavramı ile ilgili düşüncelerinin yer aldığı zihin haritalarından ve yarı yapılandırılmış görüşme formundan oluşacaktır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılacak ve sonuçlar uygulamaların ardından değerlendirilecek ve sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür ve miras, sosyal bilgiler, şehrimiz, zihin haritası.

# **Child Welfare in Primary Education Life Studies and Social Studies Textbooks**

Özge Akbayır

## **Abstract**

One of the most popular approaches in recent years in child welfare is the approach to the child's well-being. There is a change in the approach to the child from keeping the child alive (without neglecting this) to preserving and improving the child's well-being. The study examined the status of existing textbooks in the light of the 2030 UN Sustainability Goals of the Child Welfare Approach. The qualitative research method was chosen for the study, and all the themes and units of the primary Life Information and Social Information textbooks were studied using the content analysis method. The study identified the analysis categories as "child welfare with social, economic, psychological, and environmental dimensions." In research adopting a qualitative approach, data was collected through document analysis. The data obtained in the study were tabulated using terminological analysis. Additionally, images related to children's well-being, along with their explanations, were presented in the textbooks. Upon assessing the results of the study, it was found that there was no linked and circular approach to child welfare between the Life Science Course Curriculum and the Social Science Curricular Curricula. The achievements and explanations of Social Science Courses related to differences, children's rights, fundamental rights and freedoms, respect for differences, and social integration were not directly attributed to disadvantaged groups. However, they could be linked to child welfare. Child welfare was partially addressed in the areas of care, social equality, social justice, gender, social diversity, and health. Based on the research findings, it can be suggested that the Social Information Course Curriculum and the textbooks should include more straightforward and concrete explanations of social justice and well-being, sustainability, and disadvantaged groups. This would enable students to develop awareness of child welfare.

**Keywords:** Primary education, life studies, social studies, textbook, child welfare.

# İlkokul Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Çocuk Refahı

Özge Akbayır

## Özet

Çocuk refahı alanında son dönem yaygınlaşan yaklaşımlardan biri çocuğun iyi olma hali yaklaşımıdır. Çocuğa yönelik yaklaşımda çocuğun hayatta tutulmasından (bunu da ihmal etmeden) çocuğun iyi olma halinin korunması ve artırılmasına yönelik bir değişim yaşanmaktadır. Bu çalışmada çocuğun iyi olma hali yaklaşımının 2030 BM Sürdürülebilirlik Hedefleri ışığında mevcut ders kitaplarındaki durumu incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiş olup ilköğretim Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler ders kitaplarının tüm tema ve üniteleri içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Araştırmada analiz kategorileri “sosyal, ekonomik, psikolojik ve çevre boyutlarıyla çocuk refahı” olarak belirlenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği araştırmada veriler, doküman analizi tekniği ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, betimsel analiz ile çözümlenerek tablolaştırılmıştır. Ayrıca ders kitaplarında, çocuk refahı ile ilişkilendirilen görseller, açıklamaları ile birlikte sunulmuştur. Araştırma sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde; Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı ile Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında arasında bağlantılı ve sarmal bir çocuk refahı yaklaşımının olmadığı; Sosyal Bilgiler Dersi dezavantajlı gruplara doğrudan yer verilmediği ancak bireysel farklılıklar, çocuk hakları, temel hak ve özgürlükler, farklılıklara saygı ve toplumsal birliktelik ile ilgili kazanımların ve açıklamaların çocuk refahı ile ilişkilendirilebileceği tespit edilmiştir. Çocuk refahı bakım, toplumsal eşitlik, sosyal adalet, toplumsal cinsiyet, toplumsal çeşitlilik, sağlık gibi hususlarda kısmen ele alınmaktadır. Araştırma sonuçlarından hareketle, öğrencilerin çocuk refahı konusunda farkındalıklarının oluşabilmesi açısından Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında ve ders kitaplarının içeriğinde sosyal adalet ve refah, sürdürülebilirlik, dezavantajlı gruplara ilişkin daha net ve somut açıklamaların yer alması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, ders kitabı, tüketici hakları.

# **Students' Comprehension Levels of the Basic Concepts in the History of Turkish Revolution and Kemalism Course Program**

Esra Mindivanli Akdoğan & Sinan Akdoğan

## **Abstract**

The Turkish History of Turkish Revolution and Kemalism course is the only course in secondary school that has a purely history content. In order to understand the history course in the most accurate way, first of all, the basic concepts related to that field and the content of the course should be explained correctly and misconceptions, if any, should be eliminated. Since the Turkish History of Turkish Revolution and Kemalism course covers the history of the Turkish Republic, it includes concepts that are frequently used in current life. However, determining whether students learn these concepts correctly in the 8th grade and use them correctly in their academic and daily lives is of great importance in creating accurate historical awareness in individuals. For this reason, this study sought to explore whether the concepts of "human rights, national sovereignty, full independence, nationalism, democracy, modernity, secularism, and republic," which are listed in the specific objectives of the Turkish History of Turkish Revolution and Kemalism course curriculum and intended to be understood by the students, and the concept of revolution, a fundamental component of the course, are correctly grasped by the student. A group of 50 9th grade students was included in the study. The participants were selected from the 9th grade because they had taken this course in the previous year. The participants were given a form covering the concepts mentioned above and it was tried to determine how much and what kind of knowledge the students had about these concepts. The study was conducted using basic qualitative research method. The data obtained in the study were analyzed using MAXQUDA qualitative data analysis program. The data were analyzed by content analysis method. Since the research findings are at the analysis stage, data on results and findings cannot be presented.

**Keywords:** The history of Turkish Revolution and Atatürkism course, concept, 9th grade.

# TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Programında Yer Alan Temel Kavramları Öğrencilerin Kavrama Düzeyleri

Esra Mindivanlı Akdoğan & Sinan Akdoğan

## Özet

TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğrencilerin ortaokul sürecinde tamamen tarih içeriğine sahip tek derstir. Tarih dersinin en doğru şekilde anlaşılabilmesi için öncelikle o alana ve dersin içeriğine ilişkin temel kavramların doğru şekilde anlatılması ve varsa kavram yanlışlarının giderilmesi gerekmektedir. TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi de cumhuriyet dönemi Türk tarihini kapsadığından güncel hayatta da sıklıkla kullanılan kavramları içermektedir. Ancak bu kavramları öğrencilerin 8. Sınıfta doğru şekilde öğrenip, akademik ve günlük yaşamlarında doğru anlamda kullanıp kullanmadığını belirlemek, bireylerde doğru tarih bilinci oluşturma konusunda büyük bir öneme sahiptir. Bu nedenle bu araştırma kapsamında TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programının özel amaçlarında belirtilen ve öğrenciye kavratılması amaçlanan “İnsan hakları, ulusal egemenlik, tam bağımsızlık, milliyetçilik, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet” kavramlarının ve dersin temel bileşeni olarak kabul edilebilecek olan inkılap kavramının da öğrenciler tarafından doğru şekilde kavranıp kavranmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmaya 50 kişilik 9. Sınıf öğrenci grubu dahil edilmiştir. Katılımcıların 9. Sınıftan seçilme sebebi bu dersi bir önceki yıl almış olmalarıdır. Araştırmaya katılan öğrencilere yukarıda ifade edilen kavramları kapsayan bir form verilmiş ve öğrencilerin bu kavramlara hakkında ne kadar ve nasıl bir bilgiye sahip oldukları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma temel nitel araştırma yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada elde edilen veriler MAXQUDA nitel veri analiz programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma bulguları analiz aşamasında olduğundan sonuç ve bulgulara ilişkin veriler sunulamamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** TC inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi, kavrama, 9. sınıf.

# **Sample Supplementary Instructional Materials Usable for Primary School Social Sciences Subjects According to the Primary School Journal**

Erhan Vatansever

## **Abstract**

This study primarily aimed to explore the supporting instructional materials used for social sciences subjects taught in primary schools during the early years of the Turkish Republic. To achieve this goal, the study identified the supporting instructional materials for social sciences subjects recommended to teachers in the Primary School Journal, published by the Ministry of Education between 1939 and 1966, and determined the subjects to which these recommended materials were related. The journal, which stated its purpose as "improving communication and collaboration among teachers," was analyzed using the document analysis method. The journal, initiated by Hasan Ali Yücel, the Minister of National Education at the time, began its publication in 1939 and continued for approximately 27 years. Published on a monthly basis, the journal consists of 540 issues. Using supporting instructional materials, not only, beyond doubt, enriches teaching but also make it easier to learn. It is sure that gaining an insight into how supporting instructional materials, which are today used effectively by teachers, were used in past, will contribute greatly to researching working on this subject. This study takes as goal to set forth the progress made by the lesson of social sciences in the educational system of our republic the 100th anniversary of which we are celebrating this year more clearly. It is clear that this way, knowing about the supporting instructional materials used for social sciences subjects in Türkiye in past will make a major contribution to development of extracurricular materials used today and to be used in future in this field.

**Keywords:** Primary school journal, supporting instructional material, material, social sciences.



# İlköğretim Dergisine Göre İlköğretim Sosyal Bilgiler Konularında Kullanılabilecek Yardımcı Ders Materyali Örnekleri

Erhan Vatansever

## Özet

Bu çalışmanın temel amacı, cumhuriyetin ilk dönemlerinde ilköğretim okullarında okutulan sosyal bilgiler konularında kullanılan yardımcı ders materyaller hakkında bilgi edinmektir. Bu amaçla 1939-1966 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan İlköğretim Dergisinde sosyal bilgiler konuları için öğretmenlere önerilen yardımcı ders materyalleri belirlenmekte ve önerilen yardımcı ders materyallerinin hangi konular ile ilişkili olduğu tespit edilmektedir. Çıkış amacı, “öğretmenler arasındaki iletişimin ve işbirliğinin geliştirilmesi” olarak açıklanan dergi doküman analizi yöntemi kullanılarak incelenmektedir. 1939 tarihinde dönemin milli eğitim bakanı Hasan Ali Yücel’in gayretleriyle çıkarılmaya başlanan dergi yaklaşık 27 yıl boyunca yayın hayatına devam etmiştir. Ayda bir defa çıkarılan derginin 540 sayısı bulunmaktadır. Söz konusu dergide başta Hasan Ali Yücel olmak üzere dönemin önde gelen eğitimcileri tarafından önemli yazılar kaleme alınmış ve sosyal bilgiler konularıyla ilgili yardımcı ders materyali örnekleri verilmiştir. Yardımcı ders materyali kullanmak hiç şüphesiz öğretmeyi zenginleştirdiği gibi öğrenmeyi de kolaylaştırmaktadır. Günümüzde öğretmenler tarafından etkili bir şekilde kullanılan yardımcı ders materyallerinin geçmişte nasıl kullanıldığını bilmek bu alanda çalışma yapan araştırmacılara önemli katkılar yapacağı muhakkaktır. Bu çalışma aynı zamanda 100. yılını kutladığımız cumhuriyetimizin eğitim sisteminde sosyal bilgiler dersinin göstermiş olduğu gelişmeyi daha net ortaya koymayı amaç edinmektedir. Bu şekilde geçmişte ülkemizde sosyal bilgiler konularında kullanılan yardımcı ders materyalleri hakkında bilgi edinilmesi bu alanda günümüzde kullanılan ve gelecekte kullanılacak olan ders dışı materyallerin geliştirilmesine önemli bir katkı yapacağı açıktır.

**Anahtar Kelimeler:** İlköğretim dergisi, yardımcı ders materyali, materyal, sosyal bilgiler.

# Islamic Influences on the Belief Structure of the Gagauz Turkish Community

Sezgin Güçlüay & Hakan Mor

## Abstract

It is well-known that the foundation of social structure is the unit we refer to as family. However, the smallest social structure, the family, cannot establish a community order on its own. For this reason, nations are formed from the fusion of family structures into communities. As communities unite, national consciousness develops, leading to the formation of a large national organization. However, sometimes, as a natural outcome of statehood expansion over extensive areas and due to historical developments, families remaining in the abandoned geographies naturally become the representatives of cultural heritage. In addition to this, for various reasons, certain fragments of national identity may become minorities within stronger national identities in different settlements or lose their national identity through assimilation. Today, the Gagauz Turkish Community, primarily residing in Moldova's Comrat Region, is dispersed across Romania, Ukraine, Greece, Bulgaria, Russia, and Kazakhstan. Notably, despite its conversion to the Orthodox sect of Christianity, the Gagauz Turkish Community has successfully resisted the natural assimilation process, unlike many other Turkish communities that have either assimilated into more dominant populations or played a role in the development of new national identities due to language and religion. Until recently, this community, like the vanishing Pechenegs, Cumans, and Oghuz Turks, was at risk of complete extinction without a specific mindset. Despite the assimilation efforts of Greeks, Bulgarians, and Romanians, the Gagauz have maintained their national identity, perhaps unknowingly, by continuing to speak their language, Turkish. Moreover, they have not strayed from the morals and customs passed down from their ancestors. In short, the Gagauz, while adhering to their faith and language, have also remained committed to their traditions, successfully preserving their national consciousness. When we examine the religious beliefs of the Gagauz, they stand out as the only non-Muslim Oghuz Turkic tribe, setting aside the Çavuş. When we look at historical data on various Turkic branches, particularly the Kipchak and Pechenegs, a significant portion of them adopted Catholicism in the 13th century, and a smaller portion adopted Orthodox Christianity. The reasons for this and how it occurred are not entirely known. These branches, after changing their religion, eventually lost their languages, ethnic structures, and Turkic identities. Despite living among Muslim groups as Turkish speakers under Ottoman rule on the Black Sea coast and in Dobruja from the 1770s to 1810s, the Gagauz have maintained their Christian faith and existence without Slavicization. It would be incorrect to describe the Gagauz merely as Turks who came to the Balkan geography from the north of the Black Sea, as they also include remnants of the Seljuks from Anatolia. Cultural traces unique to Anatolia can be observed within the Gagauz Turkish Community. The primary focus of this study will be to explore the Islamic influences on the unique Christian beliefs developed by the Gagauz Turkish Community.

**Keywords:** Gagauz, Faith, Islam, Christianity.

# Gagauz Türk Topuluğunun İnanç Yapısı Üzerindeki İslami Etkiler

Sezgin Güçlüay & Hakan Mor

## Özet

Bilindiği üzere toplumsal yapının temelini aile dediğimiz birliktelik oluşturmaktadır. Lakin en küçük toplumsal yapı olan ailenin tek başına bir cemiyet düzeni oluşturması pek de mümkün değildir. Bu nedenledir ki milletlerin temelini, aile yapılarının birleşmesiyle meydana gelen topluluklar oluşturur. Toplulukların birleşmesiyle de milli şuur gelişme gösterir ve neticede karşımıza büyük bir ulusal teşekkül çıkar. Lakin bazen devletleşme sürecinde çok geniş alanlara yayılmanın doğal sonucu ve tarihsel süreçte meydana gelen gelişmelerden dolayı terk edilen coğrafyalarda kalan aileler doğal olarak kültürel mirasın temsilcisi konumuna gelmektedirler. Bu duruma ilaveten kimi nedenlerden dolayı bazı milli kimlik parçaları da farklı yerleşim noktalarında, kendisinden daha güçlü ulusal kimlikler içerisinde azınlık statüsüne düşebilir ya da asimilasyona maruz kalarak, kendine ait milli kimliği yitirebilir. Günümüzde Moldova'nın Komrat Bölgesi başta olmak üzere ikamet eden Gagauz Türk Topuluğunun; Romanya, Ukrayna, Yunanistan, Bulgaristan, Rusya ve Kazakistan'a kadar dağınık bir şekilde yerleştiği görülmektedir. Fakat bu derece geniş bir alana yayılan Gagauz Türk Topuluğunun, Hıristiyanlık inancının Ortodoks mezhebine girmesine rağmen doğal asimilasyon sürecine karşı göstermiş olduğu mukavemet kayda değerdir. Zira birçok Türk Topuluğu bu mukavemeti dil ve din alanında gösteremediği için kendinden daha baskın kitleler içerisinde bazen asimile olmuş bazen ise yeni bir milli kimliğin oluşması adına milletler tarihine katkı sağlamıştır. Yakın zamana kadar bu topluluk üzerine belli bir düşünce kalıbı da olmamakla beraber özümlemeye mahkûm olan bir ganimet misali, yitip giden Peçenek, Kumanlar ve Uzlar (Oğuzlar) vb. büsbütün ortadan kalkmak tehlikesiyle karşı karşıya bulunuyordu. Yunanlıların olduğu gibi Bulgarların ve Romenlerin bunları asimile etme çabalarına karşın, Gagauzlar dilleri olan Türkçeyi konuşarak, farkına varmadan milli kimliklerine bağlı kalmışlardır. Atalarından kendilerine miras kalan ahlak ve törelerden ise uzaklaşmamışlardır. Kısaca Gagauzlar inandıkları din ve kullandıkları dil kadar ananelerine bağlı olmakla da milli bilinçlerini muhafaza etmeyi başarmış bir topluluktur. Gagauzların dini inancına dair verileri incelediğimizde zaman, Çavuşları bir kenara bırakırsak, Gagauzlar Müslüman olmayan tek Oğuz Boyu olarak göze çarpar. Tarihsel sürece dair başka verileri incelediğimizde çeşitli Türk kollarının, özellikle Kıpçak ve Peçeneklerin büyük bir bölümünün XIII. yüzyılda Katolikliği küçük bir bölümünün de Ortodoks Hıristiyanlığını nasıl ve neden kabul ettiği tam olarak bilinmemektedir. Bu kollar din değiştirdikten bir süre sonra kendi dillerini, etnik yapılarını ve Türk kimliklerini kaybetmişlerdir. Gagauzlar ilk yerleşim yerleri olan Karadeniz kıyılarında ve Dobruca'da 1770-1810'lu yıllara kadar Osmanlı idaresinde Türkçe konuşarak, Müslüman gruplar arasında yaşamış olmalarına rağmen Hristiyan olarak kalmaları ve Slavlaşmadan bu güne kadar varlıklarını devam ettirmişlerdir. Gagauzları sadece balkan coğrafyasına Karadeniz'in kuzeyinden gelen Türkler diye tanıtmak doğru olmayıp, Anadolu'dan giden Selçuklu bakiyesini de içinde barındırmaktadır. Zira bazı kültürel olgulardan hareketle Anadolu'ya özgü kültürel dokuları Gagauz Türk Topuluğu içerisinde görmek mümkündür. Bu çalışmanın ana ekseninde, kendine özgü bir Hristiyanlık inancı geliştiren Gagauz Türk Topuluğunun dini inanışları üzerindeki İslami etkiler irdelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Gagauz, İnanç, İslamiyet, Hristiyanlık.

# **An Overview of Byzantine Historiography's Information on Turkish History and the Turkishization Process of Anatolia**

Sezgin Güçlüay & Cennet Sevinç Altındemir

## **Abstract**

The fundamental elements that distinguish nations in history and sustain their national identities are the states they establish and the cultural and civilizational contributions they make to humanity. One nation that exemplifies this historical significance is the Turks. They have made a lasting impact on history through their political and military prowess, as well as the transformative organizations and states they have founded, ensuring their persistence for thousands of years. Several aspects underscore the exceptional nature of the Turks and their history, with the most notable being their extensive geographical influence and the political and cultural imprints they have left on those regions. The Turks have made their mark on a vast territory, spanning from the Ural, Sayan, Altai, and God Mountains, considered their ancestral lands, westward into Europe and even Africa, and eastward to India. Without a doubt, the most profound, influential, and enduring geography in Turkish history has been Anatolia. While the Turks focused on establishing states with a view towards global dominance and were engaged in struggles for power, they did not prioritize documenting their history during this process. In this sense, the Turks were a nation that made history rather than recording it. However, one of the key indicators of a nation's power and influence in shaping history is the extent to which it is represented in historical records. From this perspective, the identity and power of the Turks have been extensively documented in a variety of sources, ranging from Chinese annals, which are among the oldest historical records, to Byzantine sources, which hold significant importance in world history, as well as Russian annals and Arab Islamic sources. Among these records, the historical documents of the Byzantine Empire, with which the Turks had the longest and most intense interactions and conflicts, provide the most comprehensive information. In Turkish history, the Byzantine state and the geographical regions of the Balkans and Anatolia hold significant importance. In this context, the period's chronicles, which form part of Byzantine historical documents, vividly illustrate these facts. These chronicles provide a detailed account of the Turkification process in the Balkans and Anatolia. Among the many Byzantine chronicles that shed light on the depth of Turkish history, two notable examples include Niketas Khoniates' *Historia* (covering the periods of Ioannes and Manuel Komnenos) and Michael Psellos' *Chronographia*. These works provide in-depth insights into the Turkish conquest of Anatolia, Byzantine politics, and the Western world's resistance to Anatolia's transformation into a Turkish homeland. They also discuss the significant global impact of major events such as the Crusades. This study will explore Turkish power and influence in Byzantine history, the Turkification of Anatolia, and the role of Turks in altering the course of world history, primarily through the lens of these two chronicles.

**Keywords:** Turkish, Anatolia, Byzantine, chronicles.

# Bizans Tarih Yazıcılığının Türk Tarihi ve Anadolu'nun Türkleşme Sürecine Dair Ortaya Koyduğu Bilgilere Genel Bir Bakış

Sezgin Güçlüay & Cennet Sevinç Altındemir

## Özet

Tarihte milletleri öne çıkartan ve milli kimlikleriyle onları var eden temel unsurlar, kurdukları devletler ile insanlığa kattıkları kültürel ve medeniyet değerleridir. Tarihte bu değeri temsil eden milletlerden biri de Türklerdir. Türkler kurdukları devletler vasıtasıyla tarihin akışını değiştiren siyasi ve askeri güç ve teşkilatlanmalarıyla tarihe damgalarını vurmuş, binlerce yıldan beri var olmayı başarmışlardır. Türkleri ve tarihlerini ayrıcalıklı kılan pek çok husus vardır, bu hususlar içerisinde ise en dikkat çeken noktalar, çok geniş bir coğrafyaya yayılmaları ve o coğrafyalara siyasi ve kültürel damgalarını vurmalarıdır. Türklerin damgalarını vurdukları, Ana yurdu olarak kabul edilen Ural, Sayan, Altay ve Tanrı dağları arasında yer alan coğrafyadan, batıya doğru Avrupa'nın içlerine hatta Afrika'ya , doğu da ise Hindistan'a kadar uzanan alan olmuştur. Türk tarihinin en derin, en etkili ve sürekli coğrafyası ise şüphesiz ki Anadolu coğrafyası olmuştur. Türkler kurdukları devletleri cihan hakimiyeti anlayışı üzerine inşa edip mücadeleler verirken, bu süreçte tarihlerini kaydetme noktasında çok da istekli olmamışlardır. Türkler bu yönleriyle daha çok tarih yazan değil tarih yapan bir milleti temsil etmişlerdir. Ancak milletlerin tarih yapmadaki güç ve etkilerini de ortaya koyan temel şeylerden biri tarihi kayıtlarda kapladıkları alan olmuştur. Bu açıdan bakıldığında Türklerin kimlik ve güçleri, tarihin en eski kayıtlarından biri olan Çin yıllıklarından, dünya tarihi açısından oldukça önemli olan Bizans kaynaklarına, Rus yıllıklarından Arap İslam kaynaklarına uzanan kayıtlarda geniş yer bulmuştur. Bu kayıtlar içerisinde en geniş bilgiyi Türklerin en uzun ilişki ve mücadele içerisinde olduğu Bizans Devleti'nin tarihi belgelerinde bulmak mümkündür. Türk tarihinde, siyasi olarak Bizans devleti, coğrafya olarak da Balkanlar ve Anadolu çok şeyi temsil etmektedir. Bu minvalde Bizans tarihi belgeleri içinde yer alan dönemin kronik eserleri bu gerçekleri net bir şekilde gözler önüne sermektedir. Balkanların ve Anadolu'nun Türkleşmesi sürecini kronik eserlerden takip etmek mümkün olmaktadır. Türk tarihinin derinliklerini görebileceğimiz pek çok Bizans kroniği mevcutken, bunlar içerisinde Anadolu'nun Türkler tarafından fethi, Anadolu'nun Türk yurduna dönüşümünü kabul etmeyen Bizans ve batı dünyasının politika ve Haçlı seferleri gibi büyük organizasyonunu detaylarıyla anlatan Niketas Khoniates Historia ( Ioannes ve Manuel Komnenos Devirleri) ve Mıkhail Psellos'un Khronographia'sını gösterebiliriz. Bu çalışmada, bahsi geçen iki kronik eser üzerinden Bizans Tarihi içerisinde Türk gücü ve etkisi, Anadolu'nun Türkleşme süreci ve dünya tarihinin değişiminde Türklerin oynadıkları rolleri olaylar üzerinde ele alınacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Türk, Anadolu, Bizans, kronikler.

# **Trends of Articles Published on Social Studies Education in National Education and Electronic Social Sciences Journals (2005-2022)**

Mehmet Mustafa Kızılk & Recep Dündar

## **Abstract**

The aim of this study was to examine the trends of the articles published in Social Studies education in the National Education and Electronic Social Sciences Journals between 2005-2022. Based on the purpose of the study, answers were sought to nine research questions. The study was conducted using a qualitative research design. Fifty-five articles published on Social Studies Education in the National Education and Electronic Social Sciences Journals registered to the DergiPark system constituted the data of the research. Descriptive content analysis technique was used in the analysis of the data. Upon reviewing the research findings, it was discovered that the majority of articles written on Social Studies education were published in 2020, had two authors, and the main contributors were often assistant professor doctors. The most frequently used keyword was "Social Studies." Additionally, students were frequently selected as the study group, and the articles commonly employed a qualitative design. The data collection tool most often utilized in the articles was the semi-structured interview form. It was also noted that the sample type was unspecified in a majority of the articles, and the content of the articles predominantly focused on Social Studies Education, as well as associated teaching techniques and methods. When the data were evaluated as a whole, it was concluded that the sample type was not specified and qualitative research designs such as grounded theory, narrative research and action research were not used. In addition, when the literature is examined, it can be said that there are trend and review articles. However, in a specific sense, no article review study was found in which journals were specifically addressed and examined in Social Studies education. Finally, in line with the results of the research, various suggestions were made to the researchers and researchers.

**Keywords:** Social studies education, disposition, sample type.

# Milli Eğitim ve Elektronik Sosyal Bilimler Dergilerinde Sosyal Bilgiler Eğitimi ile İlgili Yayınlanan Makalelerin Eğilimleri (2005-2022)

Mehmet Mustafa Kızık & Recep Dündar

## Özet

Bu araştırmanın amacı 2005-2022 yılları arasında Milli Eğitim ve Elektronik Sosyal Bilimler Dergilerinde Sosyal Bilgiler eğitiminde yayınlanan makalelerin eğilimlerini incelemektir. Araştırmanın amacından hareketle belirlenmiş olan dokuz araştırma sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma nitel araştırma deseni kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın verilerini DergiPark sistemine kayıtlı olan Milli Eğitim ve Elektronik Sosyal Bilimler Dergilerinde Sosyal Bilgiler Eğitimi ile İlgili Yayınlanan elli beş makale oluşturmuştur. Verilerin çözümlenmesinde betimsel içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde Sosyal Bilgiler eğitimi ile alakalı yazılan makalelerin çoğunlukla 2020 yılında yapıldığına; çift yazarlı olarak yazıldığına; doktor öğretim üyesi unvanına sahip yazarların çoğunlukla makalelere katkı sunduğuna; en çok tekrar eden anahtar kelimenin Sosyal Bilgiler olduğuna; çalışma grubu olarak en çok öğrencilerin tercih edildiğine; makaleler de en çok nitel desenin kullanıldığı; makaleler de en çok veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formlarının kullanıldığı; makalelerin çoğunluğunda örneklem türünün belirtilmediği ve makalelerin konu olarak en çok Sosyal Bilgiler Eğitimi ile İlgili alakalı öğretim teknik ve yöntemleri olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Veriler bir bütün olarak değerlendirildiğinde ise örneklem türünün belirtilmemiş olduğuna ve nitel araştırma desenleri olan gömülü teori, anlatı araştırması ve eylem araştırmaları gibi desenlerin kullanılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca alan yazın incelendiğinde yapılan eğilim ve inceleme makalelerin olduğu söylenebilir. Ama spesifik anlamda Sosyal Bilgiler eğitiminde dergilerin özel olarak ele alındığı ve incelendiği makale inceleme çalışmasına rastlanmamıştır. Son olarak araştırmanın sonuçları doğrultusunda yapılacak araştırmalara ve araştırmacılara çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler eğitimi, eğilim, örneklem türü.

# **The Effect of Multiple Intelligence Applications on Students Academic Achievement in 6th Grade Social Studies Course in Primary Education**

Ömer Şirin & İsmail Aytaç

## **Abstract**

The main purpose of this study was to analyze the effects of Multiple Intelligence Theory-supported teaching and current teaching on the academic achievement in the 6th Grade Social Studies Course. The study was designed in a quantitative paradigm and was conducted with a quasi-experimental method with pretest-posttest control group. In the study, 14 sixth-grade students from Payamdüzü Primary School in Çemişgezek, Tunceli, with similar characteristics, were selected for the 2008-2009 academic year to form the experimental group, and another 14 students were designated as the control group. The similarity of these students to each other was ensured by pre-test. In the experimental process, which lasted for a total of four weeks, the lessons in the experimental group were taught with the support of Multiple Intelligence Theory in addition to the existing teaching. In the control group, the lessons were carried out with the existing teaching. At the end of the experimental process, the means of academic achievement of both groups were analyzed using independent groups “t” test through SPSS Package program. As a result of the analysis, it was determined that the posttest academic achievement averages of the experimental group in the 6th Grade Social Studies Course were higher than the control group. Accordingly, the academic success of the experimental group, in which the courses were taught with Multiple Intelligence Theory-supported teaching in addition to the current teaching, was higher than the control group, in which the courses were taught with the current teaching. Based on this finding, Multiple Intelligences Theory was more effective than the current teaching in the 6th Grade Social Studies Lesson in Primary Education. It can be stated that this effectiveness of Multiple Intelligence Theory is probably related to its sensitivity to individual differences in the classroom and to giving multiple messages to students. In addition, the presentation of multiple teaching materials in teaching, which is also a requirement of the Theory of Multiple Intelligences, may have a share in this effectiveness. Based on this, it can be suggested to use strategies based on Multiple Intelligence Theory in National Education and social studies teaching.

**Keywords:** Multiple intelligence theory, current teaching, social studies teaching, multiple intelligence theory and academic success.



# Çoklu Zekâ Uygulamalarının İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencinin Akademik Başarısına Etkisi

Ömer Şirin & İsmail Aytaç

## Özet

Bu araştırmanın temel amacı, İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Çoklu Zeka Kuramı destekli öğretim ile mevcut öğretimin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkilerini analiz etmektir. Araştırma nicel paradigmanda kurgulanmış ve öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel yöntemle yürütülmüştür. Araştırma, 2008-2009 eğitim öğretim yılı Tunceli ili, Çemişgezek ilçesi, Payamdüzü İlköğretim Okulu altıncı sınıf öğrencilerinden birbirine benzer özellikler gösteren 14 öğrenci deney ve 14 öğrenci ise kontrol grubu olarak atanmıştır. Bu öğrencilerin birbirine benzerliği öntest ile sağlanmıştır. Toplam dört hafta süren deneysel işlem sürecinde deney grubunda dersler, mevcut öğretime ek olarak Çoklu Zeka Kuramı desteği ile işlenmiştir. Kontrol grubunda ise dersler mevcut öğretim ile yürütülmüştür. Deneysel işlem sonucunda her iki grubun akademik başarı aritmetik ortalamaları SPSS Paket programı aracılığıyla bağımsız gruplar “t” testi ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda, örneklemini oluşturan ilköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde deney grubunun sontest akademik başarı puan ortalamalarının, kontrol grubundan daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Buna göre, derslerin mevcut öğretime ek olarak Çoklu Zeka Kuramı destekli öğretim ile işlendiği deney grubunun akademik başarısının, derslerin mevcut öğretimle yürütüldüğü kontrol grubundan yüksek olduğu belirtilebilir. Buna göre ise, İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Çoklu Zeka Kuramının, mevcut öğretimden daha etkili olduğu söylenebilir Çoklu Zeka Kuramının bu etkililiği, olasılıkla, sınıftaki bireysel farklılıklara duyarlılığı ile öğrencilere çoklu mesaj verilmesiyle ilgili olduğu belirtilebilir. Ayrıca yine Çoklu Zeka Kuramının gereği olan, öğretimde çoklu öğretim materyalleri sunulmasının da, adı geçen bu etkililikte payı olabilir. Buna dayalı olarak Milli Eğitime, sosyal bilgiler öğretiminde Çoklu Zeka Kuramına dayalı stratejilerin kullanılması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Çoklu zeka kuramı, mevcut öğretim, sosyal bilgiler öğretimi, çoklu zeka kuramı ve akademik başarı.

# **Investigation of Teachers' Views on the Achievement-Activity Adequacy of the 7th Grade Social Studies Textbook**

Bekir Alperen Keleş, Zeynep Çağlak & Ali Meydan

## **Abstract**

Textbooks are the main sources that determine the path that teachers will follow in the lesson, and they are also a guide for students after the teacher. For this reason, the narratives, activities, and multiple-choice questions in the textbooks should meet the needs of the students and should be suitable for the students' levels. On account of the activities carried out during the education process, the lessons become more fun for the students. With the activities, the teacher is passive and the students are active. This improves the student in many ways. The aim of this study was to examine the adequacy of the 7th grade social studies textbook in terms of achievement-activity. In this study, document analysis and case study from qualitative research methods were used. The study group of the research consisted of the 7th grade social studies textbook and social studies teacher approved by the education board. In order to examine whether the outcomes and activities were sufficient and appropriate, the activities in the 7th grade social studies textbook were examined in terms of learning outcomes and semi-structured interview questions were prepared. Interview questions were prepared digitally and shared with social studies teachers. The criterion sampling method was used within the scope of the research. Descriptive analysis was used in the obtained data. Maxqda program was used in data analysis. As a result of the research, it was concluded that the 7th grade social studies textbook has full achievement-activity adequacy, that the social studies teachers use the textbook as a lesson material, that the book can be developed and that the textbook is insufficient in comprehending the achievements.

**Keywords:** Outcome, activity, textbook, social studies textbook, social studies education.

## 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Kazanım-Etkinlik Yeterliliğine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Bekir Alperen Keleş, Zeynep Çağlak & Ali Meydan

### Özet

Ders kitapları öğretmenlerin ders içerisinde izleyeceği yolu belirleyen ana kaynaklardır ve aynı zamanda öğrenciler için öğretmenden sonra gelen rehberdir niteliğindedir. Bu sebepten dolayı ders kitaplarının içerisinde bulunan anlatımlar, etkinlikler, çoktan seçmeli sorular öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamalı ve öğrencilerin seviyelerine uygun olmalıdır. Eğitim öğretim süreci içerisinde yapılan etkinlikler sayesinde öğrenciler için dersler daha eğlenceli hale gelmektedir. Etkinlikler ile öğretmen pasif öğrenciler aktif olmaktadır. Bu da öğrenciyi birçok açıdan geliştirmektedir Bu çalışmanın amacı 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının kazanım-etkinlik bakımından yeterliliğinin incelenmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ve durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu talim terbiye kurulu tarafından onaylanmış olan 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabı ve sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Kazanımlar ile etkinliklerin yeterli ve uygun olup olmadığını incelemek için araştırmacı tarafından 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan etkinliklerin kazanım açısından incelemesi yapılmıştır ve yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanmıştır. Görüşme soruları dijital ortamda hazırlanıp sosyal bilgiler öğretmenleri ile paylaşılmıştır. Araştırma kapsamında ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerde betimsel analiz kullanılmıştır. Veri analizinde Maxqda programından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının kazanım-etkinlik yeterliliğinin tam olduğuna, sosyal bilgiler öğretmenlerinin ders kitabını ders materyali olarak kullandığına, kitabın geliştirilebileceğine ve kazanımları kavratmada ders kitabının yetersiz kaldığı görüşlerine ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kazanım, etkinlik, ders kitabı, sosyal bilgiler ders kitabı, sosyal bilgiler eğitimi.

# **Examining the Problems Encountered by Academics in Social Studies Teaching in Academia**

Zeynep ağlak & Ali Meydan

## **Abstract**

Academicians, who play a crucial role in shaping the futures of generations by training teachers, hold a significant position in the educational landscape. It is essential for these academicians to have access to a quality education and training environment, allowing them to focus on educational activities rather than grappling with material and moral challenges. In their academic journey, academicians encounter numerous obstacles that arise during their education, training processes, and throughout their careers. Identifying these challenges and devising solutions has become a crucial focus of scientific research. From this point of view, the aim of this study was to examine the problems faced by academicians working in the department of social studies teaching in academia. In this study, a case study, one of the qualitative research methods, was utilized. The case study was selected because it allowed for the acquisition of detailed information about the problems faced by academicians working in the social studies teaching department. The study group consisted of academicians employed in the social studies teaching department at state universities in the 2022-2023 academic year. Semi-structured interview questions were formulated by the researcher to serve as a data collection tool. Criterion sampling was employed as part of the research. The semi-structured interview questions were disseminated to academics in the digital environment. Descriptive analysis was applied in the interpretation of the collected data. The Maxqda program, a tool commonly used in qualitative research, was utilized in the data analysis. The research concluded that financial concerns, the work environment, and anxieties experienced during the education process had a negative impact on academicians, while the family element contributed positively to their careers.

**Keywords:** Social studies teaching, academics, academic problems.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde Görevli Olan Akademisyenlerin Akademide Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi

Zeynep Çağlak & Ali Meydan

## Özet

Gelecek nesillerin kaderlerinde etkili olan öğretmenleri yetiştiren akademisyenlerin, eğitim hayatında çok önemli yerleri vardır. Akademisyenlerin kaliteli bir eğitim öğretim ortamının olması, maddi ve manevi sorunlarla uğraşmak yerine eğitim faaliyetleri ile zihninin ve hayatının meşgul olması gerekmektedir. Akademik hayatın içinde, akademisyenlerin karşısına pek çok zorluk çıkmaktadır. Gerek kendi eğitim öğretim süreçleri boyunca gerekse çalışma hayatları boyunca pek çok sorunlar meydana gelmektedir. Bu zorlukların neler olduğunu bulmak ve çözümler üretilmesi bilimsel çalışmaların önemli konuları haline gelmiştir. Bu noktadan hareketle, sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde görevli olan akademisyenlerin akademide karşılaştıkları sorunların neler olduğunu incelemek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum araştırması kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde görevli olan akademisyenlerin akademi karşılaştığı sorunlar hakkında ayrıntılı bilgi alınacağı için durum çalışması seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılı döneminde devlet üniversitelerinde, sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde görevli olan akademisyenler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanmıştır. Araştırma kapsamında ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları dijital ortamda akademisyenler ile paylaşılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırmalarda kullanılan Maxquda programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda akademisyenler için maddi kaygıların, çalışma ortamının, eğitim süreçlerinde yaşamış oldukları kaygıların onları olumsuz etkilediği ve aile unsurunun da kariyerlerine olumlu katkılarının olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretmenliği, akademisyenler, akademik sorunlar.

# **Investigation of Social Studies Programs in Terms of Educational Games and Evaluation of Educational Games in 1924 Program in terms of Social Studies Lesson**

Yusuf Yıldırım

## **Abstract**

The aim of this study was to examine the educational games in the social studies curriculum and to evaluate the educational games in the 1924 curriculum in terms of social studies education. In order to achieve this aim, "document analysis", which is one of the qualitative research methods, was used in the study. In the data collection process, the data obtained by accessing social studies programs were analyzed in line with the purpose of the research. While analyzing the data, descriptive analysis method was used. The status of educational games in social studies programs was investigated. In addition, the Ottoman text of the 1924 primary education program was examined. The educational games in the 1924 program were determined. After this stage, the educational games in the 1924 program were examined in terms of skills and values, which are the basic elements of the social studies course. In the analysis process, the results of the analysis were summarized and interpreted by proceeding within the framework of a plan in accordance with the previously prepared themes. As a result of the research, it was found that educational games were not included in the social studies curriculum. Although it was emphasized that educational games were important for social studies teaching in academic studies and scientific studies, not including educational games in social studies program can be considered as a deficiency. It was determined that the educational games in the 1924 program provided gains especially for skills and values in terms of social studies. From this point of view, it is recommended to include educational games that can be applied outside of school and in school environments within the scope of social studies course. In addition, it is recommended that educational games be included in the programs as they will contribute to social studies education. Finally, since it was revealed that traditional Turkish games can be used in the social studies education process, it is recommended to be used in the education process.

**Keywords:** Educational games, social studies education, social studies programs.

# Sosyal Bilgiler Programlarının Eğitsel Oyunlar Açısından İncelenmesi ve 1924 Programındaki Eğitsel Oyunların Sosyal Bilgiler Dersi Açısından Değerlendirilmesi

Yusuf Yıldırım

## Özet

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretim programlarında eğitsel oyunların incelenmesi ve 1924 programında yer alan eğitsel oyunların sosyal bilgiler eğitimi açısından değerlendirilmesi şeklinde belirlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan “doküman incelemesi” kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde, araştırmanın amacı doğrultusunda sosyal bilgiler programlarına ulaşılarak elde edilen veriler analiz edilmiştir. Veriler analiz edilirken betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Eğitsel oyunların sosyal bilgiler programlarında yer alma durumu araştırılmıştır. Ayrıca 1924 ilköğretim programı Osmanlıca metni incelenmiştir. 1924 programındaki eğitsel oyunlar belirlenmiştir. Bu aşamadan sonra 1924 programında yer alan eğitsel oyunların sosyal bilgiler dersinin temel öğelerinden olan beceri ve değer açısından incelenmesi yapılmıştır. Analiz sürecinde önceden hazırlanan temalara uygun bir plan çerçevesinde ilerlenerek analiz sonuçları özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmalar sonucunda sosyal bilgiler öğretim programlarında eğitsel oyunlara yer verilmediği görülmüştür. Akademik çalışmalarda ve araştırmalarda eğitsel oyunların sosyal bilgiler eğitimi için önemli olduğu vurgulanılmasına rağmen eğitsel oyunlara sosyal bilgiler programında yer verilmemesi eksiklik olarak kabul edilebilir. 1924 programında yer alan eğitsel oyunlar ise sosyal bilgiler açısından özellikle beceri ve değerlere yönelik kazanımlar sağladığı tespit edilmiştir. Bu noktadan hareketle sosyal bilgiler dersi kapsamında okul dışında ve okul içi ortamlarda uygulanabilecek eğitsel oyunlara yer verilmesi tavsiye edilmektedir. Ayrıca eğitsel oyunların sosyal bilgiler eğitimine katkı sağlayacağı için programlarda yer verilmesi önerilmektedir. Son olarak da geleneksel Türk oyunlarının da sosyal bilgiler eğitimi sürecinde kullanılabileceği saptandığı için eğitim öğretim sürecinde kullanılması tavsiye edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitsel oyunlar, sosyal bilgiler eğitimi, sosyal bilgiler programları.

## Reading 2023 in the letters of gifted students

Tuana Kaçar, Seval Topcu & Emre Demirel

### Abstract

This study aimed to examine letters written by gifted students. Conducted within this scope, the study was based on document analysis, a qualitative research method frequently employed. It primarily focuses on the comprehensive examination, analysis, interpretation, and evaluation of the letters written by the gifted students, considered the primary data source for the research. The study analyzes letters written by 70 gifted students during the 2013-2014 academic year for the "Letters to 2023" activity. Content analysis, a qualitative research analysis technique, has been used for the analysis of these letters. Based on the findings obtained from the analysis of the letters, eight themes have been identified: "Students' Views and Observations about Turkey," "Students' Views and Observations about the World," "Predictions about Turkey in 2023," "Predictions about the World in 2023," "Personal and Professional Expectations," "Technology," "Material Examination," and "Values." Gifted students have expressed both positive and negative opinions when expressing their predictions about Turkey and the world. While the emphasis on Turkey being mentioned among powerful and developed countries is notable, the world is highlighted with references to wars, migration, and climate crises. It is observed that the students have a high level of metacognitive awareness, and they provide advice to themselves. Additionally, it is determined that gifted students exhibit a high level of sensitivity towards values, environmental awareness, sustainability, and family matters.

**Keywords:** Gifted students, education of gifted students, social studies, document review.



# Özel Yetenekli Öğrencilerin Mektuplarında 2023'ü Okumak

Tuana Kaçar, Seval Topcu & Emre Demirel

## Özet

Bu çalışmada özel yetenekli öğrenciler tarafından yazılan mektupların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan ve sıklıkla kullanılan doküman incelemesine göre yürütülmüştür. Araştırmada verilerin birincil kaynağı olarak görülen özel yetenekli öğrencilerin yazdığı mektuplarının kapsamlı olarak sorgulanması, analiz edilerek yorumlanması ve değerlendirilmesi esas alınmıştır. Araştırmada 70 özel yetenekli öğrencinin 2013-2014 eğitim öğretim yılında 2023'e Mektup etkinliğinde yazdığı mektuplar incelenmiştir. Bu mektupların analizinde nitel araştırma analiz tekniklerinden biri olan içerik analizi kullanılmıştır. Mektupların çözümlenmesinden elde edilen bulgulara göre sekiz temaya ulaşılmıştır. Bu temaların “Öğrencilerin Türkiye ile ilgili görüş ve tespitleri”, “Öğrencilerin dünya ile ilgili görüş ve tespitler”, “2023 yılında Türkiye ile ilgili öngörüler”, “2023 yılında dünya ile ilgili öngörüler”, “Kişisel ve mesleki beklentiler”, “Teknoloji”, “Maddi inceleme” ve “Değerler” oluğu tespit edilmiştir. Özel yetenekli öğrenciler Türkiye ve dünya ile ilgili öngörülerini ifade ederken olumlu görüşler belirttikleri gibi olumsuz görüşler de ifade etmişlerdir. Güçlü ve gelişmiş ülkeler arasında zikredilen Türkiye vurgusu dikkat çekerken dünya ile ilgili savaşlar, göç ve iklim krizine vurgu yapılmıştır. Öğrencilerin üst biliş açısından farkındalıklarının yüksek olduğu görülmüş, kendilerine nasihat ettikleri tespit edilmiştir. Bunun yanında değerlere yönelik değerlendirme yaptıkları görülen özel yetenekli öğrencilerin çevre duyarlılığı ve sürdürülebilirlik ile aile konusunda hassasiyetlerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel yetenekli öğrenci, özel yetenekli öğrencilerin eğitimi, sosyal bilgiler, doküman inceleme.

# **Evaluation of History Teaching Practices According to the Opinions of Preschool Teachers**

Deniz Yüceer, Ayşegül Kirtel & Sevgi Coşkun Keskin

## **Abstract**

The preschool period is one of the most important periods in an individual's life. This period is full of many factors that ensure the development of the child. For this reason, the curriculum and in-class/out-of-class activities to be applied to children in this critical period are very important. One of the important disciplines that should be included in these activities and practices is "history" content. History content contains information that will enable children to develop the concept of time as well as different skills. Preschool teachers are the ones who will implement these contents in the classroom environment. The evaluations of preschool teachers in the context of in-class history practices and the results of these practices are important. Based on this situation, this study was designed to evaluate the views of preschool teachers on history teaching. The study was designed with the phenomenology design, one of the qualitative research methods. Data were collected with a semi-structured interview form about preschool teachers' views on history teaching. Within the scope of the study, interviews were conducted with 20 preschool teachers and the data obtained were analyzed by content analysis. As a result of the interviews and data analysis, it was revealed that preschool teachers stated that history content should be given more space in the classroom and that more applicable content is needed in this context. They expressed that history content develops many skills, values and concepts in children. They also emphasized that the Ministry of National Education should give more space to teacher guides and in-service trainings that include history content in the preschool period.

**Keywords:** History education, preschool period, teacher.

# Tarih Öğretimine Dair Uygulamaların Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşleriyle Değerlendirilmesi

Deniz Yüceer, Ayşegül Kırtel & Sevgi Coşkun Keskin

## Özet

Okul öncesi dönem bireyin hayatında yer alan en önemli dönemlerden biridir. Bu dönem çocuğun gelişimini sağlayan bir çok etkenler ile doludur. Bu nedenle kritik olan bu dönemde çocuklara uygulanacak eğitim programı ve sınıf içi/dışı etkinlikler oldukça önemlidir. Bu etkinlikler ve uygulamalar içerisinde bulunması gereken önemli disiplinlerden biri “tarih” içerikleridir. Tarih içerikleri; çocukların zaman kavramını geliştirmesine ve bunun yanı sıra farklı becerileri gerçekleştirmesine olanak sağlayacak bilgiler içermektedir. Bu içerikleri sınıf içi ortamda uygulayacak kişi okul öncesi öğretmenlerdir. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi tarih uygulamalarını ve bu uygulamaların getirdiği sonuçlar bağlamında yapacakları değerlendirmeleri önem arz etmektedir. Bu durumdan hareketle okul öncesi öğretmenlerinin tarih öğretimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesinin amaçlandığı bu çalışma tasarlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni ile kurgulanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin tarih öğretimine ilişkin görüşleri hakkında yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Çalışma kapsamında 20 okul öncesi öğretmen ile görüşmeler yapılmış, elde edilen veriler içerik analizi ile bulgulanmıştır. Yapılan görüşmeler ve veri analizi sonucunda; okul öncesi öğretmenlerinin tarih içeriklerine sınıf içerisinde daha fazla yer verilmesi gerektiğini, bu bağlamda daha fazla uygulanabilir içeriğe ihtiyaç olduğunu söyledikleri görülmektedir. Tarih içeriklerinin çocuklarda birçok beceri, değer ve kavramları geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi dönemde tarih içeriklerinin yer aldığı öğretmen kılavuzlarına ve hizmet içi eğitimlere daha fazla yer vermesi gerektiğini vurgulamışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih eğitimi, okul öncesi dönem, öğretmen.

# **Comparison of the Social Study Curriculum of the Scandinavian Countries (Finland, Sweden, Norway, Denmark, Iceland) and the Social Studies Education Curriculum of Turkey**

Mehmet Şükrü Can

## **Abstract**

As there are many different aspects of comparative education studies, one of the important areas is to examine and compare advanced education systems and curricula that emerge under similar or different conditions and processes. This study sought to compare the Social Studies Curriculum implemented in Scandinavian countries—namely, Finland, Sweden, Norway, Denmark, and Iceland—with the Turkish Social Studies Curriculum, examining the components of each. Furthermore, the study aimed to identify both the similarities and differences between the curricula. In order to better deal with the Social Studies Curriculum of the countries, the education systems of the countries were examined first. Countries' Social Studies Curriculums were made comparatively in terms of purpose, scope, content, basic skills and values, learning-teaching process, measurement-evaluation dimensions. The current Social Studies Curriculum of the countries constituted the study group of the research. The research employed a qualitative approach, utilizing the document analysis method. The data obtained were analyzed by descriptive analysis method, summarized and interpreted according to the dimensions determined within the scope of the research. According to our research, although the programs are generally determined at the national level, it was found that there are changes in the programs at the local level in the Scandinavian countries, unlike Turkey, in certain aspects. Additionally, it was observed that student-centered programs show similarities in features such as aiming to raise effective citizens, but there are differences in practice. While the autonomy granted to schools in Scandinavian countries stands out during the evaluation phase of the program, an evaluation phase defined by the central system is observed in Turkey.

**Keywords:** Scandinavian countries, Turkey, social studies, comparative education.

# İskandinav Ülkeleri (Finlandiya, İsveç, Norveç, Danimarka, İzlanda) Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ile Türkiye Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Karşılaştırılması

Mehmet Şükrü Can

## Özet

Karşılaştırmalı eğitim çalışmalarının pek çok farklı yönü olabildiği gibi önemli alanlarından biri de benzer veya farklı şartlarda ve süreçlerde ortaya çıkıp gelişmiş eğitim sistemleri ile öğretim programlarını incelemek ve karşılaştırmaktır. Bu çalışmanın amacı İskandinav ülkeleri olarak ifade edilen Finlandiya, İsveç, Norveç, Danimarka ve İzlanda'da uygulanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ile Türkiye Sosyal Bilgiler Öğretim Programını içerdiği unsurlar bakımından karşılaştırmak, ayrıca programların benzerlik ve farklılıklarını da tespit etmektir. Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarını daha iyi ele alabilmek adına öncelikle ülkelerin eğitim sistemleri incelenmiştir. Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programları amaç, kapsam, içerik, temel beceri ve değerler, öğrenme-öğretme süreci, ölçme-değerlendirme boyutları açısından karşılaştırmalı olarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ülkelerin güncel Sosyal Bilgiler Öğretim Programları oluşturmaktadır. Araştırma nitel bir çalışma olup, doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiş, araştırma kapsamında belirlenen boyutlara göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmamıza göre programların genel olarak ulusal düzeyde belirlenmiş olmasına rağmen İskandinav ülkelerinde belli hususlarda Türkiye'den farklı olarak programlarda yerel düzeyde değişiklikler yapıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenciyi merkeze alan programların etkin birer vatandaş yetiştirmeyi amaç edinmeleri gibi özellikler ile de benzerlikler gösterdiği fakat uygulama'da farklılıklar ile karşılaşılabildiği görülmüştür. Bilhassa Programın değerlendirme aşamasında İskandinav ülkelerinde okullara verilen özgürlük dikkati çekerken Türkiye'de ise merkezi sistemle belirlenen bir değerlendirme aşamasının olduğu görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İskandinav ülkeleri, Türkiye, sosyal bilgiler, karşılaştırmalı eğitim.

# Relationship Words in Secondary School Turkish Textbooks

Gülsüm Bektaş & Ahmet Turan Sinan

## Abstract

In Turkey, mother tongue instruction is offered through Turkish and Turkish Language and Literature courses. The primary objective of mother tongue instruction within these courses is to cultivate awareness and appreciation for the mother tongue, enabling individuals to use the language effectively and eloquently. Turkish lessons, in particular, play a crucial role in preserving and transmitting our cultural heritage to future generations via language. Achieving the goals of the Turkish course is contingent upon the textbooks designed in alignment with the curriculum. This is because textbooks are instrumental in fulfilling the objectives and grade-level outcomes of the Turkish course. In other words, they are the fundamental resources outlining what students are expected to learn and what teachers are supposed to teach. Turkish textbooks achieve these purposes through the texts they contain. Indeed, texts are vital in providing context to vocabulary. Therefore, it is of utmost importance that the texts included in the textbooks align with the goals of the Turkish course and have rich vocabulary content. The aim of this study was to identify the relationship words in the 5th, 6th, 7th, and 8th-grade Turkish textbooks (TDK). In this context, texts in Turkish textbooks were analyzed using the document analysis method, one of the qualitative research patterns. The findings part of the study comprised three stages. In the first stage, a total of 143 relationship words were identified, and these relation words were exemplified in the context in which they were first encountered. The frequency of transition of the relationship words identified was presented in a table in the second stage. In the third stage, the identified relationship words were evaluated based on their structure, context, function, and meaning, and were classified. The classification was based on the work done by Gkdayı in 2020. Classification was made under four main titles, according to the structure, meanings, functions, and context of the relationship words. The last part of the study included general results about the relationship words and suggestions based on these results. The study is believed to contribute both to Turkish teaching and to the literature.

**Keywords:** Vocabulary, relation words, Turkish textbooks, stereotyped language units.

# Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki İlişki Sözlere

Gülsüm Bektaş & Ahmet Turan Sinan

## Özet

Ülkemizde ana dili öğretimi Türkçe ile Türk Dili ve Edebiyatı dersleri kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu dersler kapsamında yürütülen ana dili öğretimindeki asıl amaç, bireylerde ana dili bilinci ve sevgisi oluşturarak dilin etkili ve güzel bir biçimde kullanılmasını sağlamaktır. Özellikle Türkçe dersi, kültürel mirasımızın dil aracılığıyla gelecek kuşaklara aktarılmasında önemli bir görev üstlenmektedir. Türkçe dersinin amaçlarına ulaşabilmesi ise ancak programlar dâhilinde hazırlanan ders kitaplarıyla mümkündür. Çünkü ders kitapları, Türkçe dersinin amaçlarını ve sınıf düzeylerine göre kazanımlarını gerçekleştirir. Diğer bir ifadeyle öğrencilerin neleri öğreneceklerini, öğretmenlerin ise neleri öğreteceğini belirten temel kaynaklardır. Türkçe ders kitapları bu işlevlerini ise metinler aracılığıyla yerine getirmektedir. Nitekim metinler, söz varlığının somutlaştırılması açısından önemli bir işleve sahiptir. Dolayısıyla ders kitaplarında yer alacak metinlerin, Türkçe dersinin hedeflerine uygun ve söz varlığı açısından zengin içeriğe sahip olan metinlerden oluşması oldukça önemlidir. Bu kapsamda çalışmanın amacı; 5, 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarında (TDK) geçen ilişki sözlere tespitinin yapılmasıdır. Bu kapsamda Türkçe ders kitaplarındaki metinler, nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Çalışmanın bulgular kısmı üç aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada incelenen kitaplarda toplam 141 adet ilişki sözü tespit edilmiş ve elde edilen bu ilişki sözlere ilk kez karşılaştıkları bağlam içinde örneklendirilmiştir. İkinci aşamada tespit edilen ilişki sözlere geçiş sıklıkları tablo üzerinde gösterilmiştir. Üçüncü aşamada ise tespit edilen ilişki sözlere yapı, bağlam, işlev ve anlamlarına göre değerlendirilmiş ve sınıflandırılmaları yapılmıştır. Sınıflandırmada, Gökdayı tarafından 2020’de yapılan çalışma temel alınmıştır. Sınıflandırma; yapısına, anlamlarına, işlevlerine ve bağlama göre ilişki sözlere olarak dört ana başlık altında yapılmıştır. Çalışmanın son bölümünde ise ilişki sözlere ile ilgili elde edilen genel sonuçlara ve bu sonuçlardan hareketle önerilere yer verilmiştir. Çalışmanın hem Türkçe öğretimine hem de alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Söz varlığı, ilişki sözlere, Türkçe ders kitapları, kalıplaşmış dil birimleri.

# Financial Literacy Levels of Secondary School Students

İrfan Arıkan

## Abstract

Financial literacy is one of the important life skills that includes financial knowledge, attitude and behavior. Increasing diversity of financial products and services every day necessitates financial literacy. Financial literacy is important for the individual's well-being and happiness, as well as for the country's macro economy. Financial literacy should be gained from an early age. When the literature is examined, no research has been found that measures the financial literacy levels of secondary school students. Therefore, this study has a unique value. The aim of this study was to examine the financial literacy levels of secondary school students in the context of different variables. The study is a quantitative study employing a survey design. This study was carried out in four secondary schools in Şanlıurfa in the 2022-2023 academic year. Typical case sampling method, one of the purposeful sampling types, was preferred in the study. A total of 386 students participated in the study. The financial literacy behavior scale, whose validity and reliability was tested, was used as a data collection tool. The scale consisted of expenditure, budget and savings dimensions. The data obtained in the research were analyzed in the SPSS 22 program. Parametric tests were applied in the research because the obtained data provided the normality values. To assess whether there was a significant difference among students based on citizenship, money-saving habits, and possession of a bank account, an independent samples t-test was conducted. One-way analysis of variance was conducted to test whether there was a significant difference between the students according to their family income level and educational status of their parents. When comparing students who are citizens of the Republic of Turkey and refugee students, a significant difference was found in favor of students who are citizens of the Republic of Turkey concerning savings. A significant difference was also observed in favor of students without a bank account in the savings dimension based on whether they had a bank account or not. In terms of expenditure, budget, and savings, there was a significant difference favoring those who saved money according to their money-saving habits. However, there was no significant difference between students concerning the family income level and the educational status of parents.

**Keywords:** Secondary school, financial literacy, quantitative analysis.



# Ortaokul Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Düzeyleri

İrfan Arıkan

## Özet

Finansal okuryazarlık, finansal bilgi, tutum ve davranış içeren önemli yaşam becerilerinden biridir. Her geçen gün artan finansal ürün ve hizmet çeşitliliği finansal okuryazarlığı zorunlu kılmaktadır. Finansal okuryazarlık bireyin refahı ve mutluluğu için önemli olduğu kadar ülkenin makro ekonomisi için de önemlidir. Finansal okuryazarlık küçük yaşlardan itibaren kazandırılmalıdır. Literatür incelendiğinde ortaokul öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerini ölçen bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle bu çalışma özgün bir değer taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerini farklı değişkenler bağlamında incelemektir. Araştırma tarama modelinde nicel bir araştırmadır. Bu araştırma 2022- 2023 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa ilinde yer alan dört ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırmada amaçlı örneklem türlerinden tipik durum örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmaya toplam 386 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş olan finansal okuryazarlık davranış ölçeği kullanılmıştır. Ölçek harcama, bütçe ve tasarruf boyutlarından oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 22 programında analiz edilmiştir. Elde edilen veriler normallik değerlerini sağladığı için araştırmada parametrik testler uygulanmıştır. Öğrencilerin vatandaşlık, para biriktirme ve banka hesabı olup olmama durumuna göre aralarında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek amacıyla ilişkisiz örneklemler için t testi yapılmıştır. Öğrencilerin aile gelir düzeyi, anne ve baba eğitim durumlarına göre aralarında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek amacıyla tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler ile mülteci öğrenciler karşılaştırıldığında tasarruf boyutunda Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Banka hesabı olup olmama durumuna göre tasarruf boyutunda banka hesabı olmayan öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Para biriktirme durumuna göre harcama, bütçe ve tasarruf boyutunda para biriktirenler lehine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Aile gelir düzeyi, anne ve baba eğitim durumlarına göre öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaokul, finansal okuryazarlık, nicel analiz.

# **Social Study Education in Summer Holidays: Student and Teacher Opinions and Experiences**

Aysun Gök & Handan Deveci

## **Abstract**

Social studies is a course that prepares students for life and connects students with themselves and their environment in daily life. Effective time periods can be used in in-school and out-of-school learning in order to increase the effectiveness of the social studies course and to achieve the objectives of this course. Summer vacation is a supportive time for social studies education. The aim of this study was to determine the experiences of secondary school students and the views of social studies teachers about the place of social studies education in summer holidays. In this study, the basic research design, one of the qualitative research designs, was adopted. The data of the research were collected with a student diary and a semi-structured interview form. The data of the research were analyzed through the basic content analysis method, one of the qualitative data analysis methods. The findings revealed that, according to the opinions of secondary school students and social studies teachers, summer vacation and social studies education were connected. The findings indicated that the activities students engaged in with their families during the summer supported the objectives of social studies education, and learning persisted in informal environments. Based on the results, it can be asserted that social studies education activities should be systematically maintained during summer holidays. Social studies teachers could arrange activities that reinforce social studies education during the summer break with families being informed about these efforts. The study aimed to ensure that social studies education continues during the summer break, fostering a more productive process, an enhanced quality of life through education, and contributing to the academic literature.

**Keywords:** Social studies education, summer vacation, out-of-school learning.

# Yaz Tatillerinde Sosyal Bilgiler Eğitimi: Öğrenci ile Öğretmen Görüşleri ve Deneyimleri

Aysun Gök & Handan Deveci

## Özet

Sosyal bilgiler, öğrencileri yaşama hazırlayan, günlük yaşamda öğrencinin kendisi ve çevresiyle bağ kuran bir derstir. Sosyal bilgiler dersinin etkililiğini artırmak, bu dersin amaçlarını gerçekleştirmek üzere okul içi ve okul dışı öğrenmede etkili zaman dilimleri kullanılabilir. Yaz tatili sosyal bilgiler eğitimini destekleyici bir zaman dilimidir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler eğitiminin yaz tatillerindeki yerine ilişkin ortaokul öğrencilerinin yaşantılarını ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden temel araştırma deseni benimsenmiştir. Araştırmanın verileri öğrenci günlüğü ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmanın verileri nitel veri analiz yöntemlerinden temel içerik analiz yöntemi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda ortaokul öğrencileri ve sosyal bilgiler öğretmenleri görüşlerine göre yaz tatili ile sosyal bilgiler eğitiminin ilişkili olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgulara göre, yazın öğrencilerin aileleri ile birlikte gerçekleştirdikleri etkinlikler sosyal bilgiler eğitiminin amaçlarına hizmet etmekte, öğrenme okul dışı ortamlarda da devam etmektedir. Ortaya çıkan sonuçlara göre yaz tatillerinde planlı bir biçimde sosyal bilgiler eğitimi etkinliklerine devam edilmesi gerektiği söylenebilir. Sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından yaz tatilinde sosyal bilgiler eğitimini destekleyici etkinliklerin düzenlenebilmesi için aile bilgilendirilmesi sağlanabilir. Yapılan çalışma ile sosyal bilgiler eğitiminin yaz tatilinde de devam etmesi, sürecin daha verimli ve yaşam kalitesini artıran bir sosyal bilgiler eğitiminin gerçekleşmesi aynı zamanda alanyazına katkı sağlaması beklenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler eğitimi, yaz tatili, okul dışı öğrenme.

# Peace Education from the Perspective of Social Studies Teachers

Hasibe Otal

## Abstract

Human beings trying to exist in the world and gain sovereignty have caused many wars. An environment of peace is essential for the exercise of the right to life, which is the most fundamental right, and all other rights and freedoms. Because it will not be possible to exercise rights and freedoms in a society where peace does not exist. One of the courses in which rights and freedoms are discussed in detail and which includes the value of peace in the curriculum is the Social Studies course. Value education is a process that starts in the family and is shaped by society and educational institutions. For this reason, teachers also have a role in the process of transferring a value. In this study, the views of social studies teachers on peace education in the social studies course will be examined. Within the scope of the research, social studies teachers' views on peace education, the place of peace education in the social studies course, the problems they face in the peace education process and their suggestions for their solutions will be evaluated. The research will be conducted with teachers working as Social Studies teachers in different secondary schools affiliated to National Education in Siirt province by using the maximum diversity method, one of the purposeful sampling methods. Maximum diversity will be tried to be achieved by taking into account factors such as seniority, gender, and differences in terms of grade levels in the 2023-2024 academic year in Siirt province. Phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used in the study. The phenomenon addressed in this research was determined as peace education. A semi-structured interview form developed by the researcher was used as a data collection tool. Content analysis was used to analyze the data. The process of analyzing the data obtained is ongoing.

**Keywords:** Peace, peace education, social studies, teacher.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Gözünden Barış Eğitimi

Hasibe Otal

## Özet

Dünyada var olmaya ve egemenlik elde etmeye çalışan insanoğlu birçok savaşa sebep olmuştur. Temel hak ve özgürlüklerden en temel hak olan yaşama hakkının ve diğer bütün hak ve özgürlüklerin kullanımı için bir barış ortamı şarttır. Çünkü barışın var olmadığı bir toplumda hakların ve özgürlüklerin kullanılması mümkün olmayacaktır. Hak ve özgürlüklerin detaylı olarak ele alındığı ve öğretim programında barış değerine yer veren derslerden birisi Sosyal Bilgiler dersi'dir. Değer eğitimi ailede başlayan toplum ve eğitim kurumları tarafından da şekillendirilen bir süreçtir. Bu nedenle bir değerin aktarımı sürecinde öğretmenlere de görev düşmektedir. Bu çalışmada da Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde barış eğitimine ilişkin görüşleri incelenecektir. Araştırma kapsamında sosyal bilgiler öğretmenlerinin barış eğitimine ilişkin görüşleri, barış eğitiminin sosyal bilgiler dersi içindeki yeri, barış eğitimi sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve bunların çözümüne ilişkin önerileri değerlendirilecektir. Araştırma amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik yöntemi kullanılarak Siirt ilinde Milli Eğitim'e bağlı farklı ortaokullarda Sosyal Bilgiler öğretmeni olarak görev yapan öğretmenlerle gerçekleştirilecektir. Maksimum çeşitlilik 2023-2024 öğretim yılında Siirt ilinde görev yapan, kıdem, cinsiyet, öğretim yaptığı sınıf düzeyleri bakımından farklılık olması gibi unsurlar dikkate alınarak sağlanmaya çalışılacaktır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Bu araştırmada ele alınan fenomen, barış eğitimi olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Barış, barış eğitimi, sosyal bilgiler, öğretmen.

# **Investigation of the Objectives in the Social Studies Course Curriculum (from 4th grade to 8th grade) in Terms of the SOLO Taxonomy**

Seda Aktı Aslan

## **Abstract**

In this study, it was aimed to examine the objectives of the Social Studies curriculum (2018) according to the SOLO taxonomy and to determine which level the objectives correspond to. Document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used in the study. In this context, the objectives in the Social Studies course curriculum, which was drafted in 2017 and put into practice in 2018-2019, were used as data sources. It was seen that the learning outcomes in the curriculum were classified according to the learning areas of "Individual and society", "Culture and heritage", "People, places and environments", "Science, technology and society", "Production, distribution and consumption", "Active citizenship" and "Global connections". Indicative verbs were taken into consideration when classifying the learning outcomes according to SOLO taxonomy levels. When the results were analyzed, it was seen that the objectives mostly represented the relational structure level (69 objectives). This order was followed by the abstracted structure level (28 objectives), the multidirectional structure level (23 objectives) and the unidirectional structure level (11 objectives). According to this taxonomy, it is expected that as the grade level increases, the number of unidirectional and multidirectional objectives will decrease and the number of abstracted structure objectives will increase. It is seen that the number of achievements belonging to the unidirectional structure and multidirectional structure stages does not increase according to the grade levels. While it is seen that the number of outcomes belonging to the abstracted structure stage has increased, there are increases and decreases in the relational structure stage. As a result, it can be interpreted that the objectives of the Social Studies curriculum are suitable for the structure of the SOLO taxonomy in terms of some features, but not in terms of some features.

**Keywords:** Curriculum, objective, SOLO taxonomy, social studies course.

# Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının 4., 5., 6. ve 7. Sınıf Kazanımlarının SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi

Seda Aktı Aslan

## Özet

Bu çalışmada Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı (2018) kazanımlarının SOLO taksonomisine göre incelenmesi ve kazanımların hangi düzeye karşılık geldiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Bu kapsamda 2017 yılında taslak olarak hazırlanan ve 2018-2019 yılında uygulamaya konan Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında yer alan kazanımlar veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Öğretim programında yer alan kazanımların “Birey ve toplum”, “Kültür ve miras”, “İnsanlar, yerler ve çevreler”, “Bilim, teknoloji ve toplum”, “Üretim, dağıtım ve tüketim”, “Etkin vatandaşlık” ve “Küresel bağlantılar” öğrenme alanlarına göre sınıflandırıldığı görülmüştür. Kazanımlar SOLO taksonomisi düzeylerine göre sınıflandırılırken gösterge fiiller göz önünde bulundurulmuştur. Sonuçlara bakıldığında kazanımların en çok ilişkisel yapı basamağını (69 kazanım) temsil ettiği görülmüştür. Bu sıralamayı soyutlanmış yapı basamağı (28 kazanım), çok yönlü yapı basamağı (23 kazanım) ve tek yönlü yapı basamağı (11 kazanım) takip etmiştir. Bu taksonomi gereğince sınıf seviyesi arttıkça tek yönlü ve çok yönlü kazanım sayısının azalıp, soyutlanmış yapı basamağı kazanımlarının artması beklenmektedir. Tek yönlü yapı ve çok yönlü yapı basamağına ait kazanım sayılarının sınıf seviyelerine göre artış göstermediği görülmektedir. Soyutlanmış yapı basamağına ait kazanım sayısının artış gösterdiği görülürken, ilişkisel yapı basamağında artış ve azalışlar söz konusudur. Sonuç olarak, Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı kazanımlarının SOLO taksonomisinin yapısına bazı özellikler bakımından uygun olduğu ancak bazı özellikler bakımından ise uygun olmadığı şeklinde yorum yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** SOLO taksonomisi, sosyal bilgiler dersi, öğretim programı, kazanım.

# Views of Secondatu School Students on Learning Geography

Yılmaz Keskin & Hakan Örten

## Abstract

Geography serves as a foundational discipline, helping individuals to gain a comprehensive understanding of the world and enhancing their interactions with their environment. The method of delivering this discipline to students, alongside their interest level, significantly impacts the learning experience. As with every educational level, the attitudes of middle school students play a crucial role in the quality and effectiveness of learning. Geography topics are incorporated into the Social Studies curriculum in middle schools, and the way in which this course impacts students shapes their interest in geography topics and their perceptions of them. Therefore, this study seeks to understand the interests of 5th, 6th, 7th, and 8th-grade students from a middle school in Ağrı regarding geography topics, their perceptions of these subjects, their attitudes towards learning geography, and the factors that influence these attitudes. In this study, the aim was to gather insights on how to optimize the presentation of geography education. This study employed a qualitative research methodology. Qualitative research facilitates in-depth information collection, yielding comprehensive insights into students' attitudes, thoughts, and emotions. The participant group included 40 students, with 10 each randomly chosen from the 5th, 6th, 7th, and 8th grades of a middle school in Ağrı. For the purpose of the study, a semi-structured interview form was employed to ascertain students' interests in geography topics, their perceptions, and their learning attitudes. This form included 10 questions, designed to glean feedback on students' overarching attitudes towards geography, their interests, motivations, learning challenges, and reflections on teaching methods. The collated data underwent content analysis, and findings were classified according to emergent thematic categories. Data from the interviews highlighted students' pronounced interest in geography. Notably, topics such as natural events and the cultural diversity of various nations captivated the students' attention and intrigue. This indicates that geography provides students with an intimate understanding of the world, allowing them to relate these topics to their everyday lives. Practical methodologies, such as field trips and project-based learning, were observed to enhance students' interest, making the learning process more engaging and effective. Additionally, the quality and variety of learning materials significantly influenced the learning trajectory. Resources like maps and videos deepened students' understanding, making the topics more tangible. The pedagogical strategies employed by educators had a profound impact on students' attitudes. There was a consensus among students, highlighting the significant contribution of interactive and student-centered methods to geography instruction. The research concluded that middle school students predominantly exhibit a positive disposition towards geography learning. However, it is imperative that teaching strategies and resources align with and bolster this sentiment. To amplify student motivation, it is proposed to enrich the curriculum with contemporaneous and captivating topics, diversify pedagogical techniques, and equip students with the capability to relate geography to their quotidian experiences.

**Keywords:** Geography education, Attitudes of Middle School Students, semi-structured interview, content analysis, pedagogical strategies.



# Ortaokul Öğrencilerinin Coğrafya Öğrenmeye Yönelik Görüşleri

Yılmaz Keskin & Hakan Örtten

## Özet

Coğrafya, bireylerin dünya hakkında kapsamlı bilgi sahibi olmalarını ve çevreleriyle etkileşimde bulunmalarını sağlayan temel bir disiplindir. Bu disiplinin, öğrencilere sunulma biçimi ve öğrencinin bu konuya olan ilgisi, öğrenme sürecinde belirleyici bir rol oynamaktadır. Eğitimin her kademesinde olduğu gibi ortaokul seviyesinde de öğrenci tutumları, öğrenmenin kalitesi ve etkinliği açısından kritik bir öneme sahiptir. Coğrafya konuları, ortaokullarda Sosyal Bilgiler dersi içerisinde öğretilmekte olup, bu dersin öğrenciler üzerindeki etkisi, onların coğrafya konularına olan ilgilerini ve bu konuları nasıl algıladıklarını belirlemektedir. Dolayısıyla, bu çalışmanın amacı, Ağrı ilindeki bir ortaokulda öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin coğrafya konularına olan ilgisi, bu konuları nasıl algıladığı, coğrafya öğrenimine karşı tutumları ve bu tutumları etkileyen faktörleri belirlemektir. Bu sayede, coğrafya eğitiminin daha etkili bir şekilde nasıl sunulabileceği hakkında bilgiler edinilmek istenmektedir. Bu araştırma, nitel bir araştırma yaklaşımıyla tasarlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı, derinlemesine bilgi toplamaya olanak tanıyan ve öğrencilerin tutumları, düşünceleri ve duyguları hakkında ayrıntılı bilgiler edinilmesini sağlayan bir yöntemdir. Araştırmanın çalışma grubunu, Ağrı ilinde bulunan bir ortaokulun 5, 6, 7 ve 8. sınıflarından rastgele seçilen 10'ar öğrenci olmak üzere toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, öğrencilerin coğrafya konularına olan ilgisi, bu konuları nasıl algıladığı ve coğrafya öğrenimine karşı tutumları hakkında bilgi toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu form, toplamda 10 adet sorudan oluşmaktadır. Sorular, öğrencilerin coğrafya öğrenimine yönelik genel tutumları, ilgileri, motivasyonları, öğrenme sürecindeki zorlukları ve öğretmenlerin kullandığı yöntemlere dair geribildirimlerini almayı amaçlamaktadır. Toplanan veriler, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen veriler, verilerin analizi sırasında ortaya çıkan tematik kategorilere göre sınıflandırılmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, öğrencilerin coğrafya konularına karşı genel bir ilgiye sahip olduğunu göstermektedir. Coğrafya konularını öğrenirken, doğal olaylar ve farklı ülkelerin kültürleri öğrencilerin en çok dikkatini çeken ve ilgisini çeken konular arasında yer almaktadır. Bu, coğrafyanın onlara dünyayı daha yakından tanıma fırsatı verdiğini ve bu tür konuların günlük yaşantılarıyla daha kolay ilişkilendirilebildiğini göstermektedir. Öğrencilerin öğrenme sürecini daha etkili ve keyifli hale getirmek için saha gezileri ve proje çalışmalarını gibi uygulamalı yöntemlere büyük ilgi duydukları gözlemlenmiştir. Ayrıca, ders materyallerinin kalitesi ve çeşitliliği, öğrenme sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle haritalar ve videolar, öğrencilerin konuları daha somut ve anlamlı bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmaktadır. Öğretmenlerin kullandığı yöntemler de öğrencilerin tutumları üzerinde belirleyici bir etkiye sahiptir. Öğrenciler, interaktif ve öğrenci merkezli yöntemlerin coğrafya öğrenimine daha çok katkıda bulunduğunu ifade etmektedirler. Ortaokul öğrencilerinin coğrafya öğrenmeye genel olarak olumlu bir tutum sergilediği, ancak öğretim yöntemlerinin ve materyallerinin bu tutumu destekleyici nitelikte olması gerektiği sonucuna varılmıştır. Öğrenci motivasyonunu artırmak adına ders içeriklerinin güncel ve ilgi çekici konularla zenginleştirilmesi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve öğrencilere coğrafyayı günlük hayatla ilişkilendirme becerisi kazandırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya öğrenimi, ortaokul öğrenci görüşleri, yarı yapılandırılmış görüşme, içerik analizi, öğretim yöntemleri.

# **Pre-service Teachers' Opinions on the Effect of Virtual Journal Application on Writing Skills**

Rabia Sena Eser

## **Abstract**

Writing, one of the expressive language skills, mediates the individual to share his/her feelings and thoughts in accordance with the conditions of the environment. While the acquisition of writing skill requires a planned teaching, various practices are needed for its proper use and development. Magazines are also an effective application area for individuals to reflect their imagination by writing in the desired genre and scope, and at the same time to share what they write. With the developing technology, journals today are mostly prepared in the virtual environment and made accessible to more people via the internet. In this study, it was aimed to determine the views of pre-service teachers on the effect of virtual journals on writing skills. The participants of this study, which was designed with phenomenology, one of the qualitative research designs, consisted of 41 pre-service teachers studying in the Department of Turkish Education at a state university and taking the Writing Education course. The pre-service teachers, who were divided into certain groups within the scope of the course, prepared a virtual magazine with their group members, and at the end of the course, they expressed their opinions on how this practice affected their writing skills. A semi-structured interview form prepared by the researcher and consisting of seven open-ended questions was used to collect the data. Content analysis, one of the qualitative data analysis techniques, was used to analyze the data and the analyzed data were presented in tables. Some of the findings of the study were that pre-service teachers had difficulty in using applications requiring technological knowledge in creating virtual magazines, that writing in many genres improved their writing skills, and that they enjoyed designing magazines.

**Keywords:** Virtual journal, writing education, Turkish education, pre-service teachers.

# Sanal Dergi Uygulamasının Yazma Becerisi Üzerindeki Etkisine İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri

Rabia Sena Eser

## Özet

İfade edici dil becerilerinden biri olan yazma, bireyin bulunduğu ortamın şartlarına uygun olarak duygu ve düşüncelerini paylaşmasına aracılık eder. Yazma becerisinin edinimi planlı bir öğretim gerektirirken kurallarına uygun bir şekilde kullanılması ve geliştirilmesi için de çeşitli uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır. Dergiler de bireyin istediği tür ve kapsamda yazarak hayal dünyasını yansıtmaya, aynı zamanda da yazdıklarını paylaşabilmesi için etkili bir uygulama alanıdır. Gelişen teknoloji ile birlikte günümüzde dergiler, çoğunlukla sanal ortamda hazırlanmakta ve internet aracılığıyla daha çok kişinin erişimine sunulmaktadır. Bu araştırmada, sanal dergilerin yazma becerisine etkisini belirlemeye ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji ile tasarlanan bu çalışmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinde Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören ve Yazma Eğitimi dersini alan 41 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Ders kapsamında belli gruplara ayrılan öğretmen adayları, buldukları grup üyeleriyle birlikte bir sanal dergi hazırlamış, ders bitiminde de bu uygulamanın yazma becerilerini nasıl etkilediğine ilişkin görüş belirtmişlerdir. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan ve yedi açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler analiz edilirken nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılmış ve çözümlenen veriler tablolar halinde sunulmuştur. Öğretmen adaylarının, sanal dergi oluşturmada teknolojik bilgi gerektiren uygulamaları kullanmakta zorluk çektiği, birçok türde yazı yazmanın yazma becerilerini geliştirdiği ve dergi tasarımı yaparken zevk aldıkları araştırma bulgularından bazılarıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Sanal dergi, yazma eğitimi, Türkçe eğitimi, öğretmen adayları.

# **Preferences of Pre-Service Social Studies and Primary School Teachers Regarding Social Studies Approaches**

Fatih Tıkman & Esat Yıldırım

## **Abstract**

One of the duties of teachers who teach social studies is to raise effective, productive, useful, and sensitive citizens. In Turkey, primary school teachers and social studies teachers carry out this education and training activity. This study aimed to reveal the preferences of pre-service social studies and primary school teachers about social studies approaches. The study was designed as a survey study, one of the quantitative research method designs. In this study, a cross-sectional survey, one of the types of survey studies, was preferred. Sample selection was carried out using the criterion sampling method. The sample of the study consisted of a total of 166 students studying social studies (69) and classroom teaching (97). 90 of the students were studying in the 3rd grade, and 76 of them were in the 4th grade. Of these students, 120 were female and 46 were male. The criteria for sample selection in this study included that student had completed various courses related to educational sciences and social studies. Therefore, the students were selected from the 3rd and 4th grades. The "Social Studies Preference Scale" was used as a data collection tool to examine teacher candidates' social studies approach preferences. The data were analyzed using the SPSS 25 program. Descriptive statistics and t-tests were used to analyze the research data. The data was examined according to various variables such as gender, program of study, and grade level. According to the results obtained, the average score of the participants for each of the social studies approaches, based on various variables such as gender, program of study, and grade level, ranged from 46 to 60 (I agree). This result indicates that the teacher candidates had a positive attitude towards each social studies approach. The mean scores for each variable were very similar among teacher candidates. The approach with the highest mean score across all the related variables was social studies as a social science.

**Keywords:** Social studies approaches, teacher candidates, social studies teaching, primary school teaching.

# Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Yaklaşımlarına İlişkin Tercihleri

Fatih Tıkman & Esat Yıldırım

## Özet

Sosyal bilgiler öğretimini gerçekleştiren öğretmenlerin faaliyetlerinden biri de etkin, üretken, faydalı ve duyarlı vatandaş yetiştirmektir. Bu eğitim öğretim faaliyetini Türkiye’de sınıf öğretmenleri ve sosyal bilgiler öğretmenleri gerçekleştirmektedir. Bu araştırmada sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenliği lisans öğrencilerinin sosyal bilgiler yaklaşımları ile ilgili tercihlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemi desenlerinden tarama çalışmasına göre tasarlanmıştır. Bu araştırmada tarama çalışması türlerinden kesitsel tarama tercih edilmiştir. Örneklem seçimi ölçüt örnekleme yöntemine göre yapılmıştır. Çalışma kapsamında örneklem seçimindeki ölçütler öğrencilerin eğitim bilimleri ve sosyal bilgiler alanı ile ilgili çeşitli dersleri görmüş olmalarıdır. Bu yüzden öğrenciler 3. ve 4. sınıftan seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini sosyal bilgiler öğretmenliği (69) ve sınıf öğretmenliği (97) programlarında öğrenim gören toplam 166 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 90’ı 3. sınıf, 76’sı da 4. sınıfta öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerin 120’si kadın, 46’sı erkektir. Öğretmen adaylarının Sosyal bilgiler yaklaşım tercihlerini inceleyebilmek için veri toplama aracı olarak “Sosyal Bilgiler Tercih Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma verileri SPSS 25 programı ile analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde betimsel istatistikler ve t-testinden yararlanılmıştır. Araştırma cinsiyet, öğrenim görülen program, sınıf kademesi gibi çeşitli değişkenlere göre incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre lisans öğrencilerinin sosyal bilgiler yaklaşımlarının her birinden cinsiyet, öğrenim görülen program, sınıf kademesi değişkenlerine göre aldıkları puan ortalaması katılıyorum (46-60) düzeyi arasındadır. Bu sonuç öğretmen adaylarının sosyal bilgiler yaklaşımlarının her birine yönelik olumlu bir tutuma sahip olduklarını göstermektedir. Öğretmen adayların her bir değişkene yönelik puan ortalamaları birbirine çok yakındır. İlgili değişkenlerin hepsinde en yüksek puan ortalaması sahip yaklaşım sosyal bilim olarak sosyal bilgiler anlayışıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler yaklaşımları, öğretmen adayları, sosyal bilgiler öğretmenliği, sınıf öğretmenliği.

# Attitudes and Beliefs of 4th Grade Primary School Students towards Social Studies Course

Betül Akyürek Tay & Nazire Çiçek, Durdane Öztürk

## Abstract

Education is a critical aspect of human life, as it is a process that not only imparts culture but also facilitates an individual's socialization. In essence, education contributes to the development of essential traits necessary for an individual's survival. The social studies course holds particular significance for the acquisition of these traits since it draws directly from life experiences. Furthermore, it is believed that students' beliefs and attitudes toward this course are crucial for achieving the course objectives. In this regard, the purpose of this study was to assess the attitudes and belief levels of 4th-grade students towards the social studies course based on various variables, and to explore the relationship between attitudes and belief levels towards the social studies course. In the study, the descriptive screening model, one of the quantitative research methods, was employed to determine the attitudes and belief levels of students towards the social studies course, and the relational screening model was used to examine the relationship between belief and attitude levels. The population of the study consisted of 4th-grade primary school students studying throughout Turkey in the 2022-2023 academic year. The multistage sampling method was used to determine the sample. In the first stage, seven geographical regions in Turkey were considered strata, and the provinces where the study would be conducted were selected by considering the existing geographical sections of each stratum using the stratified sampling method. In the second stage, the schools in these provinces where the study would be conducted were selected using the simple random sampling method. In the last stage, being a 4th-grade primary school student was set as a criterion, and the study's sample group was determined using the criterion sampling method. The research data were collected from 1326 students using the "Social Studies Course Attitude Scale" developed by Ulu Kalın and Topkaya (2017) and the "Social Studies Course Belief Scale" developed by Öztürk, Akyürek Tay, Ergül, and Tay (2023). As a result of the study, it was found that there was a positive and moderate relationship between the attitude and belief levels of 4th-grade primary school students towards the social studies course. In addition to this result, it was determined that students' attitudes and beliefs towards the social studies course were significantly high.

**Keywords:** Primary school students, social studies course, attitude, belief.

# İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum ve İnançları

Betül Akyürek Tay & Nazire Çiçek, Durdane Öztürk

## Özet

Eğitim insan yaşamının önemli bir ögesidir. Çünkü eğitimin, kültür aktarımı ile bireyi hayata hazırlayan ve bireyin toplumsallaşmasını sağlayan bir süreç olduğu ifade edilebilir. Diğer bir ifade ile eğitim, bireyin yaşamını devam ettirebilmesi için gerekli özellikleri edinebilmesine de katkı sağlamaktadır. Bireyin bu özellikleri edinmesinde, hayatın içinden bir ders olması sebebiyle sosyal bilgiler dersi ayrı bir öneme sahiptir. Ayrıca öğrencilerin bu derse ilişkin inanç ve tutumlarının dersin hedeflerinin gerçekleşebilmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve inanç düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve inanç düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada öğrencilerin; sosyal bilgiler dersine yönelik tutumları ile inanç düzeylerinin belirlenmesinde nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli ve inanç ve tutum düzeyleri arasında ilişkinin incelenmesinde ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni 2022-2023 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde öğrenim gören ilkokul 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde çok aşamalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. İlk aşamada Türkiye’de bulunan yedi coğrafi bölge tabaka olarak kabul edilmiş ve tabakalı örnekleme yöntemi ile her tabakanın mevcut coğrafi bölümleri dikkate alınarak çalışmanın yapılacağı iller belirlenmiştir. İkinci aşamada basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile bu illerde çalışmanın yapılacağı okullar tespit edilmiştir. Son aşamada ise, ilkokul 4. sınıf öğrencisi olma durumu ölçüt olarak belirlenmiş ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak, araştırmanın örneklem grubu belirlenmiştir. Araştırma verileri, Ulu Kalın ve Topkaya (2017) tarafından geliştirilen “Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği” ve Öztürk, Akyürek Tay, Ergül ve Tay (2023) tarafından geliştirilen “Sosyal Bilgiler Dersi İnanç Ölçeği” ile 1326 öğrenciden toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ve inanç düzeyleri arasında pozitif yönde ve orta düzeyde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu sonucun yanı sıra öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarının ve inançlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul öğrencileri, sosyal bilgiler dersi, tutum, inanç.

# **The Use of Archival Documents in History Teaching: An Investigation of Teachers' Opinions**

İbrahim Yahşi

## **Abstract**

Historical events and their corresponding evidence play a crucial role in effective history teaching. This is because history teachers utilize these events and evidence as teaching materials in the classroom, which leads to more effective history instruction for students. Therefore, archival documents are of critical importance in history teaching. The utilization of archival documents in history teaching not only fosters a student-centered approach but also enables historians to pass on their skills and experience by sharing their research, analysis, and interpretation processes with students. The aim of this study is to explore teachers' views on a training program for using archival documents in history lessons. The research was conducted using a qualitative case study design and involved a study group of history teachers. The training program was administered via distance education, and teachers were guided in creating activities related to archival documents for use in history lessons. The study participants comprised 13 history teachers selected through the criterion sampling technique, a purposive sampling method. Interviews were conducted with history teachers before and after the training program, utilizing semi-structured interview forms with similar content. In this context, the opinions of history teachers on the effective use of archival documents in lessons were assessed both before and after the program. The documents gathered post-data collection were subjected to descriptive and content analysis, and the results were reported once coder agreement was ensured. The findings of the study indicate that history teachers believe they can more effectively use archival documents and that these documents can positively influence students' perspectives on history.

**Keywords:** History teaching, archive document, evidence-based teaching, case study.



# Tarih Öğretiminde Arşiv Belgelerinin Kullanımı: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

İbrahim Yahşi

## Özet

Tarihsel olaylar ve bunlara ilişkin kanıtlar etkili bir tarih öğretimi için önemlidir. Çünkü tarih öğretmenleri ilgili olay ve kanıtları ders ortamında bir materyal olarak kullanır. Bu sayede öğrenciler için etkili bir tarih öğretimi gerçekleştirilmiş olur. Bu nedenle, arşiv belgeleri tarih öğretiminde kritik bir rol oynamaktadır. Arşiv belgelerinin tarih öğretiminde kullanılması, sadece öğrenci merkezli bir yaklaşımı teşvik etmekle kalmaz, aynı zamanda tarihçilerin araştırma, analiz ve yorumlama süreçlerini öğrencilere aktararak deneyim ve beceri kazanmalarına da yardımcı olur. Bu çalışmanın amacı, tarih derslerinde arşiv belgelerinin kullanımına yönelik eğitim programına ilişkin öğretmen görüşlerini incelemektir. Araştırma, nitel bir durum çalışması tasarımı kullanarak gerçekleştirilmiş ve tarih öğretmenlerinden oluşan bir çalışma grubu ile gerçekleştirilmiştir. Eğitim programı, uzaktan öğretim yöntemiyle uygulanmış ve öğretmenlere tarih derslerinde kullanabilecekleri arşiv belgeleri ile ilgili etkinlikler hazırlamaları konusunda rehberlik edilmiştir. Araştırmanın katılımcıları, amaçlı bir örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği ile seçilen 13 tarih öğretmeninden oluşmaktadır. Eğitim programı öncesi ve sonrasında tarih öğretmenleri ile benzer içerikli yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda, tarih öğretmenlerinin derslerde arşiv belgelerini etkili bir şekilde kullanma konusundaki düşünceleri, uygulama öncesi ve sonrasında değerlendirilmiştir. Veri toplama sürecinin ardından elde edilen dokümanlar betimsel ve içerik analizine tabi tutulmuş ve kodlayıcılar arasında uyum sağlandıktan sonra sonuçlar raporlanmıştır. Araştırma sonuçları, tarih öğretmenlerinin arşiv belgelerini daha etkili bir şekilde kullanabileceklerine inandıklarını ve bu belgelerin öğrencilerin tarihle ilgili bakış açısını olumlu bir şekilde değiştirebileceğine inandıklarını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih öğretimi, arşiv belgesi, kanıt temelli öğretim, durum çalışması.

# Determining The Ecological Citizenship Levels of Social Study Teachers

Esen Durmuş, Dilan Kuruyer & Müşerref Kübra Kınacı

## Abstract

Environmental education is a process that starts from pre-school period and continues until higher education. In this process, it is aimed to raise individuals as ecological citizens. The observation that the ecological citizenship levels of pre-service teachers, who will be the educators of the social studies course primarily aimed at fostering good and responsible citizens, are lower than expected compared to other branches, and the reason for this situation being unclear, underscores the need for this study. In this process, the largest responsibility rests with social studies teachers who aim to cultivate good and responsible citizens, as well as social studies teacher candidates who will become future educators. The goal of this research is to assess the ecological citizenship levels of social studies teacher candidates and to conduct an in-depth examination of their ecological citizenship levels. For this purpose, a mixed method, which combines qualitative and quantitative research methods, was chosen for the research. This study, which will be conducted to determine the ecological citizenship levels of social studies teacher candidates, will employ an explanatory sequential design in a mixed approach. The sample was selected using convenience sampling, one of the purposive sampling methods. Consequently, the research includes 1st, 2nd, 3rd, and 4th-grade social studies teachers in the 2022-2023 academic year. The study group will be chosen from the sample where quantitative data are applied, in line with the research objectives and on a voluntary basis. 20 social studies teacher candidates, to be identified using the convenience sampling method, one of the purposive sampling strategies, will comprise the study group for the research. The Ecological Citizenship Scale developed by Karatekin, Salman, and Uysal (2019) will be utilized to gather data in the quantitative dimension of the research. A semi-structured interview form will be employed to collect data on the qualitative dimension of the research. The results will be assessed and presented after the applications are completed.

**Keywords:** Ecology, ecological citizenship, social studies.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ekolojik Vatandaşlık Düzeylerinin Belirlenmesi

Esen Durmuş, Dilan Kuruyer & Müşerref Kübra Kınacı

## Özet

Çevre eğitimi okulöncesi döneminden başlayarak yükseköğretime kadar devam eden bir süreçtir. Bu süreçte bireylerin ekolojik vatandaşlar olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Temelde iyi ve sorumlu vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan sosyal bilgiler dersinin yürütücüsü olacak olan öğretmen adaylarının ekolojik vatandaşlık düzeylerinin diğer branşlara göre daha yüksek olması beklenirken düşük olması ve bu durumun neden kaynaklandığının bilinmemesi bu araştırmanın yapılmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu süreçte en büyük görev ise iyi ve sorumlu vatandaş yetiştirmeyi amaçlayan sosyal bilgiler öğretmenlerine ve geleceğin öğretmenleri olacak sosyal bilgiler öğretmen adaylarına düşmektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ekolojik vatandaşlık düzeylerini belirlemek ve ekolojik vatandaşlık düzeylerini derinlemesine incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ekolojik vatandaşlık düzeylerinin belirlenmesine yönelik gerçekleştirilecek olan bu araştırma karma yaklaşımda açılımlı sıralı desen ile yürütülecektir. Örneklem, amaçsal örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenmiştir. Buna göre araştırma 2022-2023 eğitim- öğretim yılında 1, 2, 3 ve 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmenleri ile yürütülmektedir. Çalışma grubu, araştırmanın amacına uygun ve gönüllülük esasına bağlı olarak nicel verilerin uygulandığı örneklemden seçilecektir. Amaçsal örnekleme stratejilerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenecek olan 20 sosyal bilgiler öğretmen adayı araştırmanın çalışma grubunu oluşturacaktır. Araştırmanın nicel boyutunda veri toplamak amacıyla Karatekin, Salman ve Uysal (2019) tarafından geliştirilen Ekolojik Vatandaşlık Ölçeği kullanılacaktır. Araştırmanın nitel boyutuna yönelik verilerin toplanması için ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Sonuçlar uygulamaların ardından değerlendirilecek ve sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Ekoloji, ekolojik vatandaşlık, sosyal bilgiler.

# **An overview of environmental education from the perspective of postmodernism**

Şaile Yıldırım & Erol Koçoğlu

## **Abstract**

Human beings are born into an environment in which they are in a relationship-interaction throughout their lives. The human being cannot be considered independent from the environment and the environment from the human being. There is a linear relationship between the healthy functioning of human life and the healthy functioning of the natural environment; in this sense, there is a dynamic relationship between human and environment. In this study, this relationship was analysed in terms of the idea of postmodernism, which is thought to shape today's world. Undoubtedly, every intellectual movement has some direct or indirect reflections on education. Postmodern thought, which is assumed to affect many fields-thoughts, naturally has inevitable reflections on education and educational philosophy. One of the main characteristics of postmodernism is a deep distrust of progressivism and its consequent teleologies. Therefore, the main purpose of this study was to examine how postmodernism views/reflects on environmental education in the context of the notion of "progress", which is expressed as the nineteenth century's vision of making the world a better place to live in, and to emphasise the importance of an awareness-raising project based on environmental education as a way of how to ensure a sustainable life and environment. In addition, it was tried to analyse whether "postmodern man" has an effect or share on the environmental problems seen in the postmodern period. From this point of view, this study aimed to provide a critical view of what kind of results we may encounter when we carry the relationship of the postmodern period with the environment to the context of education and to contribute to environmental problems and education in this regard.

**Keywords:** Postmodernism, progress, environmental education, postmodern human, human-nature relationship.

# Postmodernizm Perspektifinden Çevre Eğitime Bir Bakış

Şaile Yıldırım & Erol Koçoğlu

## Özet

İnsan, yaşamı boyunca bir ilişki-etkileşim içinde olduğu bir çevreye doğar. İnsan çevreden, çevre insandan bağımsız olarak düşünülemez. İnsan hayatının sağlıklı işleyişi ile doğal çevrenin sağlıklı işleyişi arasında doğrusal bir ilişki vardır; bu manada insan ve çevre arasında dinamik bir ilişki bulunmaktadır. Bu araştırmada söz konusu ilişki bugünün dünyasına yön verdiği düşünülen postmodernizm düşüncesinden hareketle ele alınmıştır. Kuşkusuz her düşünsel hareketin eğitim üzerinde doğrudan veya dolaylı olarak kimi yansımaları bulunmaktadır. Birçok alanı-düşünceyi etkilediği varsayılan postmodern düşüncenin de doğal olarak eğitim ve eğitim felsefesi üzerindeki yansımaları kaçınılmazdır. Postmodernizmin temel özelliklerinden biri, ilerlemeciliğe ve onun sonucu olan teleolojilere karşı derin bir güvensizliktir. O nedenle bu araştırmanın temel amacı on dokuzuncu yüzyılın dünyayı yaşanacak daha iyi bir yer haline getirme vizyonu olarak ifade edilen “ilerleme” nosyonu bağlamında, postmodernizmin çevre eğitime bakışının/yansımasının nasıl olduğunu incelemek ve sürdürülebilir bir yaşamı ve çevreyi nasıl sağlayacağımızın bir yolu olarak çevre eğitime dayalı bilinçlendirici bir projenin önemine vurgu yapmaktır. Bunun yanında postmodern dönemde görülen çevre sorunları üzerinde “postmodern insan”ın bir etkisinin veya payının olup olmadığını çözümlenmeye çalışmaktır. Buradan hareketle bu araştırmada postmodern dönemin çevreyle olan ilişkisini eğitim bağlamına taşıdığımızda ne türden sonuçlarla karşılaşabileceğimize ilişkin eleştirel bir bakış sunması ve bu konuda çevre sorunlarına ve eğitime bir katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Postmodernizm, ilerleme, çevre eğitimi, postmodern insan, insan-doğa ilişkisi.

# **Social Studies Curriculum in Terms of Environmental Ethics and Environmental Values**

Zülal Kilci, Esmâ Arslan & Nazlı Gökçe

## **Abstract**

In a world where natural resources are limited, environmental destruction caused by humans and emerging environmental problems pose a great threat to both humans and other living things. Today, the world is becoming more unlivable for human beings, who have to cope with many problems such as the decrease in green areas, extinction of species, depletion of resources, drought, excessive rainfall, global climate crisis and natural disasters. In order to cope with these and similar environmental problems, people must first change their perspective on the environment, reconsider their ethical understanding and values, and accept that they are a part of nature and living in harmony with it, instead of trying to dominate nature and constantly consuming it. In this regard, it is considered important for individuals to have an ethical approach and values towards the environment in solving environmental problems. It is expected that students will acquire these values within the framework of the ethical approach reflected by the curriculum, which is seen as one of the basic tools in the education process in imparting environmental values. In this context, it is considered important to examine which of the ethical approaches and environmental values, including human centered, biocentered and ecocentered, come to the fore in the curriculums. There are studies in the relevant literature examining environmental ethics awareness, perceptions of environmental ethics, and environmental issues in an ethical context in various curricula. However, no such study has been found in social studies education. However, Social Studies Curriculum (SSC) is one of the courses that is inherently intertwined with social life and is considered important in value education. In this context, this study aimed to examine SSC (2023) in the context of environmental ethics approaches and environmental values. In this study, where document analysis, one of the qualitative research methods, was used, a content analysis approach was adopted to analyze the data. In the content analysis conducted, concepts and expressions reflecting environmental values in the objectives and achievements of the program were identified, defined, categorized, and interpreted to reveal deep understanding and meanings. Moreover, to ensure the consistency and credibility of the research, analyses were conducted independently by two researchers and an expert, and the results were compared. According to the analysis results of the research, the value of "environmental sensitivity" is emphasized in the context of environmental values in the curriculum; it was observed that the "human-centered environmental ethics" approach was mostly adopted. This research is hoped to contribute to social studies educators, curriculum developers, and future studies, as it highlights the current standing of SSC concerning environmental ethics, which can be considered the foundation of environmental education studies.

**Keywords:** Environmental ethics approaches, environmental values, social studies course, curriculum.

# Çevre Etiği ve Çevresel Değerler Açısından Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı

Zülal Kilci, Esmâ Arslan & Nazlı Gökçe

## Özet

Doğal kaynakların sınırlı olduğu bir dünyada insan kaynaklı çevre tahribatı ve ortaya çıkan çevre sorunları hem insanlar hem de diğer canlılar için büyük bir tehdit oluşturmaktadır. Günümüzde yeşil alanların azalması, türlerin yok olması, kaynakların tükenmesi, kuraklık, aşırı yağışlar, küresel iklim krizi, doğal afetler gibi çok sayıda sorunla baş etmek zorunda kalan insanoğlu için dünya, her geçen gün daha da yaşanmaz hale gelmektedir. Bu ve bunun gibi çevresel sorunlarla baş edebilmek için insanın öncelikle çevreye bakış açısının değişmesi, sahip olduğu etik anlayış ve değerleri yeniden gözden geçirmesi; doğaya hâkim olmaya çalışmak ve sürekli tüketmek yerine, doğanın bir parçası olduğunu ve onunla uyumlu yaşamayı kabul etmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda çevre sorunlarının çözümünde, bireylerin çevreye yönelik etik bir yaklaşıma ve değerlere sahip olması önemli görülmektedir. Çevresel değerlerin kazandırılmasında eğitim sürecindeki temel araçlardan biri olarak görülen öğretim programlarının yansıttığı etik yaklaşım çerçevesinde bu değerlerin öğrencilere kazandırılması beklenmektedir. Bu bağlamda insan, canlı ve çevre merkezli olmak üzere ele alınan etik yaklaşımlardan ve çevresel değerlerden hangilerinin öğretim programlarında öne çıktığının incelenmesi önemli görülmektedir. İlgili alanyazında çevre etiği farkındalığı, çevre etiği algıları, çeşitli öğretim programlarında çevre konularını etik bağlamda inceleyen araştırmaların olduğu belirlenmiştir. Ancak sosyal bilgiler eğitiminde böyle bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Oysa Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (SBDÖP), doğası gereği toplumsal yaşamla iç içe olan ve değer eğitiminde önemli görülen derslerden biridir. Bu bağlamda bu araştırmada, SBDÖP'nin (2023) çevre etiği yaklaşımları ve çevresel değerler bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizinin kullanıldığı bu araştırmanın verilerinin çözümlenmesinde içerik analizi yaklaşımı benimsenmiştir. Yapılan içerik analizinde programın amaç ve kazanımlarında çevresel değerleri yansıtan kavram ve ifadeler tespit edilmiş, tanımlanmış, kategorize edilmiş ve yorumlanarak derin anlayış ve anlamların ortaya çıkarılması sağlanmıştır. Bununla birlikte araştırmanın tutarlılık ve inandırıcılığını sağlamak adına iki araştırmacı ve bir alan uzmanı tarafından bağımsız bir şekilde analizler gerçekleştirilmiş ve sonuçlar karşılaştırılmıştır. Araştırmanın analiz sonuçlarına göre, programda çevresel değerler bağlamında “doğal çevreye duyarlılık” değerinin ön plana çıktığı; çoğunlukla “insan merkezli çevre etiği” yaklaşımının benimsendiği görülmüştür. Bu araştırmanın çevre eğitimi çalışmalarının temeli olarak kabul edilebilecek çevre etiği açısından SBDÖP'nin yerini göstermesi nedeniyle sosyal bilgiler eğitimcilerine, program geliştiricilere ve yapılacak çalışmalara katkı getireceği umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre etiği yaklaşımları, çevresel değerler, sosyal bilgiler dersi, öğretim programı.

# Zero Waste Project as an Objective and Tool in Environmental Education

İlker Dere & Ceren Çinikaya

## Abstract

The Zero Waste Project, launched by the Ministry of Environment and Urbanization in 2017, aims to prevent waste, use resources efficiently, reduce the amount of waste, and separate and recycle waste at the source. This study focused on zero waste education and related awareness activities for all age groups, from preschool to adults. The document analysis method was employed for the study, and the data extracted from the documents underwent rigorous content analysis. The data collection process involved a thorough examination of official websites belonging to district municipalities and the District Directorate of National Education. These sources were considered as exemplars of best practices on MoNE's Zero Waste website, particularly concerning zero waste education and awareness activities. The preliminary findings of the study revealed that "training sessions" and "workshops" were arranged for the Zero Waste Project, and the District MoNE organized "competitions" for children and "staff training" for adults. In addition, it was found that "training," "upcycling workshops," "fairy tale workshops," "educational kits," "waste collection campaigns," "theatrical performances," "composting workshops," and "competitions" were organized by the municipalities for children; and "training," "composting workshops," "upcycling workshops," "waste-free living camp," and "awareness lectures" were organized for adults. It was also revealed that some municipalities established environment working groups and children's assemblies within the city councils. Based on these preliminary results, it is suggested that the activities within the Zero Waste Project ensure the recycling of a significant amount of waste and support environmental education in schools. Lastly, the results have implications for the curricula of secondary school environmental education, science, and social studies courses.

**Keywords:** Environmental education, zero waste, climate change, sustainable development, curricula.



# Çevre Eğitiminde Bir Amaç ve Araç Olarak Sıfır Atık Projesi

İlker Dere & Ceren Çinikaya

## Özet

Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (ÇŞİDB) tarafından 2017 yılında başlatılan Sıfır Atık Projesi ile ülke genelinde israfın önlenmesi, kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, atık miktarının azaltılması ve atıkların kaynağında ayrıştırılarak geri dönüşüm aracılığıyla kazandırılması hedeflenmektedir. Bu araştırmada okul öncesinden yetişkinlere kadar, tüm yaş gruplarını kapsayan sıfır atık eğitimi ve farkındalık çalışmaları incelemek amaçlanmıştır. Bu çerçevede araştırma, doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilmiş ve dokümanlardan elde edilen veriler içerik analizine tabii tutulmuştur. Veri toplamak için ÇŞİDB'nin "Sıfır Atık" internet sitesinde iyi örnek uygulamaları olarak sunulan ilçe belediyelerin ve bağlı oldukları İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü resmî internet siteleri sıfır atık eğitimi ve farkındalık çalışmaları açısından değerlendirilmiştir. Araştırmanın ilk bulgularına göre; İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından çocuklara yönelik olarak "eğitimler", "atölyeler" ve "yarışmalar"; yetişkinler için ise "personel eğitimleri" nin gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Belediyeler tarafından ise çocuklara yönelik olarak "eğitimler", "ileri dönüşüm atölyeleri", "masal atölyeleri", "eğitim setleri", "atık toplama kampanyaları", "tiyatro gösterileri", "kompost atölyeleri" ve "yarışmalar"; yetişkinlere yönelik olarak "eğitimler", "kompost atölyeleri", "ileri dönüşüm atölyeleri", "atıksız yaşam kampı", "farkındalık okumaları" nın yapıldığı görülmüştür. Ayrıca bazı belediyelerin kent konseyleri bünyesinde çevre temalı çalışma grupları ve çocuk meclisleri oluşturulduğu tespit edilmiştir. İlk bulgulardan hareketle sıfır atık projesi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin hem önemli miktarda atığın geri dönüşümü sağladığını hem de okullarda verilen çevre eğitimini destekler nitelikte olduğunu söylemek mümkündür. Ayrıca ulaşılan sonuçlar, ortaokul çevre eğitimi, fen bilimleri ve sosyal bilgiler derslerinin öğretim programlarıyla ilişkilendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre eğitimi, sıfır atık, iklim değişikliği, sürdürülebilir kalkınma, öğretim programları.

# Examination of Climate Change Concerns of Pre-Service Teachers

İrfan Emre & Sinem Ünlü

## Abstract

Today, climate changes have reached alarming levels. The consequences of climate changes are showing their effects on a global scale and various negative consequences are emerging rapidly. Countries are trying to take various measures to find solutions to these problems. In order to overcome these problems, education must be started from an early age. Thus, raising individuals who are aware of environmental problems and can produce solutions to these problems has become one of the important goals of the education system. In order to achieve this goal, these issues must be given importance starting from undergraduate education. It is thought that if pre-service teachers receive training with this awareness, there will be significant changes in society's knowledge and attitudes about climate change issues. Thus, emphasis will be placed on raising individuals who become part of the solution, not the problem. In this context, this study aimed to determine the concern levels of pre-service teachers studying at the undergraduate level of Primary School Teaching regarding climate change issues. It was aimed to carry out the research with teacher candidates studying at different grade levels in the Department of Classroom Education, Faculty of Education, Department of Basic Education, Fırat University. In the research, it was planned to collect data with the Climate Change Concern scale. The scale consisted of 10 items and consists of anxiety and helplessness subscales. An evaluation will be conducted to determine whether there is a significant difference between the groups based on variables such as gender, grade level, level of interest in environmental problems, and the education levels of the mother and father, utilizing the SPSS statistical program. The data obtained from the demographic data in the research will be evaluated using percentage and frequency analyses. The MANOVA test will be used as a parametric test after determining whether the data obtained from the research demonstrate a normal distribution. A significance level of .05 will be used for comparisons between groups. An evaluation based on partial eta squared values will also be conducted. A contribution to similar studies in the field will be made by comparing the data obtained with existing literature.

**Keywords:** Climate change, teacher candidate.

# Öğretmen Adaylarının İklim Değişikliği Endişelerinin Belirlenmesi

İrfan Emre & Sinem Ünlü

## Özet

Günümüzde iklim değişiklikleri endişe verici boyutlara ulaşmıştır. İklim değişikliklerinin sonuçları küresel ölçekte etkilerini göstermekte ve çeşitli olumsuz sonuçları hızla ortaya çıkmaktadır. Ülkeler bu sorunlara çözümler bulmak amacıyla çeşitli önlemler almaya çalışmaktadırlar. Bu sorunların üstesinden gelebilmek için erken yaşlardan itibaren eğitimlere başlanması gerekmektedir. Böylece çevre sorunlarının farkında olan, bu sorunlara karşı çözümler üretebilen bireylerin yetiştirilmesi eğitim sisteminin önemli amaçlarından biri haline gelmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için lisans eğitiminden itibaren bu konulara önem verilmesi gerekmektedir. Öğretmen adaylarının bu bilinçle eğitim almalarıyla toplumun iklim değişikliği konuları hakkındaki bilgi ve tutumlarında önemli değişikliklerin olacağı düşünülmektedir. Böylece sorunun değil çözümün bir parçası haline gelen bireylerin yetiştirilmesine ağırlık verilmiş olacaktır. Bu kapsamda bu çalışmada Sınıf Öğretmenliği lisans düzeyinde öğrenim gören öğretmen adaylarının iklim değişikliği konularına dair endişe düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalındaki farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğretmen adayları ile yürütülmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada verilerin İklim Değişikliği Endişesi ölçeği ile toplanması planlanmıştır. 10 maddeden oluşan ölçek kaygı ve çaresizlik alt boyutlarından oluşmaktadır. Cinsiyet, sınıf seviyesi, çevre sorunlarına karşı ilgi düzeyi, anne ve babanın eğitim düzeyleri değişkenlerine göre gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığı SPSS istatistik programı kullanılarak değerlendirilmesi planlanmıştır. Yüzde ve frekans analizleri ile araştırmadaki demografik verilerden elde edilen verilerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermedikleri belirlendikten sonra parametrik test olarak MANOVA testinin kullanılması amaçlanmaktadır. Gruplar arasındaki karşılaştırmalar için .05 anlamlılık düzeyinin kullanılması planlanmaktadır. Ayrıca kısmi eta kare değerleri üzerinden de değerlendirmenin yapılması amaçlanmaktadır. Elde edilecek veriler literatürdeki benzer çalışmalarla karşılaştırılarak alandaki bu türden çalışmalara katkı sunulması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** İklim değişikliği, öğretmen adayı.

# **Investigation of Primary School Fourth Grade Students' Attitudes Towards the Environment**

İrfan Emre & Ayşe Umay Kaya

## **Abstract**

Environmental problems are increasing nowadays. In order to solve such problems, which are a major problem on a global scale, it is necessary to raise individuals who have high environmental awareness and are sensitive to environmental problems. It is important to start these trainings from an early age in terms of creating a conscious future. For this reason, efforts are being made to develop environmental awareness and gain positive attitudes towards the environment within the scope of different courses starting from basic education. The programs of different courses are also updated for this purpose. In this context, studies are needed to determine the attitudes of early children towards the environment. In this way, the current situation will be determined and the basis for making the necessary arrangements at different class levels will be prepared. This study aims to determine the attitudes of fourth grade primary school students towards the environment. In the research, it is planned to obtain data with the "Attitude Towards the Environment" scale, which consists of 15 items. The scale consists of the subscales "Pollution", "Love for Plants and Nature" and "Love for Animals". The scale will be used to determine the attitudes of students studying in the fourth grade of primary schools towards the environment with a 3-point Likert structure in the form of "I Disagree", "Partly Agree", and "Agree". An evaluation will be conducted to determine if there is a significant difference between the groups based on variables such as gender, level of interest in environmental problems, and education levels of the mother and father, using the SPSS statistical program. Percentage and frequency analyses will be used to evaluate the data obtained from the demographic data in the research. The MANOVA test will be used after determining whether the data obtained from the research show a normal distribution. A significance level of .05 will be used for comparisons between groups. At the same time, this research aims to make an evaluation based on partial eta squared values. A contribution to similar studies in the field will be made by comparing the data obtained with existing literature.

**Keywords:** Attitude towards the environment, primary school, environment.

# İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

İrfan Emre & Ayşe Umay Kaya

## Özet

Çevresel sorunlar günümüzde giderek artış göstermektedir. Küresel ölçekte büyük bir sorun olarak karşımıza çıkan bu türden sorunların çözümü için çevre bilinci yüksek ve çevre sorunlarına karşı duyarlı olan bireylerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu eğitimlerin erken yaşlardan itibaren başlaması bilinçli bir gelecek oluşturulması açısından önem arz etmektedir. Bu yüzden temel eğitimden itibaren farklı dersler kapsamında çevre bilincinin geliştirilmesine ve çevreye karşı olumlu tutum kazandırılmasına çalışılmaktadır. Farklı derslerin programları da bu amaç doğrultusunda güncellenmektedir. Bu bağlamda erken yaşlardaki çocuklarının çevreye yönelik tutumlarının belirlenmesine yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu sayede mevcut durum belirlenmiş olacak ve farklı sınıf seviyelerinde gerekli düzenlemelerin yapılmasına zemin hazırlanmış olacaktır. Bu çalışmada da ilkokul dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada verilerin 15 maddeden oluşan “Çevreye Yönelik Tutum” ölçeği ile elde edilmesi planlanmıştır. Ölçek, “Kirlilik”, “Bitki-Doğa Sevgisi” ve “Hayvan Sevgisi” alt boyutlarından oluşmaktadır. Ölçekte ilkokulların dördüncü sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin çevreye yönelik tutumları, “Katılmıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklindeki 3’lü Likert yapı ile belirlenmesi planlanmıştır. Cinsiyet, çevre sorunlarına karşı ilgi düzeyi, anne ve babanın eğitim düzeyleri değişkenlerine göre gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığının SPSS istatistik programıyla değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmadaki demografik verilerden elde edilen verilerin değerlendirilmesinde ise yüzde ve frekans analizlerinin kullanılması amaçlanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediklerinin belirlenmesi aşamasından sonra MANOVA testinin kullanılması amaçlanmaktadır. Gruplar arasındaki karşılaştırmalar .05 anlamlılık düzeyinin kullanılması planlanmaktadır. Aynı zamanda bu çalışmada kısmi eta kare değerleri üzerinden de değerlendirmenin yapılması amaçlanmaktadır. Elde edilecek veriler literatürdeki benzer çalışmalarla karşılaştırılarak alandaki bu türden çalışmalara katkı sunulması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Çevreye yönelik tutum, ilkokul, çevre.

# The Use of 3D Design Activities on Renewable Energy Instruction

Abdulsamed Güneş & Habibe Güneş

## Abstract

Teaching the subject of renewable energy enables individuals to be conscious and educated on this subject in order to meet the energy needs of future generations. Thus, it is important for them to develop more effective solutions to future energy problems. In order to find solutions to such problems, individuals need to have holistic thinking and master more than one discipline. Engineering design processes offer students opportunities to produce creative solutions. Social studies requires creative thinking to analyse historical or social problems. When these two disciplines are used together, they allow students to develop creative and innovative solutions. The aim of this study is to examine the usability of the digital 3D design modelled on Tinkercad that can be used in the subject of renewable energy prepared for 6th, 7th and 8th grade secondary school students and the model prepared by printing out from a 3D printer in order to use this design as concrete manipulatives. Semi-structured interviews were conducted with three lecturers who are experts in the field of social studies for the 3D designs and models prepared. The materials were evaluated in terms of the usability of the prepared materials, their suitability for the subject and achievements, and their suitability for the readiness of the students. A case study design was used and the data obtained from the instructors and transcribed as content analysis. According to the results obtained, they were of the opinion that the prepared materials would enable students to achieve the gains related to renewable energy concepts, and that the integration of engineering design processes into the field of social sciences would be beneficial for students. It was stated that the activity would increase the project development skills of the target group, contribute to their energy literacy levels in cognitive, affective and behavioural dimensions and motivate them towards the lesson. They also think that two different disciplines such as engineering and social sciences can provide students with multi-disciplinary thinking skills and enable them to better approach real life problems. The prototype of the study was found to be successful and it was stated that it was suitable to be applied to students in the next phase.

**Keywords:** Renewable energy, 3D design, 3D printer, instructional design, engineering design skills.

# Yenilenebilir Enerji Konusuna İlişkin 3D Tasarımla Etkinlik Önerisi

Abdulsamed Güneş & Habibe Güneş

## Özet

Yenilenebilir enerji konusunun öğretimi gelecek nesillerin enerji ihtiyaçlarını karşılamak için, bireylerin bu konuda bilinçli ve eğitilmiş olmalarını sağlar. Böylece gelecekteki enerji problemlerine karşı daha etkili çözümler geliştirebilmeleri adına önemlidir. Bu tür sorunlara çözüm bulabilmek için ise bireylerin bütüncül düşünmeye ve birden fazla disipline hakim olması gerekmektedir. Mühendislik tasarım süreçleri, öğrencilere yaratıcı çözüm üretme fırsatları sunmaktadır. Sosyal bilgiler ise tarihsel veya toplumsal problemleri incelemek için yaratıcı düşünme gerektirmektedir. Bu iki disiplin birlikte kullanıldığında, öğrencilerin yaratıcı ve yenilikçi çözümler geliştirmelerine olanak tanımaktadırlar. Bu çalışmanın amacı, ortaokul 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik hazırlanan yenilenebilir enerji konusunda kullanılacak Tinkercad üzerinde modellenmiş dijital 3D tasarım ile beraber bu tasarımın somut manipülatif olarak kullanılabilmesi için 3D yazıcıdan çıktı alınarak hazırlanan modelin kullanılabilirliğinin incelenmesidir. Hazırlanan 3D tasarım ve modeller için sosyal bilgiler alanında uzman üç öğretim elemanı ile yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan materyallerin kullanılabilirliği, konu ve kazanımlara uygunluğu, öğrencilerin hazır bulunuşluluğuna uygunluğu açısından materyaller değerlendirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıyla tasarlanan çalışmada öğretim elemanlarından elde edilen görüşler transkript edilerek içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre hazırlanan materyallerin öğrencilerin yenilenebilir enerji kavramlarına ilişkin kazanımları elde edebileceği, ayrıca mühendislik tasarım süreçlerinin sosyal bilgiler alanına entegrasyonunun öğrenciler için faydalı olacağı görüşündedirler. Etkinliğin hedef kitlenin proje geliştirme becerilerini arttıracak, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutta enerji okuryazarlık düzeylerine katkı sağlayacağı ve derse karşı onları motive edeceği yönünde görüş belirtilmiştir. Ayrıca mühendislik ve sosyal bilgiler gibi farklı iki disiplinin öğrencilerde çoklu disiplinler arası düşünme yetenekleri kazandırabileceği ve gerçek yaşam sorunlarına daha iyi yaklaşımlarını sağlayacağını düşünmektedirler. Çalışmanın prototipi başarılı bulunmuş ve bir sonraki aşamasında öğrencilere uygulanması için uygun olduğu belirtilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Yenilenebilir enerji, 3D tasarım, 3D yazıcı, öğretim tasarımı, mühendislik tasarım becerileri.

# Ageless problem in the new century: A Study on Unappointed Social Studies Teacher Graduates

Sevda Gülşah Yıldırım

## Abstract

Social studies is a field of study where multiple disciplines converge, fostering the acquisition of knowledge, skills, and values essential for an individual's integration into society. When evaluated in the context of the curriculum, it can be argued that social studies is the course most closely aligned with real life, encompassing disciplines such as history, geography, citizenship, and sociology. One of the factors contributing to the reluctance of those interested in specializing in teacher training to opt for social studies is the issue of employment. In 2022, 17,302 Social Studies graduates took part in the Public Personnel Selection Examination, compared to 16,878 in 2021. Analyzing the appointment numbers over the last five years, there were 561 in 2018, 579 in 2019, 665 in 2020, and 130 in 2021. In 2022, the highest number of appointments in the last five years was reached, with 1,024 appointments. A total of 65 universities, including 64 state universities and 1 private university, provide programs for graduates in social studies teaching. Assuming an average of 30 graduates from each university, approximately 1,950 individuals graduate each year. According to the data, an average of three thousand people enroll in the social studies teaching program annually. Just by examining the number of enrollments, graduates, and appointments, one can understand the chronic nature of the appointment problem. This chronic issue can have several negative effects on graduates who are waiting to be appointed. Graduates who fail to achieve sufficient points for appointment and are left waiting may experience a decline in their self-efficacy perceptions and develop negative attitudes towards their profession. In this context, the aim of the study is to explore the direction and strength of the relationship between the perceptions of teaching self-efficacy and the attitudes towards the teaching profession among unappointed social studies teacher graduates, taking into account various variables. This research is significant in determining whether a positive attitude towards the teaching profession persists, especially among teachers who have not been appointed and are waiting in a graduate status, and understanding how this expectation influences their self-efficacy. In the study, which was designed according to the relational screening design, one of the quantitative research models, the data were collected through the Teacher Self-Efficacy Perception Scale and the Attitude Towards Teaching Profession Scale. The participants of the research comprised social studies teacher graduates who had graduated in 2022 and before from all universities and who had not been formally appointed to any public institution. The total number of participants in the study was 150. According to the results of the research, it was concluded that the participants' teaching self-efficacy was high and their attitudes towards the teaching profession were quite positive. Additionally, a moderate positive relationship was found between professional attitude and self-efficacy total and sub-dimensions. In terms of their expectations regarding appointment, it was revealed that 48% of the participants believed that they would definitely be appointed.

**Keywords:** Self-efficacy perception, professional attitude.



# Yeni Yüzyılda Eskimeyen Problem: Atanamayan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Mezunları Üzerine Bir İnceleme

Sevda Gülşah Yıldırım

## Özet

Sosyal bilgiler, birçok disiplinin bir arada olduğu, bireyin topluma intibakında gerekli olabilecek bilgi, beceri ve değerlerin kişilere kazandırıldığı bir çalışma alanıdır. Öğretim müfredatları açısından değerlendirildiğinde içeriğinde barındırdığı tarih, coğrafya, vatandaşlık, sosyoloji gibi disiplinler ile hayata en yakın ders olduğu iddia edilebilir. Bu derece önemli bir dersin öğretmen yetiştirme alanında ihtisas yapmak isteyenler tarafından seçilmeme nedenlerinden birisi, atanma sorunu olarak karşımıza çıkmaktadır. 2022 yılında Kamu Personel Seçme Sınavına katılan Sosyal Bilgiler alan mezunu 17.302 iken, 2021 yılında bu rakamın 16.878 olduğu görülmektedir. Son beş yılın atama sayılarına baktığımızda 2018 yılında 561; 2019 yılında 579; 2020 yılında 665; 2021 yılında 130'dur. 2022 yılında ise 1.024 atama sayısı ile son beş yılın en büyük atama rakamına ulaşılmıştır. 64 devlet üniversitesi ve 1 özel üniversitede olmak üzere toplam 65 üniversite sosyal bilgiler öğretmenliği programından mezun vermektedir. Her bir üniversiteden ortalama 30 kişi mezun olduğu varsayılırsa her sene ortalama 1.950 kişi mezun duruma gelmektedir. Verilere göre, her sene ortalama üç bin kişi sosyal bilgiler öğretmenliği programına yerleşmektedir. Yerleşen, mezun olan ve atanmayan sayılarına bakıldığında bile, atanma probleminin kronik hali anlaşılabilir. Kronik sorun, atanmayı bekleyen mezunlar üzerinde olumsuz bazı etkiler oluşturabilir. Atanmaya yetecek puanı alamayan ve bekleyen mezunlarda özyeterlilik algılarında düşüş, mesleklerine bakış açılarında olumsuz tutumlar gelişebilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, atanamayan sosyal bilgiler öğretmenliği mezunlarının öğretmenlik özyeterlilik algıları ve öğretmenlik mesleğine tutumlarının ilişkisinin yönünü ve kuvvetini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma, mezun durumdan atanamayıp bekleyen öğretmenlerde özellikle öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumun devam edip etmediğini ortaya koyması açısından ve bu bekleyişin öz yeterliliklerini nasıl etkilediğini belirlemesi açısından önemlidir. Nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama desenine göre tasarlanan çalışmada veriler, Öğretmen Özyeterlilik Algısı Ölçeği ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını tüm üniversiteler bazında 2022 ve öncesinde mezun olan, herhangi bir kamu kurumuna resmi ataması gerçekleşmeyen sosyal bilgiler öğretmenliği mezunları oluşturmaktadır. Araştırma katılımcıları toplam 150 kişiden oluşmuştur. Araştırma sonucuna göre katılımcıların öğretmenlik özyeterliliklerinin yüksek, öğretmenlik mesleği tutumlarının oldukça olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca mesleki tutum ile özyeterlilik toplam ve alt boyutları arasında orta düzeyde pozitif yönlü ilişki bulunmuştur. Atanmaya dair beklentileri açısından ise katılımcıların %48'inin elbet atanacağına dair inançları olduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Özyeterlilik algısı, mesleki tutum.

# Investigation of Pre-Service Social Studies Teachers' Awareness Digital Data Security Awareness Levels\*

Yaren Genç & Önder Eryılmaz

## Abstract

The purpose of this study was to examine the digital data security awareness of pre-service social studies teachers and to examine their awareness levels in terms of some variables. Survey model, one of the quantitative research methods, was employed in the study. The sample of the study consisted of 388 pre-service social studies teachers studying in the social studies education undergraduate programs of 15 different state universities. "Digital Data Security Awareness Scale" developed by Yılmaz, Şahin and Akbulut (2016) was used as a data collection tool in the study. Since the data collection tool was developed for teachers, Confirmatory Factor Analysis was conducted on the data obtained from 245 pre-service social studies teachers studying in different undergraduate programs in order to determine whether the structure was suitable for pre-service teachers. After determining that the structure was suitable for pre-service teachers, the data was obtained from social studies teachers through "Digital Data Security Awareness Scale". The data were collected online. JAMOVI software was used to analyze the obtained data. In order to analyze the data, nonparametric tests were applied since the normality distribution and homogeneity of the data did not meet the assumptions regarding parametric tests. Hence, Mann-Whitney U test was applied to examine the awareness levels of pre-service social studies teachers regarding digital data security according to gender variable, and Kruskal-Wallis test was applied to examine according to grade level, average daily computer usage time, average daily internet usage time, average daily smartphone usage time and average daily social media usage time. In addition, descriptive statistical information was utilized. As a result of the study, it was determined that pre-service social studies teachers had a high level of digital data security awareness. In addition, it was concluded that the digital data security awareness levels of pre-service social studies teachers significantly differed according to their average daily computer usage time and daily social media usage time. On the other hand, it was observed that there was no significant difference according to average daily smartphone usage and average daily internet usage time. Based on the results of the research, it is suggested that research can be conducted about variables that can predict the digital data security of pre-service social studies teachers.

\* This research was conducted in the scope of TUBITAK 2209-A Research Project Support Programme for Undergraduate Students.

**Keywords:** Social studies, digitalization, digital data security awareness

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Veri Güvenliğine İlişkin Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi\*

Yaren Genç & Önder Eryılmaz

## Özet

Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital veri güvenliği farkındalıklarının belirlenmesi ve farkındalık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini 15 farklı devlet üniversitesinin sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 388 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yılmaz, Şahin ve Akbulut (2016) tarafından geliştirilen “Dijital Veri Güvenliği Farkındalık Ölçeği” kullanılmıştır. Veri toplama aracı öğretmenlere yönelik geliştirildiğinden yapının öğretmen adaylarına uygun olup olmadığına karar vermek amacıyla farklı lisans programlarında öğrenim gören 245 öğretmen adayından elde edilen veriler üzerinden Doğrulayıcı Faktör Analizi yapılmıştır. Yapının öğretmen adayları için uygun olduğu belirlendikten sonra veri toplama aracı sosyal bilgiler öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Araştırmanın verileri çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Elde edilen veriler JAMOVI programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde, verilerin normallik dağılımı ve homojenliği parametrik testlere ilişkin varsayımları karşılamadığı için parametrik olmayan testler uygulanmıştır. Bu doğrultuda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital veri güvenliğine ilişkin farkındalık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi için Mann-Whitney U, sınıf düzeyine, günlük ortalama bilgisayar kullanım süresine, günlük ortalama internet kullanım süresine, günlük ortalama akıllı telefon kullanım süresine ve günlük ortalama sosyal medya kullanım süresine göre incelenmesi için ise Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. Ayrıca betimsel istatistikî bilgilerden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital veri güvenliği farkındalıklarının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital veri güvenliği farkındalık düzeylerinin günlük ortalama bilgisayar kullanım süresi ve günlük sosyal medya kullanım sürelerine göre anlamlı olarak farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Günlük ortalama akıllı telefon kullanım ve günlük ortalama internet kullanım sürelerine göre ise anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür. Araştırma sonuçlarından hareketle sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital veri güvenliğini yordayabilecek değişkenler ile ilgili araştırmaların yapılabileceği önerilmektedir.

\* Bu araştırma TUBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, dijitalleşme, dijital veri güvenliği farkındalığı.

# The Mediating Role of Citizenship Consciousness in the Relationship Between Motivation towards Social Studies Course and Social Adaptation

Önder Eryılmaz & Özge Aybüke Çal

## Abstract

This study aimed to investigate the mediation role of citizenship consciousness in the relationship between motivation towards social studies course and social adaptation levels. The correlational survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The independent variable of the study was motivation towards social studies course, the dependent variable was social adaptation, and the mediating variable was citizenship awareness. The data of the study were obtained from a total of 337 students studying in middle schools at different socioeconomic levels. "The Motivation Scale for Social Studies Course" developed by Gömleksiz and Kan (2012), "the Social Adaptation Scale" developed by Aydoğdu and Gürsoy (2020), and "the Citizenship Consciousness Scale" developed by Ünal (2019) were used as data collection tools. The obtained data were analyzed via the Medmod 1.1 module of the JAMOVI software. Pearson Correlation Coefficient and Bootstrap method were used to analyze the data. As a result, it was found that there was a significant and positive relationship between the students' motivation level towards social studies course and their social adaptation levels ( $r = .21, p < .001$ ), a significant and positive relationship between their motivation level towards social studies course and their citizenship awareness levels ( $r = .13, p = .017$ ), and a significant and positive relationship between their citizenship awareness levels and their social adaptation levels ( $r = .61, p < .001$ ). Moreover, it was concluded that citizenship awareness had a partial mediating role in the relationship between students' motivation towards social studies course and social adaptation with a rate of 36.3%. It is noteworthy that although there was a very strong correlation between motivation towards social studies course and social adaptation, citizenship awareness had a partial effect in terms of the mediation role. Based on these findings, a model could be developed to explore different variables that may have a mediating effect between motivation towards social studies course and social adjustment. Furthermore, given the strong correlation between citizenship consciousness and social adaptation, future studies could investigate the variable or variables that may serve as mediators between these two variables.

**Keywords:** Motivation towards social studies course, social adaptation, citizenship consciousness.

# Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Motivasyon ile Sosyal Uyum Arasındaki İlişkide Vatandaşlık Bilincinin Aracı Rolü

Önder Eryılmaz & Özge Aybüke Çal

## Özet

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyonları ile sosyal uyum düzeyleri arasında vatandaşlık bilincinin aracılığının araştırılmasıdır. Araştırmada nicel araştırmada yöntemlerinden ilişkiyel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkeni sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon, bağımlı değişkeni sosyal uyum, aracı değişkeni ise vatandaşlık bilincidir. Araştırmanın verileri farklı sosyoekonomik düzeydeki ortaokullarda öğrenim gören toplam 337 öğrenciden elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak Gömlersiz ve Kan (2012) tarafından geliştirilen “Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Motivasyon Ölçeği”, Aydoğdu ve Gürsoy (2020) tarafından geliştirilen “Sosyal Uyum Ölçeği” ve Ünal (2019) tarafından geliştirilen “Vatandaşlık Bilinci Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen veriler JAMOVI programının Medmod 1.1 modülü ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde Pearson Korelasyon Katsayısı ve Bootstrap yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon düzeyi ile sosyal uyum düzeyleri arasında anlamlı ve pozitif yönlü ( $r = .21, p < .001$ ); sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon düzeyleri ile vatandaşlık bilinci düzeyleri anlamlı ve pozitif yönlü ( $r = .13, p = .017$ ) ve vatandaşlık bilinci düzeyleri ile sosyal uyum düzeyleri arasında da anlamlı ve pozitif yönlü ( $r = .61, p < .001$ ) ilişkinin olduğu görülmüştür. Vatandaşlık bilincinin ise öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyonu ile sosyal uyum arasındaki ilişkide %36,3'lük oranla kısmi aracılık rolünün olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon ile sosyal uyum arasında oldukça güçlü bir ilişkinin olmasına karşın vatandaşlık bilincinin aracılığının kısmi de olsa etkisinin olması dikkat çekicidir. Bu sonuçlara dayalı olarak sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon ile sosyal uyum arasında aracılık etkisi olabilecek farklı değişkenler işe koşularak modellemeler gerçekleştirilebilir. Ayrıca vatandaşlık bilinci ile sosyal uyum arasında güçlü bir ilişkinin olduğu sonucundan hareketle iki değişken arasında aracılık rolü olabilecek değişken ya da değişkenlere ilişkin araştırmalar yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyon, sosyal uyum, vatandaşlık bilinci.

# **Evaluation of the Unit of Journey in Turkish History in the Social Studies 6th Grade Textbook in the Context of Time and Chronology Skill**

Gökhan Abanoz

## **Abstract**

This study focused on evaluating the Journey in Turkish History unit in the 6th-grade social studies textbook in terms of time and chronology perception skills. The study aimed to identify the issues arising from the Oghuzs, who played a dominant role in political, military, and cultural aspects, not being presented in historical continuity and instead being mentioned under the name of the Seljuk dynasty in relation to achieving the specific objectives and fundamental skills of the curriculum. The method of this study was the document analysis technique based on historical research, in which written sources related to the subject in qualitative research are examined. Document analysis is a method in which written materials related to the research problem studied are included in the research in cases where there is no direct observation and interview or in order to increase the validity of the research. The data obtained from the document review were analyzed using the content analysis method. Upon examining the title of Journey in Turkish History in the 6th-grade Social Studies textbook, it was observed that the history of the Oghuzs, the founding element of the Turkish state, is not adequately included. In the related unit, while the Asian Hun State prior to the Great Seljuk State is explained, it is only briefly mentioned within a legendary framework through a chapter from the Oghuz Kagan Epic. Additionally, despite being one of the most significant political and military rivals of the K k T rks, the Oghuzs are not included in the discussion of the K k T rks. In the 6th-grade Social Studies textbook, the Oghuzs are mentioned starting from the year 1040 and as a dynasty under the name of the Seljuks. It is thought that this situation primarily creates the perception that the Seljuks emerged in Khorasan in 1040. Secondly, in the chronological flow of the book, while the dynasties such as Huns, G kt rks, and Seljuks were emphasized, this highlighted the major states and rendered the Oghuzs, the founding element of the Turkish State, uncertain. On the other hand, it is believed that transferring the historical adventure before 1040 in a chronological and spatial context will negatively impact students' historical thinking skills in two ways. The first is that it will make acquiring the skill of understanding time and chronology in the Culture and Heritage learning field of the Social Studies 6th-grade curriculum difficult. Likewise, this situation could pose a problem in terms of identifying the similarities and differences between people, objects, events, and phenomena, perceiving change and continuity by questioning the historical evidence of different periods and places within the specific aims of the program.

**Keywords:** The unit of journey in turkish history, Seljuk, Oghuz, time, chronology.

# Sosyal Bilgiler 6. Sınıf Ders Kitabı Türk Tarihinde Yolculuk Ünitesinin Zaman ve Kronoloji Algısı Becerisi Bağlamında Değerlendirilmesi

Gökhan Abanoz

## Özet

Bu çalışma 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabındaki Türk Tarihinde Yolculuk ünitesinin zaman ve kronoloji algısı becerisi bağlamında değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu çalışmada Yeni Yurt Anadolu ünitesinde siyasi, askeri ve kültürel açılardan başat aktör olan Oğuzların tarihsel bir devamlılık içinde anlatılmaması ve Selçuklu hanedanı adı altında aktarılmasının öğretim programının özel amaçları ve temel becerilerinin kazanılmasında neden olacağı sorunları ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu çalışmanın yöntemini, nitel araştırma içinde yer alan konuyla ilgili yazılı kaynakların incelendiği tarihsel araştırmaya dayalı doküman incelemesi tekniği oluşturmaktadır. Bilindiği gibi doküman incelemesi doğrudan gözlem ve görüşmenin olmadığı durumlarda veya araştırmanın geçerliliğini artırmak için çalışılan araştırma problemiyle ilgili yazılı malzemelerin araştırmaya dâhil edildiği bir yöntemdir. Doküman incelemesinden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenecektir. 6. sınıf Sosyal bilgiler ders kitabında Türk Tarihinde Yolculuk başlığı incelendiğinde Türkiye devletinin kurucu unsuru Oğuzların tarihine yeterince yer verilmediği görülmektedir. İlgili üniteye Oğuz bahsi, Büyük Selçuklu Devleti öncesi Asya Hun Devleti anlatılırken yalnızca Oğuz Kağan Destanından bir bölümle efsanevi bir çerçevede geçmektedir. Yine II. Köktürklerin siyasi ve askeri anlamda en önemli rakiplerinden biri olmalarına karşılık Köktürkler bahsinde de Oğuzlara yer verilmediği görülmektedir. 6. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında Oğuzlardan 1040 yılı başlangıç alınarak ve Selçuklular adı altında bir hanedan olarak bahsedilmektedir. Bu durumun öncelikle Selçukluların 1040 yılında Horasanda ortaya çıktıklarına dair bir algı oluşturduğu düşünülmektedir. İkinci olarak kitabın kronolojik akışında, Hun, Göktürk, Selçuklu gibi hanedanların esas alınmasına mukabil büyük devletlerin ön plana çıkarılması, Türkiye Devletinin kurucu unsuru olan Oğuzları belirsizleştirmiştir. Diğer taraftan kronolojik ve mekânsal bağlamda 1040 yılından önceki tarihi serüvenin kopuk olarak aktarılması, öğrencilerin tarihsel düşünme becerilerini iki noktada olumsuz etkileyeceği düşünülmektedir. Bunlardan ilki Sosyal Bilgiler 6. sınıf öğretim programında Kültür ve Miras öğrenme alanında yer alan zaman ve kronolojiyi anlama becerisinin edinilmesini güçleştireceğidir. Keza bu durum programın özel amaçları içinde yer alan farklı dönem ve mekânlara ait tarihsel kanıtları sorgulayarak insanlar, nesnelere, olaylar ve olgular arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemeleri, değişim ve sürekliliği algulamaları bağlamında bir sorun oluşturabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Türk tarihinde yolculuk ünitesi, Selçuklu, Oğuzlar, zaman, kronoloji.

# **Analyzing the 7th Grade Social Studies Textbook Journey in Turkish History Unit in the Context of Background Knowledge: The Case of the Phenomenon of Renovation**

Zozan Ipek & Gökhan Abanoz

## **Abstract**

The topic of innovation in the 7th-grade Social Studies textbook encompasses the political, economic, and technological developments in the West during the 17th century, as well as the structural changes initiated as a response to the decline of traditional institutions and the weakening of the Ottoman Empire's power against Europe. In this research, the language and style employed in presenting the phenomenon of renewal in the Journey in Turkish History Unit of the 7th-grade Social Studies textbook are analyzed within the context of background knowledge, and the discourses on this subject are examined. Consequently, the research falls within the qualitative research methodology, specifically document analysis, which is employed when direct observation and interviews are not feasible. Background knowledge, in this context, refers to the incorporation of social and political contexts of events and the trajectories of their development within the text when conducting critical discourse analysis. The objective of this study was to uncover how the narrative, constructed through the arrangement of words and sentences which form the smaller components of the topic of innovation, is developed and based on what factors. Therefore, the study sought to analyze the explicit or implicit power relations and domination that may have resulted from the language used in the narrative of innovation in the book. The findings of the study were derived by analyzing the data selected from the topic of innovation in the Social Studies textbook taught at the seventh-grade level. Upon examining the discourses on the phenomenon of innovation in the book, it emerged that the narrative portraying Europe as the pinnacle of civilization with its innovations and developments perpetuates a perception of a linear understanding of history. When the sentences and titles concerning innovation were scrutinized, it could be inferred that Europe was positioned centrally while the Ottoman Empire was relegated to the periphery. The title "Europe advances, the Ottoman Empire and other states are affected" serves as an example in this context. Thus, the language and style used in the narrative reflect the structural and institutional hegemony of the West. Nevertheless, when other words and sentences were analyzed, they suggested that the Ottoman Empire was portrayed as an "object" influenced by Western developments and assumed a "passive" stance. Conversely, it was observed that sentence structures used to convey facts such as reform, renaissance, geographical discoveries, and enlightenment, which showcased the West's progress and development, positioned the West as "active" and "subject". Consequently, it was inferred that the approaches of the Ottoman Empire to global changes and developments, as well as Europe's success in the topic of innovation in the relevant unit, were conveyed through a West-centered understanding of history.

**Keywords:** Social studies, grade 7 textbook, journey in Turkish history unit, renovation.



# Sosyal Bilgiler 7. Sınıf Ders Kitabı Türk Tarihinde Yolculuk Ünitesinin Ardaan Bilgisi Bağlamında Çözümlemesi: Yenileşme Olgusu Örneği

Zozan Ipek & Gökhan Abanoz

## Özet

Sosyal Bilgiler 7. Sınıf ders kitabında yer alan yenileşme konusu, 17. yüzyılda Batıda yaşanan siyasi, ekonomik ve teknolojik gelişmeleri ve Osmanlı Devleti'nin geleneksel kurumlarının bozulması ile Avrupa karşısında güç kaybetmesi neticesinde girişilen bir takım yapısal değişimleri içermektedir. Bu çalışmada 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında Türk Tarihinde Yolculuk Ünitesindeki yenileşme olgusunun aktarımındaki dil ve üslubun ardaan bilgisi bağlamında ele alınıp bu konudaki söylemlerin çözümlemesini kapsamaktadır. Bu yönü ile çalışma, doğrudan gözlem ve görüşmenin mümkün olmadığı durumlarda dokümanların analiz edildiği nitel araştırma yöntemi kapsamında yer almaktadır. Ardaan bilgisi ise eleştirel söylem analizi içinde bir metin incelenirken olayların sosyal, politik arka planı ve geliştiği yönüne metinde nasıl yer aldığına kapsamaktadır. Bu çalışmada yenileşme konusunu oluşturan küçük parçalar olan sözcükler ve cümlelerin dizilişiiyle ortaya konulan anlatının nasıl ve neye göre kurgulandığını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Dolayısıyla çalışma kitapta yenileşme anlatısında kullanılan dilin neden olabileceği gizli veya açık egemenlik ve denetim ilişkilerini çözümlemeye yöneliktir. Çalışmanın bulguları yedinci sınıf kademesinde okutulan Sosyal Bilgiler ders kitabındaki yenileşme konusu içinden seçilen verilerin çözümlemesi ile elde edilmiştir. Kitapta yenileşme olgusuna yönelik söylemler incelendiğinde Avrupa'nın gerçekleştirdiği yenilikler ve gelişmelerle uygarlığın en kema seviyesini temsil ettiği yönündeki anlatı, çizgisel bir tarih anlayışına dair bir algıyı ortaya koymaktadır. Yenileşme konusuna dair cümle ve başlıklar incelendiğinde Avrupa'nın merkez durumunda olup Osmanlı Devleti'nin çevre konumunda olduğunu çıkarımını yapabiliriz. Kitapta yer alan “Avrupa ilerliyor, Osmanlı ve diğer devletler etkileniyor.” şeklindeki başlık bu bağlamda bir örnek olarak verilebilir. Dolayısıyla anlatıda kullanılan dil ve üslup Batının yapısal ve kurumsal hegemonyasını yansıtmaktadır. Bununla birlikte diğer sözcükler ve cümleler incelendiğinde Osmanlı Devleti'nin Batıdaki gelişmelerden etkilenen “nesne” olarak addetmesi ve “edilgen “yapıda olduğuna dair varsayımına işaret etmektedir. Buna karşılık Batının ilerlediği ve gelişme gösterdiğine dair reform, rönesans, coğrafi keşifler, aydınlanma gibi olgular aktarılırken kullanılan cümle yapılarının batıyı “etken” ve “özne” olarak konumlandığı görülmektedir. Sonuç olarak ilgili üniteye yer alan yenileşme konusunda Osmanlı Devleti'nin dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler karşısında yaklaşımları ve Avrupa'nın başarısının Batı merkezci tarih anlayışıyla aktarıldığı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, 7. sınıf ders kitabı, türk tarihinde yolculuk ünitesi, yenileşme.

# Social Studies Teachers' Opinions on the Abolished Teacher's Guidebooks

Rümeysa Kanat & İhsan Ünlü

## Abstract

Since the 2018-2019 academic year, teacher guide books have been discontinued. The aim of this study was to uncover the perspectives of Social Studies teachers on the discontinuation of teacher guide books that facilitated the learning and teaching process. In alignment with this objective, the research problem is formulated as, "What are the opinions of Social Studies teachers regarding the discontinuation of teacher guide books?" The sub-objectives of the research are as follows:

- How did the discontinuation of teacher guide books impact the planning of the Social Studies course?
- How did the discontinuation of teacher guide books influence the process of the Social Studies course?
- How did the discontinuation of teacher guide books affect the measurement and evaluation process of the Social Studies course?
- How did the discontinuation of teacher guide books impact the number of in-class activities?

Aligned with these sub-objectives, teacher guide books were analyzed in terms of lesson preparation, lesson teaching process, and assessment and evaluation based on teachers' opinions. The study employed a qualitative research method and utilized the phenomenological design. The research sample consisted of Social Studies teachers who began working in the city center of Erzincan before 2018. Criterion sampling, a type of purposive sampling method, was used to select the study group. Research data were collected using a semi-structured interview form designed by the researchers. For content validity, expert opinion was sought while preparing the semi-structured interview form. The questions in the interview form were arranged based on these expert opinions and were prepared for implementation. Teachers' responses to the questions in the interview form were recorded with a voice recorder. The collected data will be analyzed using the content analysis method. During the research, literature review was made and studies related to the subject were examined. The analysis process of the research continues, and the results of the Social Studies teachers' views on the teacher's guidebooks will be presented later.

**Keywords:** Social studies, teacher's guide books, textbook, teacher's view.

# Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kullanımdan Kaldırılan Öğretmen Kılavuz Kitapları ile İlgili Görüşleri

Rümeysa Kanat & İhsan Ünlü

## Özet

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren öğretmen kılavuz kitapları kullanımdan kaldırılmıştır. Bu araştırmanın amacı, öğrenme ve öğretme sürecine yön veren öğretmen kılavuz kitaplarının kaldırılmasına ilişkin Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın problemi “Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin kullanımdan kaldırılan öğretmen kılavuz kitaplarına ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın alt amaçları ise şu şekildedir;

- Öğretmen kılavuz kitaplarının kaldırılması Sosyal Bilgiler dersinin planlanmasını nasıl etkilemiştir?
- Öğretmen kılavuz kitaplarının kaldırılması Sosyal Bilgiler ders işleme sürecini nasıl etkilemiştir?
- Öğretmen kılavuz kitaplarının kaldırılması Sosyal Bilgiler dersi ölçme ve değerlendirme sürecini nasıl etkilemiştir?
- Öğretmen kılavuz kitaplarının kaldırılması ders içi etkinlik sayısını nasıl etkilemiştir?

Bu alt amaçlar doğrultusunda öğretmen kılavuz kitapları; derse hazırlık, ders işleme süreci, ölçme ve değerlendirme açısından öğretmen görüşlerine dayanarak incelenmiştir. Çalışma, nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüş ve olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018 yılından önce, Erzincan il merkezinde göreve başlamış olan Sosyal Bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken kapsam geçerliliğini sağlamak amacıyla uzman görüşü alınmış, görüşme formunda yer alan sorular bu görüşlere göre düzenlenmiş ve uygulamaya hazır duruma getirilmiştir. Görüşme formunda yer alan sorulara öğretmenlerin verdikleri cevaplar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Araştırma yapılırken alan yazın taraması yapılmış, konu ile ilgili çalışmalar incelenmiştir. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin öğretmen kılavuz kitaplarına yönelik görüşlerine ait sonuçlar daha sonra sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretmen kılavuz kitapları, ders kitabı, öğretmen görüşü.

# **An Examination of Secondary School Students' Perceptions of Gender**

Kübra Demirci & Mesut Aydın

## **Abstract**

The concept of gender, traditionally seen as an expression of biological structure, has evolved to encompass new meanings influenced by factors such as culture, tradition, and historical background. Social structures dictate that women and men conform to the roles assigned to them, creating behavioral patterns that have recently been scrutinized due to social, cultural, economic, and technological changes. The gender concept highlights the existence of an unequal structure disadvantaging women. This study aimed to analyze the perceptions of middle school students about gender roles considering various variables, intending to determine the students' perceptions based on the analyzed variables. The sociology discipline, which studies social life, is integrated into the Social Studies curriculum, making this study significant in providing the correct perspective on gender perception identified through the collected data by addressing it as a topic in the Social Studies course. The study employed a quantitative method and was designed with a causal comparative model. For this purpose, the "Gender Attitude Scale," developed by the researcher, was utilized. The study involved 296 5th-8th grade students attending a primary school in the center of Malatya Province during the spring semester of the 2022-2023 academic year. Descriptive statistical analysis, independent groups T-test, and One-Way ANOVA test were performed on the data obtained from the Gender Attitude Scale and personal information form. The data were inputted into the SPSS 24.0 software for analysis. The research findings suggest that students' gender perceptions differ significantly based on various variables.

**Keywords:** Social studies, gender, primary school students.

# Ortaokul Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Algılarının İncelenmesi

Kübra Demirci & Mesut Aydın

## Özet

Biyolojik bir yapının ifadesi olan cinsiyet kavramı, kültür, gelenek, tarihsel geçmiş gibi birçok etken sonucunda yeni anlamlar yüklenmiştir. Toplumsal yapının işleyişine bağlı olarak kadından ve erkekten biçilen rollere uygun davranmasını öngörmektedir. Yazısız bir kural gibi süregelen davranış kalıpları günümüzde meydana gelen sosyal, kültürel, ekonomik, teknolojik değişimlerle sorgulanmaya başlamıştır. Toplumsal cinsiyet kavramı ile aslında kadınların aleyhine eşitsiz bir yapının varlığı göze çarpmaktadır. Bu araştırma ile ortaokul öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi hedeflenmiştir. İncelenen değişkenler açısından öğrencilerin algılarının neler olduğu tespit edilebilecektir. Sosyal yaşam ile ilgilenen sosyoloji disiplini, bir çalışma alanı olan Sosyal Bilgiler dersi içerisinde yer almaktadır. Elde edilen verilerle belirlenen toplumsal cinsiyet algısı hakkında, Sosyal Bilgiler dersi içerisinde konu olarak ele alınması ile doğru bakış açısı sağlanması noktasında önemli bir araştırmadır. Araştırmada nicel yöntem kullanılmış olup nedensel karşılaştırmalı model ile desenlenmiştir. Bu doğrultuda araştırmacı tarafından geliştirilen “Toplumsal Cinsiyet Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi Malatya İli merkezde bir ilköğretim okulunda öğrenim görmekte olan 296 adet 5-8. sınıf öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Araştırmada Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği ve kişisel bilgi formundan elde edilen veriler üzerinden betimsel istatistik analizi, bağımsız gruplar T testi ve Tek Yönlü ANOVA testi yapılmıştır. Veriler bilgisayar ortamına aktarılarak SPSS 24.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin cinsiyet algılarının çeşitli değişkenler açısından anlamlı bir şekilde farklılaştığı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler, toplumsal cinsiyet, ilköğretim öğrencileri.

# Opinions and Applications of Special Education Teachers on Social Studies Education

Hatice Güler & Ufuk Şimşek

## Abstract

Special education aims to improve the social skills of individuals with different educational needs from the outcomes of regular education and to eliminate the inequality between them and other students. It is a special discipline of educational sciences that aims to eliminate this inequality by using educational programs, personnel and equipment prepared in line with their special needs. Individuals in need of special education receive their education either full-time in the same class with their peers or part-time in special education classes with inclusion practices. The Social Studies course is designed to enhance students' social skills and instill various values such as responsibility, patriotism, the significance of family unity, love, and respect. It also aims to encourage individuals' active participation in social events. Considering the breadth of the course and the requirements of individuals with special needs, the Social Studies course holds significant importance for those requiring special education. Therefore, this study aimed to uncover the perspectives of special education teachers regarding Social Studies education and the specific practices they utilize when teaching this subject. The study was designed as a phenomenological study from qualitative research designs. The study group consisted of 9 Special Education teachers working in schools affiliated to the Ministry of National Education in the 2023-2024 academic year. The research data were collected through semi-structured interviews and analyzed by content analysis method. Based on the initial findings of the study, it was determined that Special Education teachers predominantly concentrated on social skills while delivering Social Studies education. They believed that emphasizing values such as family unity and empathy was crucial for their students. Furthermore, it was concluded that they employed "error-free teaching techniques" to impart these skills and values to the students.

**Keywords:** Special education, social studies, teacher.

# Özel Eğitim Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Eğitimine İlişkin Görüş ve Uygulamaları

Hatice Güler & Ufuk Şimşek

## Özet

Özel Eğitim; normal eğitimin kazanımlarından farklı eğitim ihtiyacı olan bireylerin sosyal becerilerini geliştirerek diğer öğrencilerle aralarındaki eşitsizliği gidermeyi hedeflemektedir. Bu eşitsizliği giderirken onların özel ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanmış eğitim programı, personel ve araç gereçleri kullanarak gerçekleştirilmeyi amaçlayan eğitim bilimlerinin özel bir disiplini. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, eğitimlerini kaynaştırma uygulamaları ile akranlarıyla aynı sınıfta tam zamanlı olarak ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak almaktadırlar. Sosyal Bilgiler dersi; öğrencilerin sosyal becerilerini geliştiren, sorumluluk, vatanseverlik, aile birliğinin önemi, sevgi, saygı gibi çok sayıda değeri öğrenciye kazandırmayı hedeflerken, bireylerin aktif bir şekilde toplumsal olaylara katılımını sağlamayı amaçlayan bir derstir. Dersin kapsamı ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları birlikte değerlendirildiğinde Sosyal Bilgiler dersi, özel eğitime ihtiyacı olan bireyler açısından önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle çalışmada, özel eğitim öğretmenlerinin, Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin görüşleri ve Sosyal Bilgiler eğitimini verirken ne tür uygulamalardan faydalandıklarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma; nitel araştırma desenlerinden olgu bilim çalışması olarak tasarlanmıştır. Çalışma grubunu, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapmakta olan 9 Özel Eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmadan elde edilen ön bulgular ışığında; Özel Eğitim öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler eğitimlerini verirken çoğunlukla sosyal becerilere odaklandıkları, aile birliğine önem verme ve empati değerlerinin bu öğrenciler için önem arz ettiği görüşünde oldukları tespit edilmiştir. Bu beceri ve değerlerin öğrenciye kazandırılırken “yanlızsız öğretim tekniklerini” kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Özel eğitim, sosyal bilgiler, öğretmen.

# Analyzing the 6th Grade Social Studies Textbook in the Context of Inclusive Education

Süleyman Temur

## Abstract

In the 21st century, the perspective on education is evolving and being discussed due to developments in the globalizing world. One of the key debates is about who has access to education. Indeed, a fundamental objective for countries worldwide is to ensure that all individuals, whether disadvantaged or not, receive an equal and fair education in line with the principle of equal opportunity. Inclusive education, defined as the entire educational process conducted to help all individuals realize their potential and participate in social life practices while acknowledging individual differences, lies at the heart of these discussions. The social studies course is one of the most critical courses that support inclusive education, aiming to raise effective and responsible citizens. In fact, the social studies course facilitates the socialization of individuals by making data from various social disciplines accessible to students. In this context, the aim of the study was to examine the 6th grade social studies textbook in the context of inclusive education. The study was conducted using a qualitative method, and document analysis served as the data collection tool. The data were analyzed using the content analysis method. The findings of the research revealed that inclusive education was incorporated into the learning areas of "Individual and Society," "Active Citizenship," and "Global Connections." Furthermore, numerous literary products, newspaper articles, general network news, and texts in the 6th-grade social studies textbook contained expressions linked to inclusive education. This indicates that the 6th-grade social studies textbook was designed to support inclusive education.

**Keywords:** Inclusive education, social studies, textbook.



## 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Kapsayıcı Eğitim Bağlamında İncelenmesi

Süleyman Temur

### Özet

21. yüzyılda küreselleşen dünyada meydana gelen gelişmelere bağlı olarak eğitime olan bakış açısı da gelişmekte, değişmekte ve tartışılmaktadır. Bu tartışmalardan birisi de hangi bireylerin eğitime erişim sağlamasıdır. Nitekim dezavantajlı olsun ya da olmasın tüm bireylerin fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda eşit ve adil bir eğitim alması dünya devletlerinin en nihai hedeflerinden birisidir. Bu tartışmaların odak noktası ise kapsayıcı eğitimidir. Kapsayıcı eğitim, bireysel farklılıkların dikkate alınarak tüm bireylerin kendi potansiyelini keşfederek toplumsal yaşam pratiklerinde yer edinmesini sağlamak adına yapılan eğitim sürecinin tamamı olarak tanımlanmaktadır. Sosyal bilgiler dersi ise etkin ve sorumlu vatandaşlar yetiştirmek hedefi doğrultusunda kapsayıcı eğitime hizmet edecek en önemli derslerden birisi olarak göze çarpmaktadır. Nitekim sosyal bilgiler dersi farklı sosyal disiplinlerin ortaya koyduğu verileri öğrenci seviyesine indirgeyerek bireylerin toplumsallaşmasını sağlayan bir derstir. Bu bağlamda çalışmanın amacı 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının kapsayıcı eğitim bağlamında incelenmesi olarak belirlenmiştir. Çalışma nitel yöntemle yürütülmüş olup veri toplama aracı olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda "Birey ve Toplum", "Etkin Vatandaşlık" ve "Küresel Bağlantılar" öğrenme alanında kapsayıcı eğitime ilişkin bulgulara rastlanılmıştır. Ayrıca 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında birçok edebi ürün, gazete ve genel ağ haberi ve metinlerde kapsayıcı eğitim ile ilişkilendirilen ifadeler yer verilmiştir. Bu durum 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının kapsayıcı eğitime hizmet edecek şekilde tasarlandığını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kapsayıcı eğitim, sosyal bilgiler, ders kitabı.

# **From the Eyes of Mothers and Fathers: ‘The Lesson You Understand by Reading: Social Studies’**

Kübra Nur Toksoy & Erhan Yaylak

## **Abstract**

In this study, the aim was to learn the perspectives of the students' parents toward the secondary school social studies course and to determine the importance they attach to this course. The research group consisted of parents whose children were studying in secondary school in 2023. Opinions were obtained from 19 parents, 10 women, and 9 men. An easily accessible sampling method was used to select the research study group. The study was carried out according to the phenomenological pattern (phenomenology) using a qualitative method. Data were collected through semi-structured interviews. Data obtained from parents as a result of the interviews were analyzed using the content analysis method in the MaxQDA qualitative data analysis program. Based on the data obtained, it can be said that parents who did not put the social studies course in any order according to the order of importance constituted the majority. The social studies course for parents is an important lesson because it socializes the individual, contains information about life, requires attention, is based on chronology, research, and observation, and develops national consciousness and emotion, including citizenship, economy, and political knowledge, including history and geography. Parents stated that the social studies course contributed to their children's daily and academic lives. In addition to other lessons, when looking at the social studies lesson, parents find the social studies lesson more fun than other lessons, see it as a necessary and important lesson, and express that the social studies lesson should come to the fore like other lessons, but parents have negative thoughts about the social studies lesson. In addition, he does not see the social studies course as necessary compared to other courses, that social studies are ignored and taken into the background compared to other courses, that the course content is not known, that is, it is a good course for students who work mainly verbally, while it is a challenging course for students who work mainly in numeracy, compared to other courses. There were negative statements that it was thrown into the background because it was easy and understandable. Most parents did not see any prejudice towards the course of social studies in their environment. Parents, who faced prejudice against the social studies course, stated that the social studies course was deemed unnecessary, courses with higher grades such as mathematics and science were prioritized, the social studies course was ignored, and the content of the social studies course only included history information. There is a perception that it does not include other subjects, that certain sections have a negative view of Atatürk, that the sections related to Atatürk are seen as unimportant and skipped, that it is seen as a simple and easy course, and that in connection with this, the information obtained in the social studies course can be learned outside of school. These are the prejudices expressed by parents.

**Keywords:** Social studies, parental opinions, importance.

# Anne ve Babaların Gözünden: ‘Okuyunca Anlaşılan Ders: Sosyal Bilgiler’

Kübra Nur Toksoy & Erhan Yaylak

## Özet

Bu çalışmada, ortaokul sosyal bilgiler dersine yönelik öğrenci velilerinin bakış açılarını öğrenmek ve bu derse verdikleri önemi belirlemek amaçlanmaktadır. Araştırma grubunu 2023 yılında çocuğu ortaokulda öğrenim gören veliler oluşturmaktadır. Çalışmada 10’u kadın 9’u erkek olmak üzere toplam 19 veliden görüş alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunun seçiminde kolay ulaşılabılır örneklem yöntemi seçilmiştir. Çalışma nitel yöntemde fenomenoloji (olgubilim) desenine göre yürütülmüştür. Çalışmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşmeler neticesinde velilerden elde edilen veriler MaxQDA nitel veri analiz programında içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Elde edilen verilerden hareketle, sosyal bilgiler dersini önem sırasına göre herhangi bir sıralamaya koymayan velilerin çoğunluğu oluşturduğu söylenebilir. Veliler için sosyal bilgiler dersi bireyi sosyalleştiren, yaşama dair bilgiler içeren, ilgi isteyen, kronoloji ile araştırmaya ve gözleme dayalı olan, milli şuur ve duyguyu geliştiren, vatandaşlık, ekonomi ve siyasi bilgi içeren, tarih ve coğrafyayı bünyesinde barındıran, değerleri içermesinden dolayı önemli bir ders olarak görülmektedir. Veliler tarafından sosyal bilgiler dersinin çocuğunun günlük yaşantısına ve akademik hayatına katkısı olduğu ifade edilmiştir. Diğer derslerin yanında sosyal bilgiler dersine yönelik bakışta ise veliler sosyal bilgiler dersini diğer derslere göre daha eğlenceli bulmakta, gerekli ve önemli bir ders olarak görmekte, diğer dersler gibi sosyal bilgiler dersinin de ön plana çıkması gerektiğini ifade etmekle birlikte sosyal bilgiler dersine yönelik olumsuz düşüncelere sahip veliler de sosyal bilgiler dersini diğer derslere göre gerekli görmemekte, diğer derslere göre sosyal bilgilerin önemsizmediği ve geri plana atıldığını, ders içeriğinin bilinmediğini, sözel ağırlıklı çalışan öğrenciler için iyi bir ders iken sayısal ağırlıklı çalışan öğrenciler açısından ezber noktasında zorlayıcı bir ders olduğu, diğer derslere göre daha kolay ve anlaşılabilir olduğu için geri plana atıldığı şeklinde olumsuz söylemlerde bulunmaktadır. Velilerin birçoğunun çevrelerinde sosyal bilgiler dersine yönelik herhangi bir ön yargı ile karşılaşmadıkları görülmektedir. Sosyal bilgiler dersine yönelik ön yargı ile karşılaşan velilerin ise sosyal bilgiler dersinin gereksiz görüldüğü, ileride bir yere gelebilmek için matematik ve fen bilgisi gibi puan getirisi daha fazla olan derslerin ön planda tutulup sosyal bilgiler dersinin göz ardı edildiği, sosyal bilgiler ders içeriğinin sadece tarih bilgisi içerdiğini başka konuları içermediği şeklindeki algının olduğu, belli kesimlerce Atatürk’e karşı olumsuz bakışın olması sebebi ile sosyal bilgiler dersinde Atatürk ile ilgili bölümlerin önemsiz görülüp atlanması, basit ve kolay bir ders olarak görülmesi ile birlikte bununla bağlantılı olarak sosyal bilgiler dersinde edinilen bilgilerin okul dışında da öğrenilebileceği şeklinde bir düşüncenin olduğu veliler tarafından ifade edilen ön yargılardır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, veli görüşleri, önem.

# Examination of the Research on the 2018 Social Studies Curriculum

Betül Azaklı & Erhan Yaylak

## Abstract

The aim of this study was to examine academic studies on the 2018 Social Studies Curriculum in Turkey in terms of various criteria and to synthesize and evaluate the findings that emerge as a result. For this purpose, document analysis, one of the qualitative research methods, was preferred. The criterion sampling method, which is a purposive sampling method, was used to select the study documents. The documents were collected and read between February and June 2023; those related to the study were recorded, and those that were not relevant were deleted. Articles and theses published since the release of the 2018 Social Studies Curriculum were transferred to the MaxQDA qualitative data analysis program. The study documents consisted of a total of 85 academic studies, including 58 articles, 25 master's theses, and 2 doctoral theses. Descriptive and content analysis techniques, both qualitative analysis techniques, were used to analyze the obtained data. According to the results obtained from the study documents; the document/record review research model was the most frequently used qualitative research method, while document/record review, interviews, and survey forms were frequently used as data collection tools; descriptive analysis method was the most preferred data analysis method; the article form was the most preferred publication type, and the majority were published between 2019-2020. It can be concluded that the subject contents of the study documents mainly involved obtaining teacher opinions about the Social Studies Curriculum and evaluating them in comparison with the old Social Studies Curriculum.

**Keywords:** Social studies, curriculum, document analysis.

# 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Yönelik Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Betül Azaklı & Erhan Yaylak

## Özet

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı üzerine yapılan akademik çalışmaları çeşitli kriterler açısından incelenmesi ve bunun sonucunda ortaya çıkan bulguların sentezlenerek değerlendirilmesidir. Bu amaçla, araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tercih edilmiştir. Çalışma dokümanlarının seçiminde amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma dokümanları 2023 yılı Şubat-Haziran ayları arası zaman diliminde toplanmış, okunmuş ve çalışma ile ilgisi olanlar kaydedilmiş, ilgili olmayanlar silinmiştir. 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programının yayınlanması itibariyle yapılan makaleler ve tezler MaxQDA nitel veri analiz programına aktarılmıştır. Araştırmanın çalışma dokümanlarını 58'ü makale, 25'i yüksek lisans tezi, 2'si doktora tezi olmak üzere toplamda 85 akademik çalışma oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde nitel analiz tekniklerinden betimsel ve içerik analizi teknikleri bir arada kullanılmıştır. Çalışma dokümanlarından elde edilen sonuçlara göre; en çok nitel araştırma yönteminden doküman/ kayıt inceleme araştırma modeli kullanılırken veri toplama aracı olarak doküman/kayıt inceleme, görüşme ve anket formları sıklıkla kullanıldığı; veri analiz yöntemleri arasında en çok betimsel analiz yöntemi tercih edildiği; yayın türü olarak en çok makale formu tercih edildiği ve ağırlıklı olarak 2019-2020 yılları arası yayınlandığı ifade edilebilir. Çalışma dokümanlarının konu içerikleri ise daha çok Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ile ilgili öğretmen görüşü alınıp, eski Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ile karşılaştırılarak değerlendirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretim programı, doküman inceleme.

# **An evaluation of historical figures in the 7th grade social studies textbook**

Kübra Melis Avcu

## **Abstract**

Historical figures hold a significant role in raising responsible citizens, fostering historical awareness, and cultivating a sense of national identity. These figures, who have excelled in one or more fields and are revered by society across time and space, are inseparable from our lives. Throughout history, historical figures have been instrumental in shaping the kind of individuals that society needs. The differentiation between right and wrong, the reinforcement of stereotyped values, and the pivotal role of historical figures in transmitting cultural heritage are undeniable. The Social Studies course is particularly effective in promoting citizenship awareness. The historical topics included in the course curriculum significantly contribute to the development of children into responsible citizens. Historical figures are crucial not only in teaching historical subjects but also in shaping the kind of individuals to be cultivated. Therefore, historical figures are of paramount importance in both social studies courses and textbooks. In this study, the document review model from the qualitative research method was used. Document analysis involves the analysis of written materials (documents) containing information about the case or cases that are intended to be investigated. For this purpose, the distribution of subjects and historical figures according to the units identified in the Social Studies 7th Grade textbook was investigated in detail. In addition, the historical figures in the 7th grade Social Studies textbook were examined under the unit, subject, and main theme, and the names of the historical figures in the subjects were presented in the form of a table. Based on the data obtained, a connection was established between the subject targeted under the main theme and historical figures, and it was determined that the activities of historical figures were included in the event. However, it was observed that very few places were given to important women's historical figures in the textbook. In addition, the daily and social lives of historical figures and storytelling on this subject should have been given more space.

**Keywords:** social studies lesson, history, historical figures, female personalities, textbook.

## 7.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Yer Alan Tarihi Şahsiyetlerle İlgili Bir Değerlendirme

Kübra Melis Avcu

### Özet

İyi bir yurttaş yetiştirmede, tarih bilinci kazandırmada, milli benlik duygusunun gelişiminde önemli bir yere sahip olan tarihi şahsiyetler bir ya da daha fazla alanda kendini kanıtlamış, zaman ve mekân sınırlarını aşan toplum tarafından kabul edilmiş figürlerdir. Tarihi şahsiyetleri hayatımızdan soyutlamak mümkün değildir. Tarih boyunca insanlar ihtiyaç duyduğu insan tipini oluşturmak için tarihi şahsiyetlerden yararlanmışlardır. Özellikle de iyi ile kötü arasındaki ayrımı, kalıplaşmış değerleri ve kültürel mirasın aktarımında tarihi şahsiyetlerin önemi yadsınamaz. Sosyal Bilgiler dersi vatandaşlık bilincinin kazandırılmasında etkili derslerden biridir. Dersin içeriğinde bulunan tarihi konular çocuğun iyi bir vatandaş olarak yetirilmesine önemli katkılar sunmaktadır. Gerek tarihi konuların öğretilmesinde gerekse yetiştirilmek istenen insan tipinin oluşturulmasında tarihi şahsiyetler önemlidir. Bu nedenle sosyal bilgiler dersinde ve ders kitaplarında tarihi şahsiyetler önem arz etmektedir. Bu çalışmada nitel araştırma yönteminden doküman inceleme modeli kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin (doküman) analizini kapsamaktadır. Bu amaçla, Sosyal Bilgiler 7. Sınıf ders kitabındaki tarihi şahsiyetler tespit edilmiş ünitelere göre konuların ve tarihi şahsiyetlerin dağılımı detaylı olarak araştırılmıştır. Ayrıca 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabındaki tarihi şahsiyetlerin ünite, konu, ana tema altında işlenişi incelenmiş ve konularda geçen tarihi şahsiyetlerin isimleri tablo şeklinde verilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda genel olarak ana tema altında hedeflenen konu ile tarihi şahsiyetler arasında bağlantı kurulmuş ve olay içerisinde tarihi şahsiyetlerin faaliyetlerine yer verildiği belirlenmiştir. Fakat önemli kadın tarihi şahsiyetlere ders kitabında sayıca çok az yer verildiği görülmüştür. Ayrıca Tarihi şahsiyetlerin gündelik ve sosyal hayatlarına ve bu konuda hikâyeleştirmeye daha fazla yer verilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler dersi, tarih, tarihi şahsiyetler, kadın şahsiyetler, ders kitabı.

# The Reflection of the Teacher Identity to Movies and Series: The Case of "Gönül Dağı" TV Series

Özlem Çakar Çelik & İrem Karahan

## Abstract

For many years, films and similar structures have been used as instructional tools, even being considered a material that supports the education-teaching process as a way of bringing the world to the classroom until the 1960s. However, nowadays, the use of series and films in educational environments goes beyond this, and they are used to impart advanced skills at all levels of education. Individuals associate themselves with the characters they see in series and films, take these characters as role models, and even imitate them. From this perspective, the teacher identity reflected in series and films is important and has the potential to influence both the community's and the individual's perspective on the teaching profession. At the same time, series and films in which teacher identity is prominent can also support teacher education as a material. Teacher identity is an expert personality structure and is related to how teachers perceive themselves and how they present themselves to others. The teacher's duty is not limited to transferring educational knowledge and skills to students. The teacher is also a natural leader who is taken as a role model. Teachers have roles and responsibilities such as facilitating learning, classroom management, family membership, assessment, confidence-building, professional mastery, and community leadership. This study examined teacher identity specifically in the context of the Gönül Dağı series broadcast on TRT 1. In the study, a literature review was conducted initially, the definition and characteristics of teacher identity were revealed, and themes reflecting teacher identity were determined. The second phase of the study involved examining episodes 72, 73, 74, 75, 76, and 78 of the Gönül Dağı series using content analysis and section-taking methods.

**Keywords:** The teacher identity, movies and series, content analysis.



# Öğretmen Kimliğinin Dizi ve Filmlere Yansıması: Gönül Dağı Dizisi Örneği

Özlem Çakar Çelik & İrem Karahan

## Özet

Film vb. yapılar uzun yıllar öğretimsel bir araç olarak kullanılmış, hatta 1960'lara kadar dünyayı sınıfa getirmenin bir yolu olarak eğitim-öğretim sürecini destekleyen bir materyal niteliğinde olmuştur. Ancak günümüzde dizi ve filmlerin eğitim-öğretim ortamlarında kullanılma amacı bunun çok ötesinde olup eğitimin her kademesinde ileri düzey becerilerin kazandırılmasında kullanılmaktadır. Bireyler dizi ve filmlerde gördüğü karakterlerle kendilerini eşleştirmekte, bu karakterleri rol model almakta hatta onları taklit etmektedir. Bu açıdan dizi ve filmlere yansıyan öğretmen kimliği önemli olup hem toplumun hem de bireyin öğretmenlik mesleğine bakış açısını etkileme potansiyeline sahiptir. Aynı zamanda öğretmen kimliğinin belirgin olduğu dizi ve filmler bir materyal olarak öğretmen eğitimini de destekleyebilir. Öğretmen kimliği, uzman bir kişilik yapısı olup öğretmenlerin kendilerini nasıl algıladıkları ve diğerlerine kendilerini nasıl tanıttıkları ile ilgilidir. Öğretmenin görevi kendisinde bulunan eğitsel bilgi ve becerileri öğrencilere aktarmakla sınırlı kalmamaktadır. Öğretmen aynı zamanda rol model alınan doğal bir liderdir. Öğretmenin öğrenmeyi sağlama, sınıf yönetimi, aile üyeliği, değerlendirme, güven verme, mesleksi ustalık, topluluk liderliği gibi rol ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu çalışmada öğretmen kimliği TRT 1'de yayınlanan Gönül Dağı dizisi özelinde incelenmiştir. Çalışmada öncelikle literatür taraması gerçekleştirilmiş, öğretmen kimliğinin tanımı, özellikleri ortaya konulmuş, öğretmen kimliğini yansıtan temalar belirlenmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasını Gönül Dağı dizisinin 72,73,74,75,76 ve 78. bölümlerinin içerik çözümlemesi ve kesit alma yöntemleri kullanılarak incelenmesi oluşturmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen kimliği, dizi ve filmler, içerik çözümlemesi.

# **Examination of the Relationship Between Secondary School Students' Social Responsibility Level and Academic Achievement**

Sevda Yılmaz

## **Abstract**

Social responsibility can be defined as the development of sensitivity towards the problems of the society people live in and actively participating in activities aimed at supporting the public interest and finding solutions to those problems. While several factors contribute to the development and strengthening of the awareness of social responsibility, schools play a pivotal role in this context, offering a structured education process through curricula. In our country, the social studies course stands out as one of the significant subjects that can enhance students' awareness of social responsibility. This study attempted to explore the relationship between the levels of social responsibility of students enrolled in the social studies course at secondary schools and their academic achievements. The study aimed to examine the relationship between the social responsibility levels of secondary school students and their academic achievement. The study was a quantitative research endeavor, and the relational survey model was utilized. Since the objective of the study was to investigate the relationship between social responsibility and academic achievement among secondary school students and to reveal the existing situation without intervening in the selected sample, the research was considered suitable for the relational screening model. The sample of the research comprised 415 secondary school students attending 5th, 6th, 7th, and 8th grades at a public secondary school. An easily accessible sampling method was employed to determine the sample. As data collection tools, a personal information form and the Social Responsibility Scale for Secondary School Students were used to identify the social responsibility levels of the secondary school students. The data on academic achievement consisted of the end-of-year achievement scores derived from written exam results. The results of the research were expected to contribute to the literature.

**Keywords:** Academic achievement, secondary school students, social responsibility.

# Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Sorumluluk Düzeyi ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Sevda Yılmaz

## Özet

Sosyal sorumluluk bireyin içinde yaşadığı toplumun sorunlarına yönelik olarak duyarlılık geliştirilmesi ve çözüme dönük etkinlikler içinde bulunarak kamu yararının desteklenmesi olarak ifade edilebilir. Sosyal sorumluluk bilincinin oluşması ve güçlenmesinde birçok faktörün etkisi bulunmakla birlikte okullar, öğretim programları yoluyla verilen planlı bir eğitim süreciyle, bu konuda önemli kurumlardır. Ülkemizde okullarda, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirebilecek öneme sahip derslerden birinin sosyal bilgiler dersi olduğunu söylemek mümkündür. Bu çalışmada ortaokullarda sosyal bilgiler dersini almakta olan öğrencilerin sosyal sorumluluk düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışma nicel bir çalışmadır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk ile akademik başarı arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlandığından ve çalışma için seçilen örnekleme herhangi bir müdahalede bulunulmayarak var olan durum ortaya konulmaya çalışıldığı için araştırmanın ilişkisel tarama modeline uygun olduğunu belirtmek mümkündür. Araştırmanın örneklemini bir devlet ortaokulunun 5, 6, 7 ve 8. sınıfına devam eden 415 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Kişisel bilgi formu ve ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk düzeylerinin belirlenebilmesi için Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Sosyal Sorumluluk Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarına ilişkin veriler ise yazılı sınav sonuçlarından elde edilen notlardan oluşan yılsonu başarı puanlarından oluşmaktadır. Araştırma sonucunda elde edilecek olan sonuçların alanyazına katkı sunması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik başarı, ortaokul öğrencileri, sosyal sorumluluk.

# **Bibliometric Analysis of Articles Published in International Journal of Turkish Education Sciences (UTEB)**

Ömer Faruk Sönmez

## **Abstract**

Scientific journals serve as crucial allies for scientists in their academic pursuits. Scientific knowledge is disseminated to the academic community primarily through journals. Both national and international scientific journals play a vital role in distributing the research outputs of scientists to the broader scientific community. This is why these journals are considered crucial and indispensable for researchers. The variety and frequency of academic journals significantly enhance their usefulness as guides for scientists. Academic publications are essential for scientists to become effective and productive contributors to their field. Every scientific work that reaches its audience signifies a new opportunity for exploration in the world of science. The journal under consideration in this study is the International Journal of Turkish Educational Sciences. UTEB is a peer-reviewed scientific journal that publishes original research articles in the fields of education. International Turkish Journal of Educational Sciences has been published by Tokat Gaziosmanpaşa University since 2013. The journal is published in two issues a year (October-April). All issues of the journal can be accessed free of charge through Dergipark with open access policy. In this study, it was aimed to examine the articles published in the International Turkish Journal of Educational Sciences (UTEB) between 2013-2022 in terms of bibliometric characteristics. The articles published in the journal were analyzed with a bibliometric approach and compared in various aspects. UTEB was analyzed in terms of total number of articles, language of publication of articles, number of pages of articles, authorship status of articles, institutions where authors work, title of authors, evaluation period of articles, types of sources in articles, distribution of bibliography numbers in articles, and subject distribution of articles.

**Keywords:** UTEB, bibliometric analysis, scientific journal.

# Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisinde (UTEB) Yayımlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi

Ömer Faruk Sönmez

## Özet

Bilimsel dergiler bilim insanlarının akademik yolculuklarındaki en önemli yol arkadaşıdır. Çünkü bilimsel bilgiler akademik iklimde dergiler aracılığıyla ilgilileri ile buluşur. Bilim insanlarının ürettikleri çalışmaların bilim dünyasına aktarılmasında ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerin katkısı vardır. Bunun içindir ki ulusal ve uluslararası dergiler bilim insanları için önemli ve vazgeçilmezdir. Akademik dergiler ne kadar çok çeşitli ve sık sürede yayınlanma fırsatı bulursa bilim insanlarına katkısı da yol gösterici olur. Bilim insanları akademik yayınlarla etkin ve üretken olurlar. Okuyucu ile buluşan her bilimsel çalışma bilim dünyasında yeni bir pencere demektir. Bu çalışmamıza da konu olan dergi ise uluslararası Türk eğitim bilimleri dergisidir. UTEB eğitim alanlarında özgün araştırma makaleleri yayımlayan hakemli bilimsel bir dergidir. Uluslararası Türk eğitim bilimleri dergisi Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi bünyesinde 2013 yılından itibaren yayın hayatını sürdürmektedir. Dergi yılda iki sayı (Ekim-Nisan) olarak yayımlanmaktadır. Derginin tüm sayılarına Dergipark üzerinden açık erişim politikasıyla ücretsiz olarak ulaşılabilmektedir. Bu çalışmada 2013-2022 yılları arasında Uluslararası Türk eğitim Bilimleri Dergisi (UTEB) yayımlanan makalelerin bibliyometrik özellikler bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Dergide yayımlanan makaleler bibliyometrik yaklaşımla incelenerek çeşitli açılardan karşılaştırılmıştır. UTEB toplam makale sayısı, makalelerin yayın dili, makalelerin sayfa sayıları, makalelerin yazarlık durumları, yazarların çalıştıkları kurumlar, yazarların unvanı, makalelerin değerlendirme süresi, makalelerdeki kaynak türleri, makalelerdeki kaynakça sayılarının dağılımı, makalelerin konu dağılımı açısından incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** UTEB, bibliyometrik analiz, bilimsel dergi.

# **Evaluation of the Problems Special Education Students Experience in Schools According to the Opinions of Special Education Teachers in the Context of Inclusive Education**

Elif Acar & Yusuf Celal Erol

## **Abstract**

This study aimed to evaluate and uncover the problems experienced by students in special education in their schools from the perspective of their special education teachers, within the framework of inclusive education. The objective was to contribute to an understanding of the challenges faced by students in special education classes and to develop recommendations for addressing these challenges in the context of inclusive education. To achieve this, questions were posed to the teachers of these students to determine whether the students faced any issues and, if so, to identify the root causes of these issues. The study adopted a qualitative research method to gain insights into participants' perceptions and experiences and to delve deeper into phenomena that were only superficially understood. The phenomenology design, a qualitative research design, was used for this purpose. The criterion sampling method, a purposive sampling technique, was selected as the sampling method, with the criterion being that the participants are special education teachers working in special education institutions. The research study group consisted of 56 special education teachers working in the city center of Elazig. Out of the participants, 30 were female and 26 were male. The data for the study were collected using a semi-structured interview form, which was developed after a detailed examination of the relevant literature and consultation with experts. In the semi-structured interview form, teachers were asked about the problems faced by special education students at their schools, the nature of these problems, the reasons behind them, and the teachers' proposed solutions in the context of inclusive education. The data collected were analyzed using the content analysis method. The findings from the analysis were then tabulated, visualized, and interpreted. The special education teachers participating in the study reported that their students faced a variety of challenges at school. They described the challenges faced, the reasons for these challenges, and their proposed solutions to provide inclusive education to their students. In conclusion, the study evaluated the data on the challenges faced by students in special education classes, proposed solutions to these challenges, and provided recommendations for them to receive inclusive education.

**Keywords:** Special education teacher, special education student, inclusive education.

# Özel Eğitim Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Öğrencilerinin Okullarında Yaşadıkları Sorunların Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Değerlendirilmesi

Elif Acar & Yusuf Celal Erol

## Özet

Bu çalışmada, özel eğitim öğrencilerinin okullarında yaşadıkları sorunların kapsayıcı eğitim bağlamında değerlendirilerek kendi özel eğitim öğretmenlerinin bakış açılarına göre ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda özel eğitim sınıflarında öğrenim gören özel eğitim öğrencilerinin karşılaştıkları sorunların belirlenmesine katkı yapılması ve bu sorunların çözümüne yönelik kapsayıcı eğitim bağlamında öneriler geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu öğrencilerin öğretmenlerine bir takım sorular yöneltilerek, öğrencilerin herhangi bir sorun yaşayıp yaşamadıklarının ortaya konması ve yaşıyorlarsa bu sorunların altında yatan sebeplerin saptanması planlanmaktadır. Çalışmada, durumlara ve olaylara, katılımcıların gözünden bakmak ve katılımcıların algı ve deneyimlerinin ortaya konulmasına yardımcı olmak amacıyla nitel araştırma yöntemi benimsenmiş ve yüzeysel olarak farkında olunan olgulara daha derinlemesine bakabilmek amacıyla da nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Örneklem yöntemi olarak ise, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Burada kullanılan ölçüt ise, katılımcıların özel eğitim öğretmeni olması ve özel eğitim kurumlarında çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu, Elazığ il merkezinde görev yapan 56 özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların 30'u kadın, 26'sı erkektir. Araştırmanın verileri, ilgili literatür detaylı bir şekilde incelendikten ve uzman görüşü alındıktan sonra hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda, öğretmenlere, okullarında öğrenim gören özel eğitim öğrencilerinin herhangi bir sorun yaşayıp yaşamadıkları, sorun yaşıyorlarsa bu sorunların ne olduğu, yaşanan bu sorunların nedenleri ve öğrencilerinin yaşadıkları bu sorunlara kapsayıcı eğitim bağlamında ne tür çözüm önerileri getirdikleri sorulmuştur. Elde edilen verilerin içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda ulaşılan bulgular, tablolaştırılarak görselleştirilmiş ve yorumlanmıştır. Çalışmaya katılan özel eğitim öğretmenleri, öğrencilerinin okulda çeşitli problemler yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Yaşanılan problemlerden, bu problemlerin sebeplerinden ve öğrencilerine kapsayıcı bir eğitim verebilmek için uygulanmasını istedikleri çözüm önerilerinden bahsetmişlerdir. Çalışma sonunda özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin veriler değerlendirilmiş, öğrencilerin yaşadıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri sunulmuş ve kapsayıcı bir eğitim alabilmelerine yönelik öneriler dile getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel eğitim öğretmeni, özel eğitim öğrencisi, kapsayıcı eğitim.

# The Perception of Citizenship of Secondary School Students and Examination of Their Views on Patriotism

Handegül Kılınç & Mehmet Ali Çakmak

## ABSTRACT

The first article of the special objectives of the Social Studies Course according to the General Objectives and Basic Principles of Turkish National Education is as follows: "Students are aimed to be educated as citizens who love the Republic of Turkey, their homeland and nation, who know and use their rights, and who fulfill their responsibilities with national consciousness" (MEB, 2018). In order to foster a behavior in the desired direction, it is crucial to determine how the related concepts have been perceived. The purpose of the study was to determine the perceptions of citizenship among 5th, 6th, 7th, and 8th-grade students and to assess their views related to the concept of patriotism. The research's study group consisted of 40 students in the 5th grade, 40 students in the 6th grade, 22 students in the 7th grade, and 38 students in the 8th grade, totaling 140 students. The study utilized a mixed-method approach. The Citizenship Perception Scale, developed by Çevik and Erçetin in 2021, consisting of 5 sub-dimensions, was employed. The gathered data were recorded and analyzed using the SPSS 26 program. A semi-structured interview form was utilized at the qualitative method stage, involving 31 students in the working group. The content analysis method was used for analysis. According to statistical data, the 6th grade had the lowest perception of citizenship among the grade levels. The highest perception of citizenship was determined to be among the 8th-grade participants. In the qualitative method stage of the study, based on the data obtained from the answers given by the 5th-grade participants, the most frequently repeated codes for the question "What comes to mind when you think of patriotism?" were "Atatürk," "soldiers" for the question "I liken patriotism to this/like this," and "excitement" for the question "What kind of feelings does the concept of homeland evoke in you?" The majority of participants responded positively to the question "Is the love of the motherland a feeling that should be found in all citizens?" The frequently repeated codes for the question "What does it mean to you to have a homeland?" were "trust" and "home." Regarding the 6th-grade participants, the most repeated code was "unity-togetherness." Among the 7th-grade participants, "responsibility" was a frequently repeated expression. At the 8th-grade level, concepts such as "courage," "independence," and "justice" were often repeated. When comparing qualitative and quantitative findings, it was concluded that the quantitative data obtained for the "Responsibility" and "Active Citizenship" scale sub-dimensions supported the findings of the qualitative analysis.

**Keywords:** Social Studies, citizenship, patriotism.



# Ortaokul Öğrencilerinin Vatandaşlık Algılarının ve Vatanseverliğe Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Handegül Kılınç & Mehmet Ali Çakmak

## Özet

Türk Millî Eğitimi'nin Genel Amaçları ve Temel İlkelerine göre Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı özel amaçlarının ilk maddesi şöyledir: “Öğrencilerin; Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, millî bilince sahip birer vatandaş olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır”. (MEB, 2018). İstendik yönde bir davranış kazandırabilmek için öncelikle ilgili kavramların nasıl algılandığını tespit etmek önemli olmalıdır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, 5. 6. 7 ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin vatandaşlık algılarını tespit etmek ve vatanseverlik kavramına yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 5. Sınıf 40, 6. sınıf 40, 7. sınıf 22, 8. Sınıf 38 öğrenci olmak üzere toplam 140 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma karma yöntem kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çevik ve Erçetin (2021) tarafından geliştirilen 5 alt boyuttan oluşan Vatandaşlık Algısı Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS 26 programına kaydedilerek analiz edilmiştir. Nitel yöntem aşamasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış, çalışma grubu içindeki 31 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. İçerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. İstatistiksel verilere göre, sınıf düzeyleri arasında en düşük vatandaşlık algısına 6. Sınıf, en yüksek vatandaşlık algısına ise 8. Sınıf seviyesi katılımcıların sahip olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın nitel yöntem aşamasında, 5. Sınıf seviyesi katılımcıların verdikleri yanıtlardan elde edilen verilere göre 1. “Vatanseverlik denince aklınıza ne geliyor?” sorusu için en sık tekrar eden kodların “Atatürk” 2. “Vatanseverliği şuna benzetirim/şu gibi” sorusunda “askerler”, 3. “Vatan kavramı sizde ne gibi duyguları uyandırıyor?” sorusunda ise “heyecan” olduğu tespit edilmiştir. 4. “Vatan sevgisi bütün vatandaşlarda bulunması gereken bir his midir?” sorusuna çoğunluk olumlu yanıt vermiştir. 5. “Bir vatana sahip olmak, size ne anlam ifade ediyor?” sorusu için “güven”, “ev” sık tekrar eden kodlardandır. 6. Sınıf seviyesi katılımcılardan elde edilen verilere göre en çok tekrar eden kod “birlik-beraberlik” olmuştur. 7. Sınıf seviyesinde “sorumluluk” sık tekrar eden ifadelerdendir. 8. Sınıf seviyesinde ise genel olarak “cesaret” “bağımsızlık”, “adalet” kavramları ön plana çıkmış, sık tekrar edilmiştir. Nitel ve nicel bulgular karşılaştırılmış olup “Görev ve Sorumluluk” ve “Etkin (Aktif) Vatandaşlık” ölçek alt boyutları için elde edilen nicel verilerin nitel analiz bulgularını desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, vatandaşlık, vatanseverlik.

# **Examination of the Relationship Between Secondary School 7th Grade Students' Critical Thinking Skills and Academic Success Levels of Social Study Course**

Mehmet Halil Darbaş

## **Abstract**

In a world that is continuously evolving, it has been observed that the increasing demand for manpower in science and technology can be addressed more effectively through education. As a result, education has become a crucial factor in determining the social standing of communities. Social studies is one such course that aims to develop active citizens through education. It is an interdisciplinary subject that guides individuals in the behaviors they adopt and the values they embrace in their interactions with others. In the 21st century, the rapid pace of information creation and dissemination has shifted the focus from students who possess a lot of knowledge to those who know how to access information. This shift has highlighted the importance of critical thinking. Critical thinking is not only incorporated into the Social Studies curriculum through special objectives, issues, and skills but is also evident in the dimension of achievements. Upon reviewing studies related to critical thinking in the field of Social Studies, it was noted that most research in this area began after 2005. These studies primarily take the form of articles and master's theses, with fewer doctoral dissertations. The primary aim of this study is to explore the relationship between the academic achievement of 7th-grade students in the Social Studies course and their critical thinking skills. The study is anticipated to be conducted using the scanning model, with a quantitative research methodology. As is widely acknowledged, educational outcomes in our country are not uniform across all regions. Variables such as the location of the school, the educational background of the students' parents, and the students' reading habits have been shown to influence students' academic achievement and overall development. It is hypothesized that students who attend schools in city centers, those with parents who have higher educational levels, and those who read more books throughout the year will exhibit enhanced critical thinking skills. The expectation from this research is that individuals possessing robust critical thinking skills will demonstrate a superior ability to interpret and evaluate the events and scenarios occurring around them.

**Keywords:** Social studies, critical thinking, academic achievement.

# Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri ile Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Başarı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mehmet Halil Darbaş

## Özet

Değişen ve gelişen dünyada bilim ve teknolojiden kaynaklanan insan gücü ihtiyacının eğitimle karşılanmasının daha kolay olduğu görülmüştür. Dolayısıyla toplumların kendi durumlarını belirlemede eğitimin önemi ön plana çıkmaktadır. Eğitimin aktif vatandaş yetiştirme amacına hizmet eden derslerden biri de sosyal bilgiler dersidir. Sosyal bilgiler, bireyin diğer insanlarla olan ilişkilerinde edindiği davranışlarda ve benimsediği değerlerde bir yol çizmesine yardımcı olan disiplinlerarası bir derstir. 21. yüzyılda bilginin çeşidi ve üretim hızı her türlü bilginin hızla yayılması, öğrencilerin çok bilenden, bilgiye nasıl ulaşılması gerektiğini bilen öğrenciye dönüşmesine yol açmıştır. Bu noktada eleştirel düşünme becerisinin önemli olduğu düşünülmektedir. Eleştirel düşünme becerisi Sosyal Bilgiler programının içeriğinde özel amaçlar, programın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar ve beceriler başlığının yanında kazanımlar boyutunda da karşımıza çıkmaktadır. Sosyal Bilgiler alanında eleştirel düşünme becerisi ile ilgili araştırmalar incelendiğinde araştırmaların genel olarak 2005 yılı sonrasında yapıldığı görülmüştür. Bu araştırmaların genelde makale ve yüksek lisans tezi şeklinde gerçekleştirildiği daha az miktarda doktora tezi olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın temel amacı, 7.sınıfta okuyan öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersindeki başarıları ile eleştirel düşünme becerileri arasındaki ilişkinin saptanması olarak belirlenmiştir. Tarama modeline göre araştırma yapılması öngörülmektedir. Tarama modelindeki bu araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Bilindiği gibi ülkemizde eğitim her bölgede aynı nitelikte değildir. Okulun bulunduğu yer, öğrencilerin anne-babalarının eğitim durumu, öğrencilerin kitap okuma alışkanlıkları gibi faktörler öğrencilerin başarılarını ve gelişimlerini etkilemektedir. Şehir merkezinde okuyan öğrencilerin, anne-baba eğitim seviyesi yüksek olanların, yıl içerisinde fazla kitap okuyanların eleştirel düşünme becerilerinin daha yüksek olacağı düşünülmektedir. Araştırmanın sonucunda eleştirel düşünme becerisine sahip bireylerin çevrelerinde olup bitenleri yorumlayıp değerlendirebilme gücünün daha yüksek olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, eleştirel düşünme, akademik başarı.

# Investigation of Disaster Readiness of Secondary School Students: A Mixed Method Research

Ayşenur Kuloğlu, Fatma Tutuş & Merve Özer

## Abstract

Disaster readiness is the knowledge, planning and application skills to reduce possible hazards by being aware of disaster situations. Since Türkiye is a settlement where different types of disasters are seen, disaster readiness of societies is of great importance. The aim of this study was to determine the disaster readiness of secondary school students. The quantitative part of the study, in which mixed research method was used, consisted of 210 secondary school students in Elazığ in the 2022-2023 academic year, while the qualitative part consisted of 25 secondary school students. For the quantitative part, the “Disaster Readiness Scale” was used to collect data, and for the qualitative part, a semi-structured interview form consisting of questions developed by the researchers and arranged with expert view was used. The quantitative data were analyzed according to the variables of gender, class, educational status of parents, time spent on the internet. The Disaster Readiness Scale consisted of 13 items and 4 sub-dimensions. As a result of the analysis for scale reliability, the Cronbach Alpha value was found to be .84. Independent samples t-test, one-way analysis of variance (ANOVA) was used for the analysis of quantitative data. Qualitative data were analyzed by creating themes and codes through MAXQDA 2018. As a result of the analysis, there was a significant difference in favor of female students in the disaster relief dimension according to the gender variable, while no significant difference was observed in the other sub-dimensions. There was no significant difference in disaster readiness levels in the variables of class, education level of parents and time spent on the internet.

**Keywords:** Disaster readiness, mixed method, secondary school students.

# Ortaokul Öğrencilerinin Afet Hazırbulunuşluklarının İncelenmesi: Karma Yöntem Araştırması

Ayşenur Kuloğlu, Fatma Tutuş & Merve Özer

## Özet

Afet hazırbulunuşluğu afet durumlarını farkında olarak olası tehlikeleri azaltmaya yönelik bilgi, planlama, uygulama becerisidir. Ülkemiz farklı afet türlerinin görüldüğü bir yerleşim yeri olduğundan toplumların afet hazırbulunuşlukları büyük bir önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin afet hazırbulunuşluklarını belirlemektir. Karma araştırma yöntemi kullanılan çalışmanın nicel boyutunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Elazığ'da yer alan 210 ortaokul öğrencisi oluştururken, nitel boyutunu ise yirmi beş ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Nicel boyutu için verilerin toplanmasına yönelik "Afet Hazırbulunuşluk Ölçeği" ve nitel boyutu için araştırmacılar tarafından geliştirilmiş uzman görüşüyle düzenlenmiş sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler cinsiyet, sınıf, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumu, internette geçirilen süre değişkenlerine göre analiz edilmiştir. Afet Hazırbulunuşluk Ölçeği on üç maddeden ve dört alt boyuttan meydana gelmektedir. Ölçek güvenilirliği için yapılan analiz sonucunda Cronbach Alpha değerinin .84 olduğu görülmüştür. Nicel verilerin analizi için bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Nitel veriler ise MAXQDA 2018 aracılığıyla tema ve kodlar oluşturularak analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda cinsiyet değişkenine göre afet yardım boyutunda kız öğrencilerin lehine anlamlı bir fark görülürken diğer alt boyutlarda anlamlı bir fark görülmemiştir. Sınıf, anne ve baba eğitim durumu ve internette geçirilen süre değişkenlerinde afet hazırbulunuşluk düzeylerinde anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Afet hazırbulunuşluk, karma yöntem, ortaokul öğrencileri.

# **The Relationship Between Secondary School Students' Value Perceptions and Environmental Attitudes**

Ayşenur Kuloğlu, Merve Özer & Fatma Tutuş

## **Abstract**

In the present era, environmental issues have taken on global significance. People's attitudes towards the preservation and enhancement of the environment can be regarded as a societal value. This research explored the value perceptions of secondary school students, their attitudes towards environmental education, and the relationship between these factors. The study utilized a quantitative research methodology and was conducted with 310 secondary school students in Elazığ during the 2022-2023 academic year. Two scales were employed: the "Values Scale for Secondary School Students" and the "Environmental Education Attitude Scale." The "Values Scale for Secondary School Students" comprises 30 items, 16 of which are positive and 14 are negative, with a reliability coefficient calculated at .889. The "Environmental Education Attitude Scale" consists of 27 items, including 12 negative items and 15 positive ones. The reliability coefficient of the scale was calculated as .882. Frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation of the obtained data were calculated. The data were analyzed according to the variables of gender, class, education status of parents, time spent on the internet, and Pearson Product-Moment Correlation Analysis was performed for the relationship between students' value perceptions and environmental education attitudes. While there was no significant difference in environmental education attitudes of secondary school students according to the gender variable, there was a significant difference in value perceptions in favor of female students. No significant difference was observed in the value perceptions and environmental education attitudes of secondary school students in the variables of class, mother's education status and time spent on the Internet. There was no significant difference in the value perceptions of secondary school students in the father's educational status variable. However, it was observed that there is a significant difference in environmental education attitudes and that students whose fathers are secondary school, high school and university graduates make a significant difference to students whose fathers are primary school graduates. Upon analyzing the relationship between secondary school students' value perceptions and attitudes towards environmental education, a moderate positive correlation was observed.

**Keywords:** Secondary school students, değer algıları, environmental attitudes.

# Ortaokul Öğrencilerinin Değer Algıları ile Çevre Tutumları Arasındaki İlişki

Ayşenur Kuloğlu, Merve Özer & Fatma Tutuş

## Özet

Günümüzde çevre küresel bir konu haline gelmiştir. Çevreyi korumaya, geliştirmeye yönelik tutum insanlar arasında bir değer olarak görülebilmektedir. Bu araştırmayla birlikte ortaokul öğrencilerinin değer algıları, çevre eğitimine ilişkin tutumları ve aralarındaki ilişki incelenmiştir. Nicel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada 2022-2023 eğitim öğretim yılında Elazığ'da yer alan 310 ortaokul öğrencisiyle çalışılmıştır. "Ortaokul Öğrencileri İçin Değerler Ölçeği" ve "Çevre Eğitimi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. "Ortaokul Öğrencileri İçin Değerler Ölçeği" 16 olumlu 14 olumsuz olmak üzere 30 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı .889 olarak hesaplanmıştır. "Çevre Eğitimi Tutum Ölçeği" 27 maddeden oluşmaktadır. Maddelerin 12 tanesi olumsuz 15 tanesi olumludur. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı .882 hesaplanmıştır. Elde edilen verilerin frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Veriler cinsiyet, sınıf, anne ve baba eğitim durumu, internette geçirilen süre değişkenlerine göre analiz edilmiş ve öğrencilerin değer algıları ile çevre eğitim tutumları arasındaki ilişki için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Analizi yapılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre ortaokul öğrencilerinin çevre eğitimi tutumlarında anlamlı fark görülmezken, değer algılarında kız öğrenciler lehine anlamlı bir fark görülmüştür. Sınıf, anne eğitim durumu ve internette geçirilen süre değişkenlerinde ortaokul öğrencilerinin değer algılarında ve çevre eğitimi tutumlarında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Baba eğitim durumu değişkeninde ortaokul öğrencilerinin değer algılarında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Ancak çevre eğitimi tutumlarında anlamlı bir farklılığın olduğu ve babaları ortaokul, lise ve üniversite mezunu olan öğrencilerin babaları ilkokul mezunu olan öğrencilere anlamlı bir fark oluşturduğu görülmüştür. Ortaokul öğrencilerinin değerler algıları ile çevre eğitim tutumları arasındaki ilişki analiz edildiğinde orta düzey pozitif yönlü bir ilişkinin var olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaokul öğrencileri, değer algıları, çevre tutumları.

# **Analysis of the Study on "Determination of the Perceptions of the Secondary School Students Participating in the Istanbul- Kartal TUBITAK 4007 Science Festival towards their Problem Solving Skills"**

Esme Kaya

## **Abstract**

In the 21st-century information age, education extends beyond the traditional classroom setting. Various environments such as streets, media, homes, and playgrounds all serve as learning spaces. In this context, the TÜBİTAK 4007 Science Festival, which engages various societal segments and contributes to problem-solving skills, can be seen as an important learning environment. Science festivals encompass a range of activities including exhibitions, workshops, laboratory work, competitions, shows, stage performances, thematic games, interviews, etc. These activities enrich the learning environment, facilitating meaningful knowledge acquisition. Furthermore, science festivals offer informal learning environments where teachers serve as guides, and students take a more active role in the learning process. This study aimed to determine whether science festivals significantly impact middle school students' perceptions of problem-solving skills. A relational survey method, a type of quantitative research design, was employed for this research. The data collection tool was administered to the students participating in the science fair in a pre-test and post-test format. The research included 5th, 6th, and 7th-grade students within the 10-13 age group. A total of 188 students (101 female, 87 male students) from 8th grade participated in the study. The workshops comprised 32 different subject areas. To determine the variables affecting students' perceptions of their problem-solving skills, pretest and posttest applications were conducted before the workshops. Upon examining the research findings, it was observed that there was no statistically significant difference in terms of the sub-dimensions of the problem-solving skills perception scale according to gender, age, or class variable. However, it was found that there was a positive, high-level linear relationship overall between students' perceptions of problem-solving skills.

**Keywords:** TUBITAK, 4007, science festival, problem solving.



# **“İstanbul- Kartal TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği’ne Katılan Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Yönelik Algılarının Belirlenmesi” Ne Yönelik Yapılan Çalışmanın İncelenmesi**

Esme Kaya

## **Özet**

21.yüzyıl bilgi çağında, eğitim-öğretim sadece okullarla sınırlı değildir. Bireyin olduğu sınıf, sokak, medya, ev, oyun alanları gibi her türlü ortam birer öğrenme ortamıdır. Bu bakımdan TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri’nin toplumun her kesimini içine alan, problem çözme becerilerine katkı sağlayan faaliyetleri içerdiği söylenebilir. Bilim şenlikleri, öğrenme ortamına zenginlik kazandıran ve bilginin anlamlı bir biçimde kazandırılmasının amaçlandığı her türlü sergi, atölye, laboratuvar çalışması, yarışmalar, gösteriler, sahne şovları, tematik oyunlar, söyleşiler vb. uygulamaları içerir. Bilim şenlikleri, öğretmenin kılavuz olduğu, destekleyici öğrencinin ise sürecin içinde daha etkin olduğu informal öğrenme ortamlarıdır. Bu çalışmada; bilim şenliklerinin ortaokul öğrencilerinin problem çözme becerilerine yönelik algılarında anlamlı bir değişkene sebep olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma deseni olarak, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı, bilim şenliğine katılan öğrencilere ön-test ve son-test olarak iki kez uygulanmıştır. Araştırmaya 10-13 yaş grubunda yer alan 5.,6.,7. ve 8. sınıf öğrencilerinden toplamda 188 öğrenci (101 kız, 87 erkek öğrenci) katılmıştır. 32 farklı konu alanını içeren atölyelerde etkinlikler yapılmıştır. Öğrencilerin problem çözme becerilerine yönelik algılarının belirlenmesine etki eden değişkenleri belirlemek amacıyla, atölyeler öncesinde ön-test, sonrasında son-test uygulamaları yapılmıştır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde; problem çözme becerilerine yönelik algı ölçeğinin alt boyutları açısından cinsiyet, yaş, sınıf değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ancak genel ortalama istatistiksel açıdan öğrencilerin problem çözme becerilerine yönelik algılarında pozitif yönde, yüksek düzeyde doğrusal bir ilişki olduğu sunucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** TÜBİTAK, 4007, bilim şenliği, problem çözme.

# An Investigation of the First Amasya City History, Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye, in Terms of Social Studies Learning Areas

İbrahim Halil Doğan & Mesut Aydın

## Abstract

The first individual credited with pioneering the urban historiography of Amasya is Kara Müftizade Mustafa Vâzih Efendi from Çorum. His work, "Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye," which he penned during his tenure as the Mufti of Amasya, is recognized as the inaugural city history work of Amasya. In this work, in addition to providing historical information about Amasya, it contains fatwas presented in a question-and-answer format addressing the problems and issues debated in daily life within the Ottoman Empire during the late 18th and early 19th centuries. This study aimed to analyze the work of Mustafa Vâzih Efendi, "Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye," which represents the inaugural city history of Amasya, in the context of Social Studies learning areas. The work covered social, cultural, legal, economic, geographical, anthropological, and religious information. These areas of study were categorized into Social Studies learning areas, including "Individual and Society," "Culture and Heritage," "Production, Distribution, and Consumption," and "People, Places, and Environments." A qualitative research method was employed in this study, with the historical research model utilized as the approach. The work of Mustafa Vâzih Efendi, "Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye," the first city history of Amasya, forms the research group for the study. The simple random sampling method model was used to determine the study group. The data for the research were collected using the document analysis technique, and the content (inductive) analysis technique was applied during the data analysis process. In this context, the data related to the Social Studies learning fields in the mentioned work, transcribed from the Ottoman original, were analyzed, and themes, categories, and codings were established. The MAXQUDA 2020 package program was used to perform the analyses. As a result of the research, it was observed that the information about the Social Studies learning fields in the content of the work "Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye" is sufficiently included. In addition, within the framework of this result, some suggestions are provided for future researchers.

**Keywords:** City history, Amasya, Mustafa Vâzih Efendi, social studies, learning area.

# İlk Amasya Şehir Tarihi Olan Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye Eserinin Sosyal Bilgiler Öğrenme Alanları Açısından İncelenmesi

İbrahim Halil Doğan & Mesut Aydın

## Özet

Amasya şehir tarihçiliğine öncülük eden ilk isim, Çorumlu Kara Müftizâde Mustafa Vâzih Efendi'dir. Amasya müftülüğü yaptığı dönemlerde kaleme aldığı “Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye”, Amasya'nın ilk şehir tarihi eseri olarak nitelendirilmektedir. Eserde; Amasya tarihine ait bilgilerin yanı sıra, 18. Yüzyılın sonları ve 19. Yüzyılın başlarında Osmanlı Devleti'nde günlük hayatta karşılaşılan sorunlar ve tartışılan konularla ilgili soru-cevap şeklinde kaleme alınan fetvalar yer almaktadır. Bu çalışmada, ilk Amasya şehir tarihi olan Mustafa Vâzih Efendi'nin “Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye” eserinin Sosyal Bilgiler öğrenme alanları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Eserde yer alan sosyal, kültürel, hukuki, ekonomi, coğrafi, antropoloji ve dini bilgiler; Sosyal Bilgilerin öğrenme alanları olan “Birey ve Toplum”, “Kültür ve Miras”, “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” ve “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” bakımından gruplandırılarak incelenmiştir. Nitel bir yöntemin izlendiği çalışmada, tarihi araştırma modeli kullanılmıştır. Mustafa Vâzih Efendi'nin ilk Amasya şehir tarihi olan “Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye” eseri, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken de basit seçkisiz örnekleme yöntemi modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, doküman analizi tekniğiyle toplanmış olup verilerin analizi sürecinde ise içerik (tümevarımcı) analizi tekniği uygulanmıştır. Bu doğrultuda, Osmanlıca aslından transkribe edilen söz konusu eserdeki Sosyal Bilgiler öğrenme alanlarıyla ilişkili veriler analiz edilerek tema, kategori ve kodlamalar yapılmıştır. Analizlerin yapılmasında, MAXQUDA 2020 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ise Belâbilu'r-Râsiye Fî-riyâzi Mesâ'ili'l-Amâsiyye” eserinin içeriğinde yer alan Sosyal Bilgiler öğrenme alanlarına ait bilgilerin yeterince yer aldığı görülmektedir. Ayrıca bu sonuç çerçevesinde, araştırma yapacak olanlara yönelik birtakım önerilere yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Şehir tarihi, amasya, Mustafa Vâzih Efendi, sosyal bilgiler, öğrenme alanı.

# **Analysing Human Rights, Citizenship and Democracy Textbook in the Scope of Digital Citizenship**

Burcu Savaş, Tolga Topcubaşı & Lütfullah Çelikten

## **Abstract**

With the rapid advancement of technology, the digitalization process has permeated almost every aspect of daily life, leading to a technology-centered transformation of the concept of citizenship. In this context, "digital citizenship" has emerged as a new concept in the literature. Ribble (2011) categorized digital citizenship into nine key areas: digital access, digital commerce, digital communication, digital literacy, digital ethics, digital law, digital rights and responsibilities, digital health, and digital privacy and security. The effective acquisition of these nine dimensions of digital citizenship, and the development of qualified digital citizens, is possible through a high-quality education and training process. For this reason, the education an individual receives during the primary school years of their life is crucial for raising awareness and fostering consciousness. In this context, it is vital for children, who will become the adults of the future, to be aware of the concept of digital citizenship. The Human Rights and Citizenship course is one of the most crucial subjects where students can acquire an understanding of the concept of digital citizenship. This is because the course can provide students with fundamental knowledge about the dimensions of digital citizenship, such as recognizing their rights and responsibilities in digital environments, adopting digital ethical values, implementing digital security measures, and acting justly and equitably in the digital realm. Consequently, students can more effectively navigate the complexities of the digital world and foster an awareness of digital citizenship. In light of this information, the goal of this study is to evaluate the Human Rights, Citizenship, and Democracy textbook, developed by the Ministry of National Education, in terms of the dimensions of digital citizenship. In this study, the texts, visuals, activities, and questions in all units of the Human Rights and Democracy course were examined for their relevance to digital citizenship dimensions. The research was conducted using the document analysis method, which is a qualitative research design. According to the study's findings, it was noted that the 4th grade Human Rights, Citizenship and Democracy textbook did not comprehensively cover the dimensions of digital citizenship. Elements such as digital access, digital commerce, digital communication, digital literacy, digital health, digital privacy and security, digital ethics, digital law, and digital rights and responsibilities were found to be only minimally included.

**Keywords:** Digital citizenship, document analysis, human rights, citizenship and democracy.

# İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabının Dijital Vatandaşlık Kapsamında İncelenmesi

Burcu Savaş, Tolga Topcubaşı & Lütfullah Çelikten

## Özet

Teknolojinin hızla ilerlemesiyle birlikte, günlük yaşamın hemen her alanında meydana gelen dijitalleşme süreci, vatandaşlık kavramını da teknoloji merkezli bir dönüşüme tabi tutmuştur. Bu bağlamda, literatüre yeni bir kavram olarak giren "dijital vatandaşlık," Ribble (2011) tarafından dijital erişim, dijital ticaret, dijital iletişim, dijital okuryazarlık, dijital etik, dijital hukuk, dijital hak ve sorumluluklar, dijital sağlık ve dijital gizlilik ve güvenlik olmak üzere dokuz başlık altında sınıflandırılmıştır. Dijital vatandaşlığın bu dokuz boyutunun bireylere etkili bir biçimde kazandırılabilmesi ve nitelikli dijital vatandaşlar yetiştirilmesi, nitelikli bir eğitim-öğretim süreciyle mümkün olmaktadır. Bu nedenle, bireyin yaşamındaki ilköğretim yıllarında edindiği eğitim, farkındalık kazanması ve bilinçlenmesi açısından büyük öneme sahiptir. Bu bağlamda, geleceğin yetişkinleri olacak çocukların dijital vatandaşlık kavramına yönelik farkındalık sahibi olmaları büyük bir öneme sahiptir. Öğrencilerin dijital vatandaşlık kavramını öğrenebileceği en önemli derslerden birisi İnsan Hakları ve Demokrasi dersidir. Çünkü bu derste, öğrencilere bireyler olarak dijital alanlarda haklarını ve sorumluluklarını anlama, dijital etik değerleri benimseme, dijital güvenlik önlemleri alma ve dijital dünyada adil ve eşitlikçi bir şekilde davranma gibi konuları kapsayan dijital vatandaşlık boyutlarına ilişkin temel bilgiler sunulabilir. Bu sayede öğrenciler, dijital dünyanın karmaşıklığına daha iyi adapte olabilir ve dijital vatandaşlık bilincini geliştirebilirler. Bu bilgilerden yola çıkarak bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi ders kitabı, dijital vatandaşlık boyutları açısından incelemektedir. Bu kapsamda İnsan Hakları ve Demokrasi dersindeki tüm ünitelerde yer alan metinler, görseller, etkinlikler ve sorular dijital vatandaşlık boyutları açısından incelenmiştir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Araştırmada elde edilen bulgulara dayanarak, İlkokul 4. sınıf İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi ders kitabının dijital vatandaşlık boyutlarından; dijital erişim, dijital ticaret, dijital iletişim, dijital okuryazarlık, dijital sağlık, dijital gizlilik ve güvenlik boyutlarına yer verilmediği; dijital etik, dijital hukuk, dijital hak ve sorumluluklar boyutlarına da sınırlı bir şekilde yer verildiği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital vatandaşlık, doküman incelemesi, insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi.

# Leader-Member Exchange in Educational Institutions: A Meta-synthesis Study for Postgraduate Theses

Dönüş Şengür

## Abstract

Leader-member exchange is a concept that explains the dynamics between the leader and organizational members and how these dynamics occur. This concept can deeply affect organizational success, satisfaction, and cooperation of organizational members. Leader-member exchange is a concept that includes the leader's communication with organizational members, and how he/she motivates and guides them. Communication and motivation are of critical importance in educational institutions. The purpose of this study was to help understand this issue better by conducting a meta-synthesis study on postgraduate theses on leader-member exchange. Within the scope of the research, a total of 16 postgraduate theses in the YÖK (Higher Education Institution) Thesis Center database between 2012 and 2022 were examined. The Theses included in the study were evaluated using the content analysis method and the findings were presented under certain themes. In this context, descriptive tables were constructed about the aims of the research, its distribution by years, the methods used, sample groups, and data collection tools. According to the findings, it was observed that most studies were conducted in 2018 and these theses were mostly carried out with quantitative methods. It was determined that the sample groups generally consisted of teachers and only one graduate thesis used a different sample group. In addition, it was observed that the relationship between the concept of leader-member exchange and demographic variables was particularly taken into account in the theses, and then the relationship between many variables such as job satisfaction, organizational citizenship, trust in the manager, and motivational language was investigated. The research results offer some suggestions for future research and practitioners regarding leader-member exchange in educational institutions, taking into account the literature reviews.

**Keywords:** Leader-member exchange, meta-synthesis, educational institutions, postgraduate theses.

# Eğitim Kurumlarında Lider-Üye Etkileşimi: Lisansüstü Tezler e Yönelik Bir Meta-sentez Çalışması

Dönüş Şengür

## Özet

Lider-üye etkileşimi, lider ile örgüt üyeleri arasındaki dinamikleri ve bu dinamiklerin nasıl oluştuğunu açıklayan bir kavramdır. Bu kavram, örgüt başarısını, örgüt üyelerinin memnuniyetini ve işbirliğini derinlemesine etkileyebilir. Lider-üye etkileşimi, liderin örgüt üyeleriyle olan iletişimini, onları nasıl motive ettiğini ve nasıl rehberlik ettiğini içeren bir kavramdır. Eğitim kurumlarında da iletişim ve motivasyonun kritik bir öneme sahip olduğu açıktır. Bu araştırmanın amacı, lider-üye etkileşimi üzerine yapılmış lisansüstü tezlerle ilgili bir meta-sentez çalışması yaparak bu konunun daha iyi anlaşılmasına yardımcı olmaktır. Araştırma kapsamında, 2012-2022 yılları arasında YÖK Tez Merkezi veri tabanında bulunan toplam 16 lisansüstü tez çalışması incelenmiştir. Araştırmaya dâhil edilen tezler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiş ve bulgular belirli temalar altında sunulmuştur. Bu bağlamda, araştırmanın amaçları, yıllara göre dağılımı, kullanılan yöntemler, örneklem grupları ve veri toplama araçları hakkında betimsel tablolar oluşturulmuştur. Bulgulara göre, en fazla çalışmanın 2018 yılında yapıldığı ve bu tezlerin çoğunlukla nicel yöntemlerle gerçekleştirildiği gözlemlenmiştir. Örneklem gruplarının genellikle öğretmenlerden oluştuğu, yalnızca bir lisansüstü tezin farklı bir örneklem grubu kullandığı belirlenmiştir. Ayrıca, tezlerde lider-üye etkileşimi kavramının demografik değişkenlerle ilişkisinin özellikle göz önüne alındığı, daha sonra ise iş tatmini, örgütsel vatandaşlık, yöneticiye güven ve motivasyonel dil gibi birçok değişken arasındaki ilişkinin araştırıldığı görülmüştür. Araştırma sonucunda, ilgili literatür göz önüne alınarak eğitim kurumlarında lider-üye etkileşimi ile ilgili gelecekte yapılacak araştırmalar ve uygulayıcılara yönelik birtakım önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Lider-üye etkileşimi, meta-sentez, eğitim kurumları, lisansüstü tez.

# **Metaphorical Perceptions of Children at the Primary Education Level Regarding the Concept of Republic**

Birsen Serhatlıoğlu

## **Abstract**

The exploration of perceptions held by children, who represent the future of our nation, concerning the concept of republicanism, has become a notable subject as the 100th anniversary of our Republic draws near. Upon a field survey, no similar studies targeting primary school children were found. Research on abstract concepts like republicanism has largely concentrated on older demographics. Therefore, recognizing this research gap, it was decided to undertake a study that could enrich the field and bridge this gap. Additionally, investigating the perception of an abstract concept among younger age groups amplifies the importance of this research. The main aim of this study is to discern students' understanding of the concept of republicanism through metaphorical representations. In this regard, the metaphors children hold about republicanism will be identified, and the conceptual categories they form based on shared features of these metaphors will be revealed. The study utilized a phenomenological design, a type of qualitative research. The sample consisted of children aged 5 to 12 who were enrolled in primary education in a city in Eastern Turkey. A convenient purposive sampling method was employed to select participants, ensuring ease of access for the researcher. Each child was asked to complete a form that stated, "Republicanism is similar to ..... because ....." and were also encouraged to draw a picture related to their metaphor on the back of the form. The data collection process for the children took place in a suitable environment, with sufficient time provided. A total of 195 children from different age groups participated in the study. The content analysis of the research is in progress. The data generated from the metaphors created by the children and the pictures they drew are currently being analyzed. Initially, the metaphors provided by the children about the concept of republicanism were catalogued. These metaphors were then grouped into specific metaphorical categories, considering the explanations and drawings. Additionally, within the realm of qualitative research, measures were taken to guarantee validity and reliability. Once the data analysis process is completed, the metaphor categories and their interpretations will be elaborately outlined in the findings section. This will enable a comprehensive understanding of the children's perceptions of the concept of republicanism within the primary education framework. Based on these insights, recommendations will be proposed.

**Keywords:** Republic, primary education metaphorical perception, phenomenology.



# Temel Eğitim Düzeyindeki Çocukların Cumhuriyet Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Birsen Serhatlıoğlu

## Özet

Cumhuriyetimizin 100. Yılında ülkemizin geleceğini şekillendirecek olan çocuklarımızın cumhuriyet kavramına ilişkin algıları araştırılması gereken bir konu olarak dikkat çekmiştir. Bunun üzerine yapılan alan taraması sonucunda temel eğitim düzeyindeki çocuklara ilişkin benzer bir çalışmaya rastlanmamıştır ve Cumhuriyet gibi soyut kavramlara ilişkin yapılmış çalışmaların daha yaşça büyük çocuk grupları üzerinde çalışıldığı görülmüştür. Buradan hareketle mevcut çalışma alana katkı getirmesi ve boşluğu doldurması amacı ile yürütülmeye karar verilmiştir. Aynı zamanda erken yaş gruplarında soyut bir kavrama ilişkin algının ortaya çıkarılması da araştırmanın önemini artırmaktadır. Böylece mevcut araştırmanın amacı, öğrencilerin Cumhuriyet kavramına ilişkin algılarını metaforlar aracılığı ile ortaya çıkarmak olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda çocukların “Cumhuriyet” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforların neler olduğu ve bu metaforların, ortak özelliklerine göre oluşturdukları kavramsal kategoriler ortaya konulacaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim desende yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’nin doğusunda bir il merkezinde temel eğitim kapsamında öğrenim gören 5-12 yaş arası çocuklar oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılarak araştırmacıya yakın ve erişilmesi kolay bir durum oluşturulmuştur. Her bir çocuğa “Cumhuriyet .....’a benzer. Çünkü.....” şeklindeki form doldurtulmuş ve formun arka yüzüne de ürettikleri metafora ilişkin resim çizmeleri istenmiştir. Çocuklara uygulama sürecinde uygun ortam sağlanmış ve yeterli süre tanınmıştır. Farklı yaş gruplarından toplam 195 çocuk araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırma içerik analizi sürecindedir. Çocukların ürettikleri metaforlar ve çizdikleri resimlerden elde edilen veriler çözümlenme aşamasındadır. Öncelikle çocukların cumhuriyet kavramına ilişkin ortaya koydukları metaforlar sıralanmış daha sonrasında metaforlar gruplandırılarak ve belirlenen metaforlar gerekçeleri ve çizimler göz önünde bulundurularak kategorize edilmiştir. Bununla birlikte nitel araştırma kapsamında geçerlilik ve güvenilirlik şartları sağlanmaya çalışılmıştır. Veri analizi süreci bitiminde oluşturulan metafor kategorileri ve gerekçeleri ayrıntılı bir biçimde bulgular kısmında sunulacaktır. Böylece temel eğitim kapsamındaki çocukların cumhuriyet kavramına ilişkin algıları belirlenmiş olacaktır. Bu bulgular ışığında öneriler getirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Cumhuriyet, temel eğitim, metaforik algı, olgubilim.

# On the Way to Redefining the Museum: What Do the Countries' Proposals Say?

Gülten Yıldırım

## Abstract

The question, "What is a museum?" has been a focal point for museum scholars, educators, and researchers, especially the International Council of Museums (ICOM), for the past few years. ICOM has been seeking to officially redefine the concept of a museum due to a recommendation decision made by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) in 2015, and the transformations that have been affecting the understanding of museology. Throughout this process, the studies and discussions carried out in a democratic and participatory manner have led to a profound exploration of the purpose of a museum and its relevance to contemporary society. Subsequently, the ICOM committee tasked with developing a new official museum definition presented a proposal, sparking intense debate. According to some, these debates signal that museums are experiencing an identity crisis. Museums in the 21st century are multi-dimensional, multicultural, and multi-focused. Various challenging issues, such as digital advancements, attitudes towards hegemonic tendencies, the economic background of museums, climate and social justice issues facing humanity, etc., have significantly influenced the debate on this topic. Following the critiques of the proposed new museum definition, stakeholders were invited to submit their definitions of a museum. At the conclusion of this process, the Extraordinary General Assembly of ICOM, held in Prague in August 2022, approved a new definition for the museum. The goal of this study was to examine contemporary perceptions of museums from multiple perspectives. This involved analyzing suggestions put forth by stakeholders during the process of defining the museum, as well as understanding the main trends shaping these perceptions. The study employed a descriptive qualitative method. It analyzed 269 proposals submitted by various countries in response to ICOM's call for definitions of a museum, employing a descriptive strategy. Although the analysis of the research is still in progress, preliminary results provide a wealth of information about what museums are, their purpose and content, their function, the values emphasized in museums, and the characteristics and methods of museums. While many proposals share commonalities with traditional understandings of the purpose and function of museums, they also reflect contemporary approaches such as cultural diversity, inclusiveness, values based on human rights, and sustainability. It is thought that understanding the changing expectations about what museums are and their purpose is important in terms of enabling the search for different content and methods of including museums in the educational process and more specifically in social studies education. In this respect, the results obtained are expected to contribute to the field education.

**Keywords:** Museum, museology, museum education.

# Müze'yi Yeniden Tanımlama Yolunda: Ülkelerin Önerileri Ne Diyor?

Gülten Yıldırım

## Özet

Müze nedir? Bu soru birkaç yıldır müze uzmanlarının, eğitimcilerinin ve araştırmacılarının, özellikle de Uluslararası Müzeler Konseyi'nin (ICOM) gündeminde önemli bir yer tutuyor. ICOM, Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü'nün (UNESCO) 2015 yılında aldığı karar ve müzecilik anlayışını etkileyen değişiklikler ışığında müze kavramını resmi olarak yeniden tanımlamaya çalışıyor. Bu süreçte mümkün olduğunca demokratik ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülen çalışmalar ve tartışmalar, müzenin ne olduğu ve modern yaşamdaki yeri konusunda önemli bir sorgulamaya yol açtı. Ardından müzenin yeni resmi tanımını geliştirmekle görevli ICOM komitesi yoğun tartışmalara yol açan bir tanım önerisinde bulundu. Kimilerine göre bu süreçteki tartışmalar müzelerin bir kimlik krizi yaşadığına işaret etmektedir. 21. yüzyılda müzeler çok boyutlu, çok kültürlü ve çok merkezlidir. Dijital gelişmeler, hegemonik eğilimlere karşı tutumlar, müzelerin ekonomik arka planı, insanlığın karşı karşıya olduğu iklim ve sosyal adalet sorunları gibi birçok zorlu gündem bu konudaki tartışmaları önemli ölçüde etkilemektedir. Önerilen yeni müze tanımının eleştirilmesinin ardından, paydaşlar kendi müze tanımlarını önermeye davet edilmiştir. Bu sürecin sonunda, Ağustos 2022'de Prag'da yapılan ICOM Olağanüstü Genel Kurulu'nda yeni bir müze tanımı kabul edildi. Bu çalışmanın amacı, tanım çalışmaları sırasında alandaki paydaşlar tarafından yapılan önerilerin bir analizini sunarak, müzenin günümüzde nasıl algılandığını farklı perspektiflerden incelemek ve bu algıyı şekillendiren ana eğilimleri anlamaktır. Çalışma betimleyici niteliksel bir yöntem kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, ICOM'un müze tanımına ilişkin çağrısına farklı ülkeler tarafından sunulan 269 öneri betimsel bir stratejiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın analizi halen devam etmekle birlikte, elde edilen ilk sonuçlar müzelerin ne olduğu, amaç ve içeriği, işlevi, müzelerde vurgulanan değerler, müzelerin özellikleri ve yöntemleri konusundaki güncel anlayış ve beklentiler hakkında geniş bir yelpaze sunmaktadır. Müzelerin amaç ve işlevlerine ilişkin geleneksel anlayışla örtüşen birçok benzerlik bulunmakla birlikte, önerilen tanımlar kültürel çeşitlilik, kapsayıcılık, insan hakları temelli değerler ve sürdürülebilirlik gibi bazı güncel yaklaşımları da yansıtmaktadır. Müzelerin ne olduğuna ve amaçlarına ilişkin değişen beklentileri anlamının, müzeleri eğitim sürecine ve daha özelde sosyal bilgiler eğitimine entegre etmek için farklı içerik ve yöntemler aramak açısından önemli olduğuna inanılmaktadır. Bu açıdan bulguların eğitim alanına katkı sağlaması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Müze, müzecilik, müze eğitimi.

# **Pre-service Social Studies Teachers' Arguments in a Socioscientific Issue.**

Özlem Elvan

## **Abstract**

The pace of development and change in science and technology is increasing day by day. The reflections of this rapid change on social life are also rapid, and societies sometimes experience dilemmas in some scientific issues arising from change and development. These dilemmas can cause debates in societies and force them to make decisions. Many socioscientific issues such as genetically modified seeds, artificial meat, nuclear power plants, epidemics force societies to discuss and make decisions. The arguments developed on socioscientific issues are also effective in the decisions made. Argument development skills are important for the development of an informed decision-making process. Socioscientific issues also involve uncertainties about the future. People resort to different techniques to eliminate uncertainties. Scenarios, which are one of these techniques, provide people with many skills such as decision-making, developing different perspectives and problem solving. Scenarios produced about uncertainties such as how artificial intelligence will be in the future, what will be the positive / negative effects of artificial meats on human health and the environment constitute a prediction for the future. However, one cannot make any predictions about what one does not know or have any idea about. Therefore, scenarios are about the future reflections of a current situation/event. The purpose of this study was to examine the argumentation skills of pre-service social studies teachers on a socioscientific issue, the Canal Istanbul Project. Qualitative research method was used in the study. The sample of the study included 80 pre-service social studies teachers studying in the Department of Social Studies Teaching at a state university in the Black Sea Region of Turkey. A scenario and interview questions related to this scenario were used as data collection tools. The data were analyzed by content analysis method. In the study, the arguments and opinions of pre-service teachers about the Canal Istanbul project, which is a current issue, were analyzed.

**Keywords:** Socioscientific issues, argumentation.

# Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Bir Konudaki Argümanları

Özlem Elvan

## Özet

Bilim ve teknolojideki gelişim ve değişimin hızı her geçen gün daha da artmaktadır. Bu hızlı değişimin toplumsal hayata yansımaları da hızlı olmaktadır ve toplumlar kimi zaman değişim ve gelişimin ortaya çıkardığı bazı bilimsel konularda ikilem yaşamaktadırlar. Bu ikilemler toplumlarda tartışmalara neden olabildiği gibi onları karar vermeye de zorlamaktadır. Genetiği değiştirilmiş tohumlar, yapay etler, nükleer santraller, salgınlar gibi pek çok sosyobilimsel konu toplumları tartışmaya ve karar almaya zorlamaktadır. Sosyobilimsel konularda geliştirilen argümanlar da verilen kararlarda etkili olmaktadır. Argüman geliştirme becerileri bilinçli karar verme sürecinin geliştirilmesi açısından önemlidir. Sosyobilimsel konular geleceğe yönelik belirsizlikleri de içinde barındırmaktadır. İnsanlar belirsizlikleri giderebilmek için farklı tekniklere başvurumaktadırlar. Bu tekniklerden biri olan senaryolar insanlara karar verme, farklı bakış açısı geliştirme, problem çözme gibi birçok beceriyi kazandırmaktadır. Gelecekte yapay zekanın ne durumda olacağı, yapay etlerin insan sağlığına ve çevreye olumlu/olumsuz etkilerinin neler olacağı gibi belirsizlikler hakkında üretilen senaryolar geleceğe yönelik bir öngörü oluşturmaktadır. Ancak insan bilmediği, hakkında herhangi bir fikir sahibi olmadığı konu ile ilgili herhangi bir öngöründe de bulunamaz. Bu yüzden senaryolar mevcut bir durumun/olayın gelecekteki yansımalarına yöneliktir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyobilimsel bir konu olan Kanal İstanbul Projesi konusundaki argümantasyon becerilerini incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örnekleminde, Türkiye'nin Karadeniz Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 80 öğretmen adayı yer almaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak bir senaryo ve bu senaryoya ilişkin görüşme soruları kullanılmıştır. Verilerin analizi içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Çalışmada öğretmen adaylarının güncel bir konu olan Kanal İstanbul projesine yönelik argümanları ve görüşleri incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyobilimsel konular, argümantasyon

# **The Relationship Between Primary School Students' Attitudes Towards School And Their Beliefs Towards The Life Sciences Course**

Betül Akyürek Tay & İlker Seçkin

## **Abstract**

The most important way to change and improve the social system is education. Schools are the main institutions where education is provided. The mission of schools, where educational activities are provided, is not only to prepare students for higher education institutions and exams, but also to prepare students for life, to enable them to develop in a healthy way, mentally and physically, and to discover and develop their individual talents. Through the Life Sciences course, it is aimed for humans to learn from humans and humans to learn from nature, to adapt to the society they live in, to explore and understand nature, and to develop their creativity and problem-solving power. In this sense, it can be assumed that there is an undeniable relationship between students' attitudes towards school and their beliefs towards life sciences course. However, research shows that students' beliefs about the course are related to the attitudes they develop towards school. As a result of the literature review, it is revealed that as a result of this relationship, their effectiveness and participation rates in classes are higher than their happiness at school. Accordingly, it was observed that they exhibited positive attitudes towards the course. In this context, it was investigated whether there was a relationship between primary school students' attitudes towards school and their beliefs towards the life sciences course, and in this research, the relationship between the 2nd and 3rd grade primary school students' attitudes towards school and their belief levels towards the life sciences course was tried to be determined. In accordance with the nature of the study, a quantitative research model was adopted and the relational survey design, one of the general survey designs that investigates the existence and/or degree of co-variation between two variables, was used in the study. The study population was used in the study and the study population consisted of students attending the 2nd and 3rd grades of primary schools in the 2022-2023 academic year in Melikgazi central district of Kayseri province. The attitudes of the 2nd and 3rd grade primary school students, who are the sample group of the research, towards school were obtained with the "School Attitude Scale" and the levels of beliefs towards the life science course were obtained with the "Life Science Lesson Belief Scale". It was found that the 2nd and 3rd grade primary school students' attitude levels towards school and their belief levels towards the life sciences course were positively and significantly high. In addition, it was determined that there was a positive and significant relationship between the 2nd and 3rd grade primary school students' attitude levels towards school and their belief levels towards the life sciences course.

**Keywords:** Life science lesson, attitude, belief, school.

# İlkokul Öğrencilerinin Okula Yönelik Tutumları ile Hayat Bilgisi Dersine Yönelik İnançları Arasındaki İlişki

Betül Akyürek Tay & İlker Seçkin

## Özet

Toplumsal sistemi değiştirmenin ve geliştirmenin en önemli yolu eğitimidir. Eğitimin verildiği temel kurumların başında ise okullar gelmektedir. Eğitim faaliyetinin verildiği yer olan okulların misyonu, öğrenciyi sadece bir üst öğretim kurumuna ve sınavlara hazırlamak değil aynı zamanda öğrencileri hayata hazırlamak, onların ruhen ve bedenen sağlıklı bir şekilde gelişmesini, bireysel yeteneklerini keşfetmesini ve geliştirmesini sağlamaktır. Hayat Bilgisi dersi aracılığıyla ise insanın insandan, insanın doğadan öğrenmesi, içinde yaşadığı topluma uyum sağlaması, doğayı keşfederek anlaması, yaratıcılığını ve problem çözme gücünü geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu anlamda bakıldığında öğrencilerin okula yönelik tutumları ile hayat bilgisi dersine karşı inançları arasında yadsınamaz bir ilişki olduğu varsayımı yapılabilir. Bununla birlikte yapılan araştırmalar öğrencilerin gerek derse karşı inançlarının okula karşı geliştirdikleri tutumla ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Yapılan alan yazın taraması sonucunda bu ilişki sonucunda okulda mutlu olma durumlarına göre derslerdeki etkililiği ve katılım oranlarının daha fazla olduğu görüşü ortaya çıkmaktadır. Buna bağlı olarak ise derse karşı olumlu tutum sergiledikleri gözlemlenmiştir. Bu bağlamda ilkokul öğrencilerinin okula yönelik tutumları ile hayat bilgisi dersine yönelik inançları arasındaki ilişki bir ilişki olup olmadığı araştırılmış ve bu araştırmada ilkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin okula yönelik tutumları ile hayat bilgisi dersine yönelik inanç düzeyleri arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın doğasına uygun olarak çalışmada, nicel araştırma modeli benimsenmiş olup çalışmada, iki değişken arasında birlikte değişimin varlığı ve/veya derecesini araştıran genel tarama desenlerinden ilişkisel tarama deseni işe koşulmuştur. Çalışmada çalışma evreni kullanılmış ve çalışma evreni Kayseri ili Melikgazi merkez ilçesinde 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ilkokulların 2. ve 3. sınıflarına devam eden öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmanın örneklem kümesi olan ilkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin okula yönelik tutumları “Okul Tutum Ölçeği” ve hayat bilgisi dersine yönelik inançlar düzeyleri için “Hayat Bilgisi Dersi İnanç Ölçeği” ile elde edilmiştir. İlkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin okula yönelik tutum düzeyleri ile hayat bilgisi dersine yönelik inanç düzeylerinin olumlu ve anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulgulanmıştır. Ayrıca İlkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin okula yönelik tutum düzeyleri ile hayat bilgisi dersine yönelik inanç düzeyleri arasında olumlu ve anlamlı düzeyde ilişki olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat bilgisi dersi, tutum, inanç, okul.

# Life Studies Education During the Pre-Literacy Period in the Context of Primary School Teachers' Experiences

Bayram Tay, Ebru Ocakcı, Mesut Fatih Demir & Eylem Çoban

## Abstract

Life Studies is a course designed to help children recognize themselves and their environment through a near-to-far approach, equipping them with knowledge, skills, and competencies for national and universal citizenship. The course content is organized through a unit-based approach, with the longest-running unit across all years being the "Life in Our School Unit" taught in the first grade. This unit consists of 17 learning outcomes and is allocated 46 hours in the curriculum. One of the main reasons for this emphasis is that pupils are not expected to have acquired literacy skills in the first term of first grade when the unit is taught. Primary school teachers play a crucial role in delivering effective Life Studies education to children who have not yet achieved literacy. The present study examined the delivery of Life Studies teaching during the pre-literacy process, drawing on the experiences of primary school teachers. The research, grounded in a phenomenological design, employed snowball sampling, a purposive sampling technique, and included 26 primary school teachers. Data were collected through face-to-face interviews with teachers using semi-structured questions, transcribed, and subjected to content analysis using MAXQDA 22 software. The findings were organized into four themes: the impact of literacy activities on the Life Studies teaching process, methods and justifications used in pre-literacy Life Studies teaching, materials and justifications used in pre-literacy Life Studies teaching, and suggestions for pre-literacy Life Studies teaching. The findings of the study revealed that the teaching process of the "Life in Our School Unit" was significantly shaped by literacy activities, primarily conducted in the first term of first grade. It was observed that primary school teachers employed methods such as question-and-answer, narrative, and drama, which didn't necessitate literacy skills, to instruct Life Studies. Consistent with the teaching methodologies, it was noted that the materials used by teachers also didn't require literacy capabilities. Primarily, visual and auditory materials were utilized, with the use of written materials being limited. Furthermore, the primary school teachers offered numerous recommendations for the pre-literacy instruction of Life Studies, with the development of textbooks and materials tailored for pre-literacy Life Studies education emerging as a key suggestion.

**Keywords:** Life science, life in our school unit, pre-literacy process, primary school teachers.



# Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimleri Bağlamında Okuma Yazma Öncesi Hayat Bilgisi Öğretimi

Bayram Tay, Ebru Ocakcı, Mesut Fatih Demir & Eylem Çoban

## Özet

Hayat Bilgisi, çocuğun kendisini ve yakından uzağa doğru bir yaklaşımla çevresini tanıması amacıyla hazırlanan, ulusal ve evrensel anlamda vatandaşlık bilgi, beceri ve yeterliliklerini kazandıran bir derstir. İçeriğin ünite temelli bir yaklaşımla organize edildiği Hayat Bilgisi dersinde tüm sınıf kademelerinde en uzun soluklu ünitenin birinci sınıflarda okutulan Okulumuzda Hayat Ünitesi olduğu belirlenmiştir. Birinci sınıf Okulumuzda Hayat Ünitesi 17 kazanımdan oluşmakta ve öğretim programında bu üniteye 46 ders saatinin ayrıldığı görülmektedir. Bu durumun en önemli nedenlerinden biri ilgili ünitenin okutulduğu birinci sınıf birinci dönemde öğrencilerin henüz okuryazarlık yeterliliği kazanmamış olmalarıdır. Henüz okuryazarlık yeterliliği kazanmayan çocuklarla etkili bir Hayat Bilgisi öğretim sürecinin yürütülebilmesi için sınıf öğretmenlerine önemli bir görev düşmektedir. Mevcut araştırmada okuma yazma öncesi süreçte Hayat Bilgisi öğretiminin nasıl gerçekleştirildiği sınıf öğretmenlerinin deneyimlerine dayalı olarak incelenmiştir. Fenomenoloji (olgubilim) desenine dayalı yürütülen araştırmada amaçlı örneklem yöntemlerinden kartopu örnekleme kullanılmış ve 26 sınıf öğretmeniyle çalışılmıştır. Öğretmenlerle yürütülen yarı yapılandırılmış sorularla yüz yüze gerçekleştirilen görüşme verileri transkript edilerek MAXQDA 22 programı yardımıyla içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgular 4 tema etrafında şekillenmiştir. Bu temalarda; okuma yazma etkinliklerinin Hayat Bilgisi öğretim sürecine etkisi, okuma yazma öncesi Hayat Bilgisi öğretiminde kullanılan yöntemler ve gerekçeleri, okuma yazma öncesi Hayat Bilgisi öğretiminde kullanılan materyaller ve gerekçeleri, okuma yazma öncesi Hayat Bilgisi öğretime yönelik öneriler ele alınmıştır. Araştırma sonuçları Okulumuzda Hayat ünitesinin öğretim sürecinin birinci sınıf birinci dönemde ağırlıklı olarak yürütülen okuma yazma etkinliklerinden önemli ölçüde etkilendiğini ortaya koymuştur. Sınıf öğretmenlerinin bu süreçte Hayat Bilgisi dersini okuryazarlık yeterliliği gerektirmeyen soru-cevap, anlatım, drama gibi yöntemlerle yürüttükleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin kullandıkları materyallerin de öğretim yöntemleriyle benzer şekilde okuryazarlık yeterliliği gerektirmeyen nitelikte olduğu tespit edilmiştir. Ağırlıklı olarak görsel ve işitsel materyallerden yararlandığı, yazılı materyal kullanımının ise sınırlı olduğu görülmüştür. Son olarak sınıf öğretmenleri okuma yazma öncesi Hayat Bilgisi öğretime yönelik çeşitli öneriler ileri sürmüşlerdir. Bunlar arasında okuma yazma öncesi Hayat Bilgisi öğretiminde kullanılabilecek ders kitaplarının ve materyallerin geliştirilmesi ön plana çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat bilgisi, okulumuzda hayat ünitesi, okuma-yazma süreci, sınıf öğretmenleri.

# **New Generation Parental Attitude: Helicopter Parenting**

Meltem Türker & Ferhat Bahçeci

## **Abstract**

Technological, political, cultural, and economic changes in our era have led to transformations in various domains, including parental attitudes. These attitudes play a significant role in shaping healthy individuals. Every adult's personality is formed during childhood. In this context, parents are the primary role models for children in establishing the foundations of their character. Over time, parents' interactions with their children become ingrained behavioral patterns, influencing the child's perception of themselves, events, life, and more, from their respective ages. The term 'helicopter parenting' characterizes parents who are excessively involved in their children's lives. These parents hover closely and intervene promptly at the first indication of trouble. Recognizing the impact of parental attitudes on the development of self-concept and personality overall, this study was conducted with the conviction that it is crucial to highlight and maintain focus on the concept of helicopter parenting, especially as it is a relatively recent topic of discussion in our country. The goal of this study was to clarify the concept of helicopter parenting, a relatively recent addition to the literature, and to make a meaningful contribution to the field. This study, conducted as a literature review, explores the definition of helicopter parenting, its similarities and differences with other parental attitudes, and behaviors that can be categorized under helicopter parenting. Upon conclusion of the research, it was noted that this issue hasn't been extensively covered in the education sector. It is anticipated that the insights gained from this study will be beneficial to the education field, education professionals, and students.

**Keywords:** Parental attitude, parental attitude, helicopter parent, overprotective, child.

## Yeni Nesil Ebeveyn Tutumu: Helikopter Ana – Babalık

Meltem Türker & Ferhat Bahçeci

### Özet

Çağımızda yaşanan teknolojik, siyasi, kültürel, ekonomik değişimler pek çok alanda değişimi de beraberinden getirmektedir. Bu alanlardan bir tanesi de anne baba tutumlarıdır. Ebeveynlik tutumları sağlıklı bir birey yetiştirme noktasında büyük önem arz etmektedir. Her yetişkinin kişiliği çocukluk çağında şekillenmektedir. Bu açıdan bakıldığında çocukların kişiliklerinin yapıtaşlarını oluşturma noktasında örnek aldıkları ilk kişiler anne ve babaları olmaktadır. Anne babaların çocuklarına sergiledikleri davranışlar bir süre sonra davranış örüntüsüne dönüşmekte ve çocukların buldukları yaşta itibaren kendilerine, olaylara, hayata vb. durumlara bakışını doğrudan etkilemektedir. ‘Helikopter Ana-babalık’ çocuklarının yaşamlarına aşırı derecede dahil olan ebeveynleri tanımlar. Bu ebeveynler yakınlarda uçan ve ilk sorun belirtisinde yardım etmek için aşağıya inen ebeveynleri tarif eder. Ebeveyn tutumlarının benlik kavramı ve genel manada kişilik üzerindeki etkileri dikkate alındığında helikopter ana-babalık kavramının üzerinde durulmasının ve ülkemizde yeni yeni tartışılıyor olmasından ötürü gündemde tutulmasının önemli olduğu inancıyla böyle bir çalışma yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı literatürde yeni bir kavram olan helikopter ana-babalık kavramına açıklık getirmek ve literatüre katkı sunmaktır. Araştırma yöntemi olarak literatür tarama şeklinde yürütülen bu çalışmada helikopter ana-babalığın ne olduğuna değinilmiş, helikopter ana-babalığın diğer ebeveyn tutumlarıyla ortak ve farklı yönleri ele alınmış, helikopter ana-babalık kategorisi altında değerlendirilebilecek davranışlar incelenmiştir. Araştırma sonunda eğitim alanında bu konuya fazla değinilmediği gözlenmiştir. Bu doğrultuda yapılan çalışmanın eğitim alanına, eğitim çalışanlarına ve öğrencilere katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Anne baba tutumu, ebeveyn tutumu, helikopter ebeveyn, aşırı korumacı, çocuk.

# Examination of the Studies Intended Augmented Reality Applications in English Language Teaching

Burcu Tuncer & Ferhat Bahçeci

## Abstract

The English language holds an undeniable significance both in our country and globally, leading to a growing demand for English language learning. As a result, there is an increasing need for innovative methods, applications, and technologies that facilitate and enhance English teaching. Technology, which is continually evolving and innovating, is inevitably introducing new advancements in the field of English teaching, just as it does in other areas. Currently, there are numerous modern methods and technology-based applications being utilized for foreign and English language teaching. Among these, Augmented Reality Applications stand out as a prominent and innovative method. Augmented Reality is a technology that proves to be effective and beneficial across various fields, and its presence in the English teaching domain is no exception. Augmented reality application technology, brought about by ever-evolving technology, provides shared environments and offers an interactive, extraordinary, interesting, and enjoyable process in various fields, particularly in education and language teaching. In this context, it is believed that analyzing the studies conducted within the scope of this technological innovation and presenting them comprehensively will provide valuable insights for AGU users. Consequently, this study provides information about English teaching, the concept of augmented reality, and the application of augmented reality in both English teaching and education in general. This study aimed to explore and examine studies focused on augmented reality applications in English teaching. This study is important as it will inevitably increase the permanence of language education provided with active participation and using augmented reality in our world where both foreign language education and technology are gaining more importance day by day in parallel with each other and it will contribute to the facilitation of language and communication in the field of social studies. It is thought that the findings of this study will contribute to the literature.

**Keywords:** Foreign language teaching, English language teaching, Augmented reality applications, success, social studies.

# İngilizce Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarına Yönelik Çalışmaların İncelenmesi

Burcu Tuncer & Ferhat Bahçeci

## Özet

İngilizce tüm dünyada ve ülkemizde yadsınamaz bir öneme sahiptir. Dolayısıyla İngilizce öğrenimine olan talep gün geçtikçe artmaktadır. Artan bu talep doğrultusunda İngilizce Öğretimi kolaylaştırarak ve bu öğretime katkı sunacak yeni yöntem, teknik, uygulama ve teknolojilere de her geçen gün ihtiyaç artmaktadır. Sürekli gelişen, değişen ve yenilenen teknolojinin her alana sağladığı yenilikler, kolaylıklar olduğu gibi İngilizce öğretimi alanına da bazı yenilikler sunması kaçınılmazdır. Günümüzde yabancı dil ve İngilizce öğretimi için kullanılan bir çok yeni yöntem ve teknoloji kaynaklı uygulamalar bulunmaktadır. Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları bu teknolojik yöntemlerin en modern ve yeni olanlarının başında gelmektedir. Artırılmış gerçeklik bir çok alanda etkili ve faydalı bir teknolojidir ve diğer tüm alanlarda olduğu gibi İngilizce öğretimi alanında da karşımıza çıkmaktadır. Artırılmış gerçeklik uygulamaları teknolojisi hergün durmadan gelişen teknolojinin insanlara sunduğu yeniliklerden biridir. Bu teknoloji bizlere paylaşımlı ortamlar sunduğu gibi, her alanda, özellikle eğitim ve dil öğretimi alanında da interaktif, sıradışı, ilgi çekici ve keyfili bir süreç sunmaktadır. Bu bağlamda teknolojinin getirmiş olduğu bu yenilik kapsamında yapılmış çalışmaların incelenmesinin ve yapılan çalışmaların bir bütün olarak gözler önüne serilmesinin, AGU kullanıcılarına bir nebze de olsa katkı sunacağı düşünülmektedir. Dolayısıyla, bu çalışmada İngilizce öğretimi, artırılmış gerçeklik kavramı ve İngilizce öğretiminde ve genel olarak eğitimde artırılmış gerçeklik kullanımı ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu araştırma ile İngilizce öğretiminde artırılmış gerçeklik uygulamalarına yönelik çalışmaları incelemek hedeflenmektedir. Hem yabancı dil eğitiminin hem de teknolojinin birbirine paralel olarak günden güne daha çok önem kazandığı dünyamızda aktif katılımı gerçekleştiren, artırılmış gerçeklik kullanılarak sağlanan dil eğitiminin kalıcılığının artacağı kaçınılmaz olduğundan ve sosyal bilgiler alanında da dil ve iletişimi kolaylaştırabileceği açısından katkı sunacağı için bu araştırma önem arz etmektedir. Bu çalışmanın bulgularının alanyazına katkı sunacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil eğitimi, İngilizce öğretimi, artırılmış gerçeklik uygulamaları, öğrenci başarısı, sosyal Bilgiler.

# **A Comparison of Education Systems of Germany, South Korea, Israel, Belgium and Finland**

Mehmet Nuri Gömleksiz & Şule Erdem

## **Abstract**

Education is the process of intentionally creating a change in the individual's behavior in the desired direction through his/her own experience. Each country implements the education system it deems appropriate for its citizens and carries out education processes. When education levels and system success are analyzed, it is seen that education processes in some countries continue with high efficiency. In this respect, the main purpose of the present study is to compare the education systems of Germany, South Korea, Israel, Belgium, and Finland and to reveal the current situation. Document analysis, one of the qualitative data collection methods, was used in the study. Document analysis is a scientific research method defined as the collection, review, and analysis of documents as the primary source of research data. In the literature, while document analysis is used as a supporting method to various research methods, at the same time, it is also used as a stand-alone method. The data on the education systems of the countries were collected in the most up-to-date form, and after being submitted to expert review, the current situation was revealed by examining the information and documents obtained; and the education processes were compared with each other. While comparing the education systems of the countries, the demographic structures of the countries, the official languages, the age of starting compulsory education and its processes, the institutions to which the authority and supervision of the education systems are connected, the entrance requirements for higher education and the processes of the education levels were taken into consideration. The results of the present study reveal that the education systems of five different countries have similarities as well as differences.

**Keywords:** Comparative education, education system, document analysis.

# Almanya, Güney Kore, İsrail, Belçika ve Finlandiya Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması

Mehmet Nuri Gömleksiz & Şule Erdem

## Özet

Eğitim; bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik yönde değişiklik meydana getirme sürecidir. Her ülke kendi vatandaşına uygun görmüş olduğu eğitim sistemini uygulamakta ve eğitim süreçlerini yürütmektedir. Eğitim düzeyleri ve sistem başarısı incelendiği zaman bazı ülkelerde eğitim süreçlerinin yüksek verim ile devam ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda mevcut araştırmanın genel amacı Almanya, Güney Kore, İsrail, Belçika ve Finlandiya ülkelerin eğitim sistemlerini karşılaştırmak ve güncel durumu ortaya koymaktır. Araştırmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizi, araştırmanın verilerini birincil kaynak olarak dokümanların toplanarak incelenmesi, irdelenmesi ve analizi olarak tanımlanan bilimsel bir araştırma yöntemidir. Alan yazında doküman analizi çeşitli araştırma yöntemlerine destekleyici bir yöntem olarak kullanılırken aynı zamanda tek başına bir yöntem olarak da doküman analizine başvurulmaktadır. Ülkelerin eğitim sistemlerine ilişkin ulaşılan veriler, en güncel haliyle toplanmış ve uzman incelemesine sunulduktan sonra elde edilen bilgi ve belgeler incelenerek mevcut durum ortaya konulmuş ve eğitim süreçleri birbiri ile karşılaştırılmıştır. Ülkelerin eğitim sistemleri karşılaştırılırken; ülkelerin demografik yapıları, konuşulan resmî dilleri, zorunlu eğitime başlama yaşı ve süreçleri, eğitim sistemlerinin yetki ve denetimlerinin bağlı olduğu kurumlar, yükseköğretime giriş şartları ve eğitim kademelerinin süreçleri dikkate alınmıştır. Mevcut çalışmayla ulaşılan sonuçlar, beş farklı ülkenin eğitim sistemlerinin birbirleri ile benzerlikler gösterdiği gibi farklılıkların da olduğunu ortaya koymaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Karşılaştırmalı eğitim, eğitim sistemi, doküman analizi.

# **Disaster Education And Gamification In Social Studies Education**

Leyla Dönmez

## **Abstract**

The social studies course is seen as a memorization-based course for students. However, the current century has become an era in which problems such as pandemics are also experienced. There is often a need for an out-of-class learning environment, land and field work. The student has the ability to think at a higher level with out-of-class learning environments. However, the hundred years we are in have become an era in which there are problems such as pandemics. Thus, not only the in-class environment but also the out-of-class learning environments suffered from this situation. On top of all this, it has become mandatory for games to be used for educational purposes in the digitalized world. For this reason, the use of games defined as GeoGames in the right learning environment during the pandemic period we are in is important in terms of turning disadvantage into advantage. The aim of this research is to analyze the examples of the concept of gamification in geography education. Quantitative research methods were used in this study on the grounds that they are appropriate to the nature of the research. A disaster literacy scale consisting of 20 items was used as a data collection tool for students. The game is not only a means of entertainment, but also has the capacity to create a learning environment for geographical education in schools. When the right game is combined with the right learning environment, an optimal learning environment can be created in which children learn while having fun. Extracurricular activities are a teaching method that should be used intensively in Social Studies education. When looking at the findings obtained from the research, it has been shown by the applications made that digital games for disaster education have an important place in students' learning and disaster awareness within the scope of the Social Studies course.

**Keywords:** Geographical games, geographical skills, disaster education, social studies course.



# Sosyal Bilgiler Eğitiminde Afet Eğitimi ve Oyunlaştırma

Leyla Dönmez

## Özet

Sosyal Bilgiler dersi öğrenciler açısından ezber dayalı bir ders olarak görülmektedir. Bununla birlikte Sosyal Bilgiler dersi öğrencilerin günlük hayatta kullanabileceği coğrafi becerilerle örüntülüdür. Coğrafi becerilerin tamamının sınıf içi öğrenme ortamlarında kazandırılmayacağı aşikardır. Çoğunlukla sınıf dışı öğrenme ortamına, arazi ve saha çalışmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrenci sınıf dışı öğrenme ortamları ile daha üst düzeyde düşünebilme becerisine sahip olmaktadır. Bununla birlikte içinde bulunduğumuz yüz yıl pandemi gibi sorunların da yaşandığı bir çağ haline gelmiştir. Böylelikle yalnızca sınıf içi ortam değil, sınıf dışı öğrenme ortamları da bu durumdan zarar görmüştür. Tüm bunların üzerine dijitalleşen dünyada oyunların eğitsel amaçlarla kullanılabilir olması zorunlu bir hal almıştır. Bu nedenle GeoGame olarak tanımlanan oyunların içinde bulunduğumuz salgın döneminde doğru öğrenme ortamında kullanılması dezavantajı avantaja çevirmek açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı coğrafya eğitiminde oyunlaştırma kavramının örneklerini analiz etmektir. Araştırmanın doğasına uygun olması gerekçesiyle bu çalışmada nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrencilere 20 maddeden oluşan bir afet okuryazarlığı ölçeği kullanılmıştır. Oyun sadece bir eğlence aracı değil, aynı zamanda okullarda coğrafi eğitim için bir öğrenme ortamı yaratma kapasitesine de sahiptir. Doğru oyun doğru öğrenme ortamıyla birleştirildiğinde, çocukların eğlenirken öğrendikleri optimum bir öğrenme ortamı oluşturulabilir. Sosyal Bilgiler eğitiminde ders dışı etkinlikler yoğun olarak kullanılması gereken bir öğretim yöntemidir. Araştırmadan elde edilen bulgulara bakıldığında Sosyal Bilgiler dersi kapsamında afet eğitimine yönelik dijital oyunların öğrencilerin öğrenme ve afet bilinci kazanması konusunda önemli bir yere sahip olduğu yapılan uygulamalarla ortaya konulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafi oyunlar, coğrafi beceriler, afet eğitimi, sosyal bilgiler dersi.